

Современное состояние и задачи
развития российского образования
(взгляд «Стратегии 2020»)



«Хорошие новости»

- высокий охват общим образованием
- лидирующие позиции по качеству обучения в начальной школе
- хорошие позиции по качеству образования в области математики и естественных наук
- высокий уровень формального образования учителей
- растущее качество инфраструктуры
- активность и требовательность родителей



Тревожные симптомы

Недостаточный охват дошкольным образованием

Рост межрегиональных, межмуниципальных, межшкольных различий в доступности качественных услуг дошкольного и дополнительного образования, состоянии школьной инфраструктуры

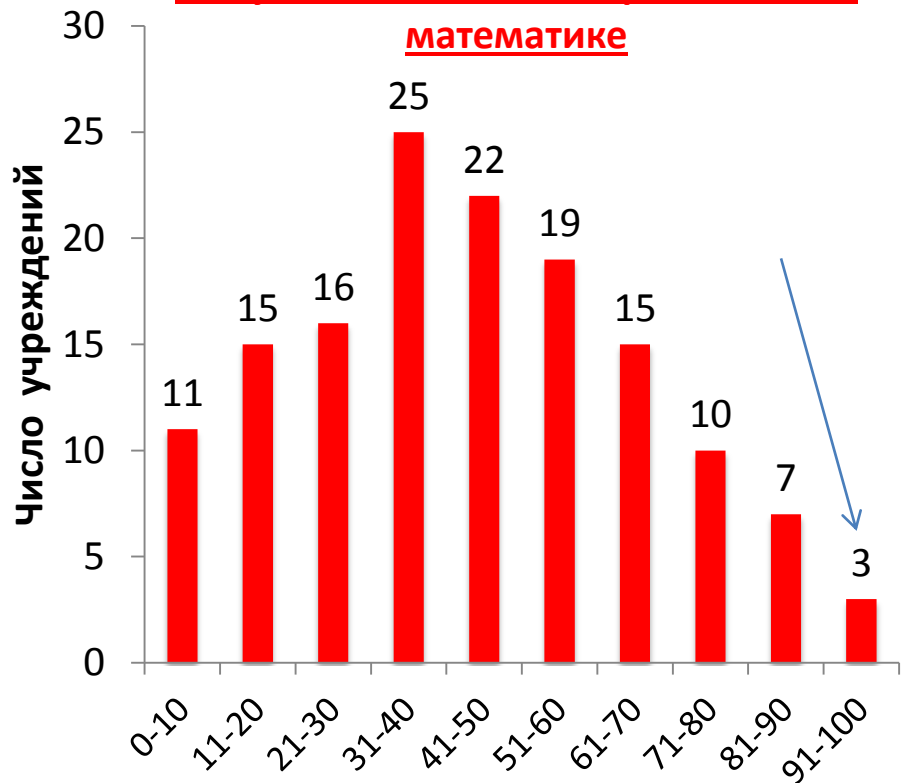
Высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности

Недостаточный уровень развития социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ



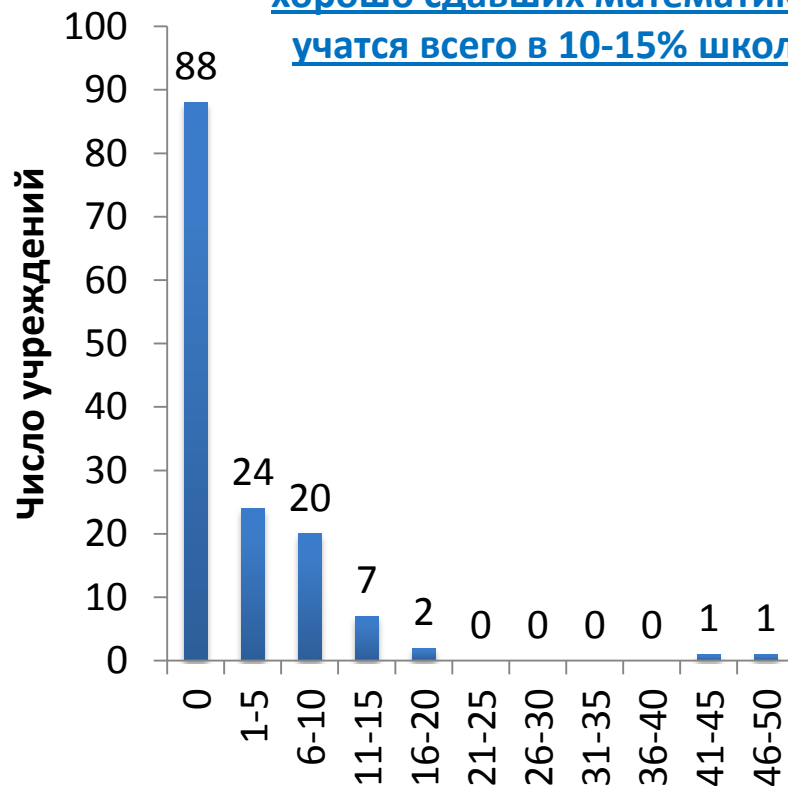
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: Дифференциация образовательных результатов (на примере 1 муниципалитета)

В 1/3 школ не менее половины выпускников – слабые троечники по математике



Доля школьников, набравших по ЕГЭ по математике 45 баллов и меньше

Подавляющее большинство хорошо сдавших математику учатся всего в 10-15% школ

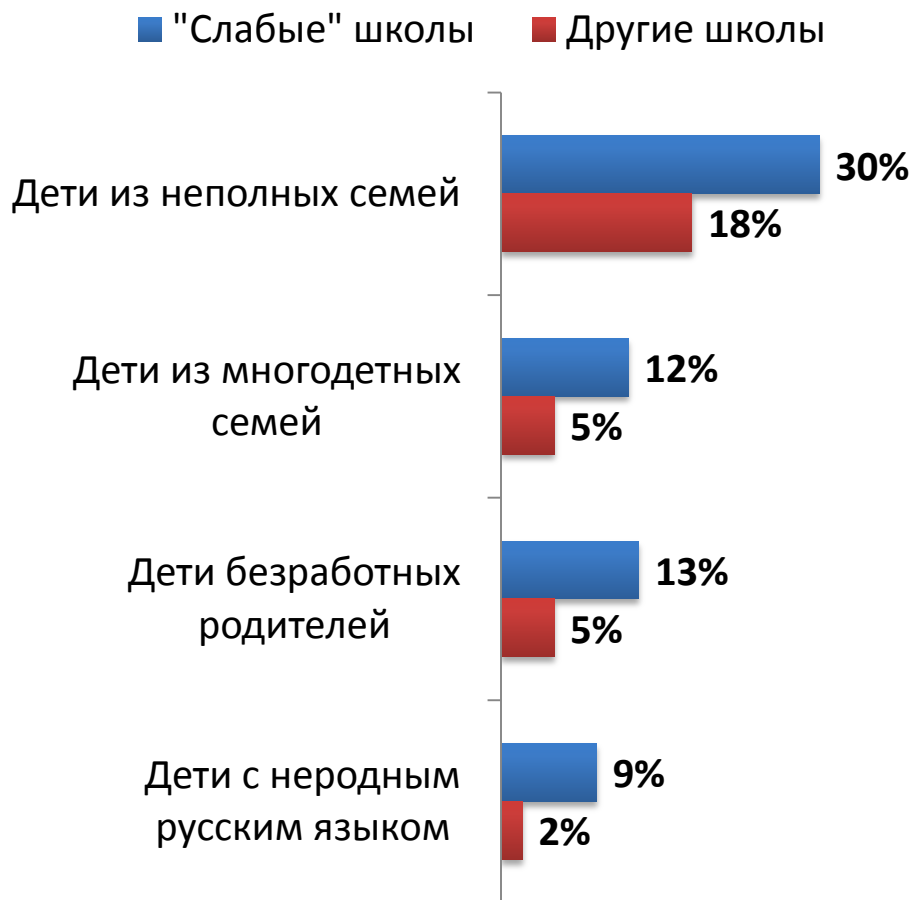


Доля школьников, набравших по ЕГЭ по математике 75 баллов и больше

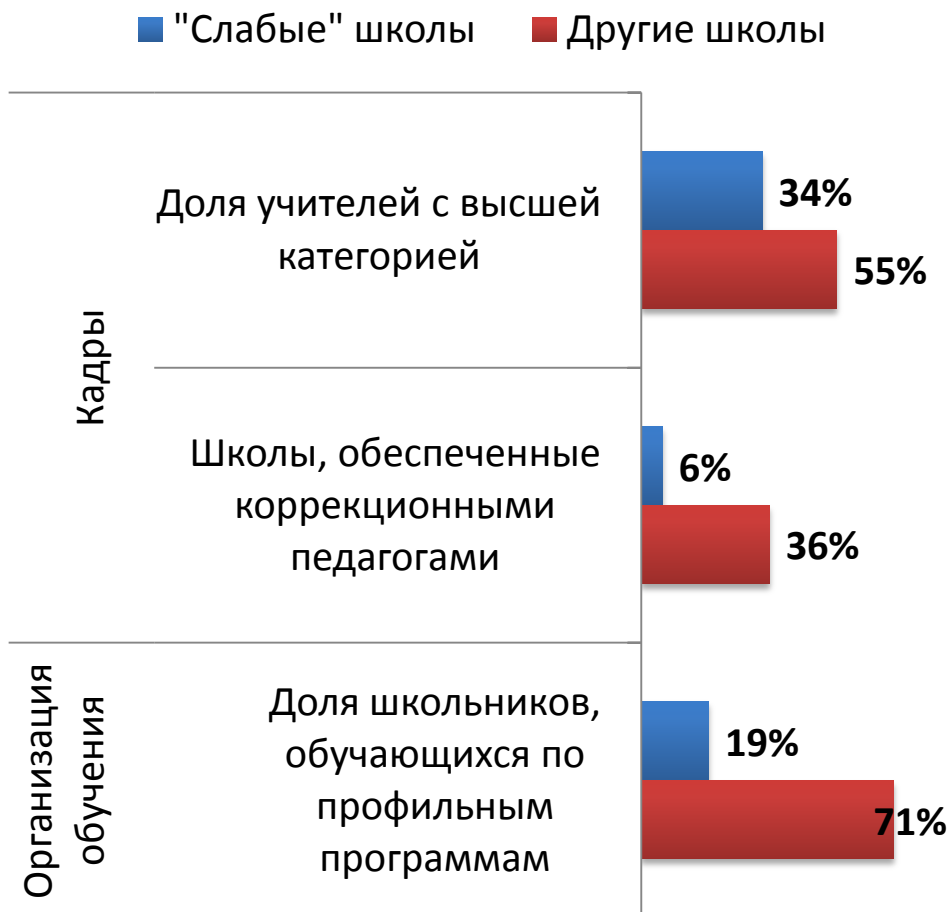


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО: «слабые» школы

Контингент обучающихся



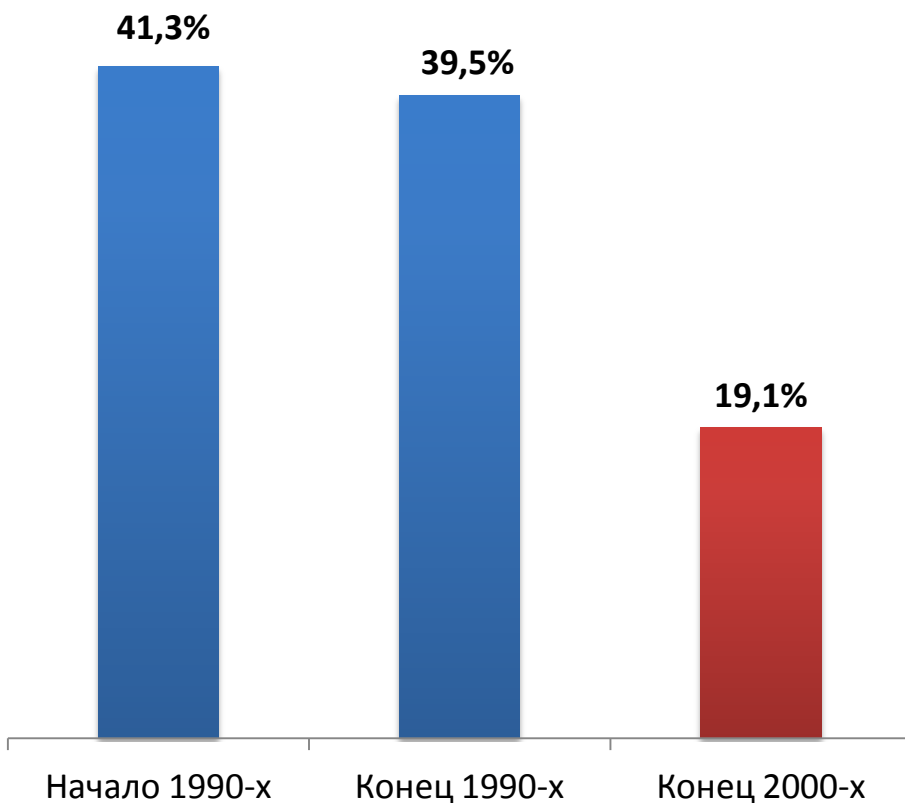
Ресурсные ограничения и образовательные технологии



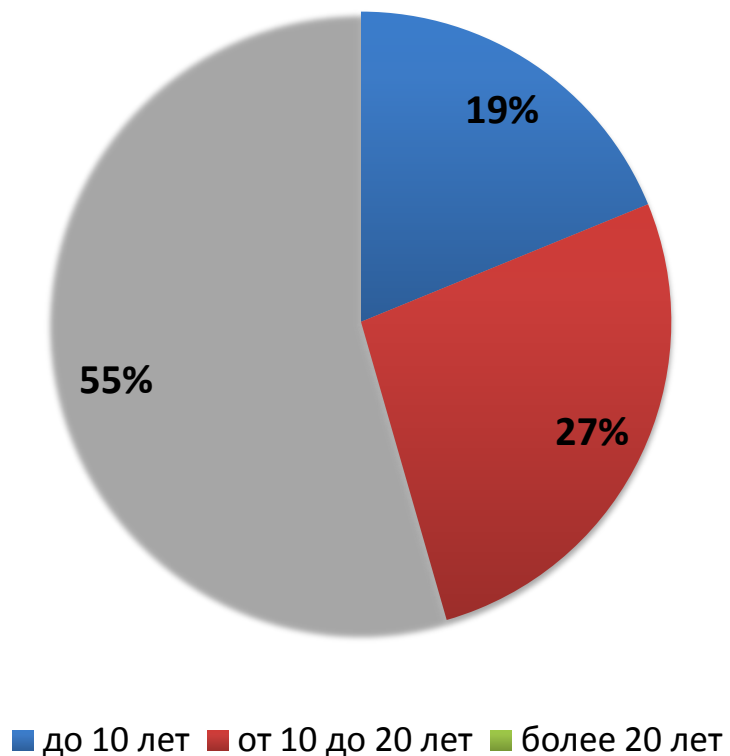


СТАРЕЮЩИЙ РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ

Снижающаяся доля учителей со стажем менее 10 лет



Распределение учителей по стажу пед.работы, 2010 год





Причины обостряющихся проблем

Базовые

- Ухудшение качества педагогического корпуса
- Сеть образовательных учреждений не соответствует особенностям расселения
- Ограниченное предложение услуг дошкольного образования
- Стагнация системы дополнительного образования и воспитания

В сфере управления

- Содержание и объем социальных обязательств государства в сфере образования недостаточно конкретизированы
- Не завершены институциональные реформы
- Низкая эффективность инструментов межуровневого взаимодействия (федерация, регионы, муниципалитеты, учреждения).



КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ

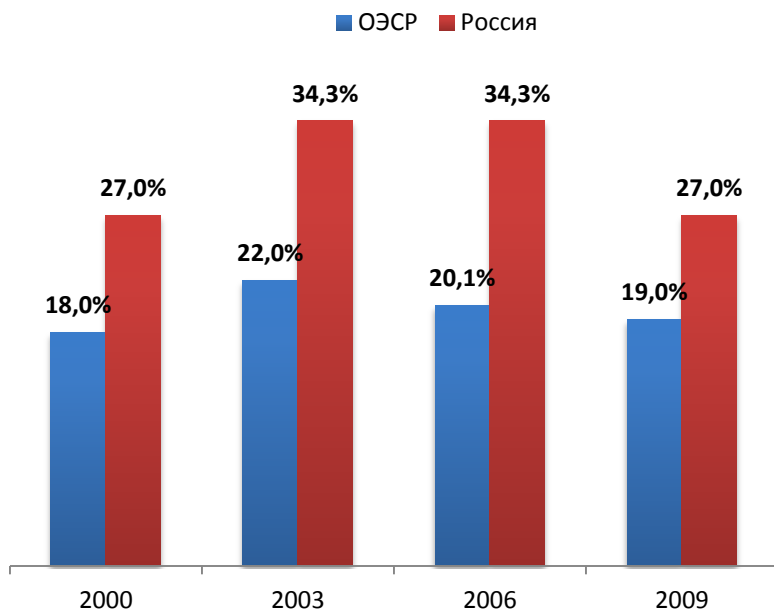
Архаичность и растущее неравенство

- Стабильно низкие результаты PISA (способность применять полученные знания и умения)
- Содержание и формы образования отстают от культурных и технологических изменений
- Рост неудовлетворенности населения спектром и качеством образовательных услуг
- Снижение мотивации школьников к обучению



НЕСОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процент учащихся, не достигших второго уровня грамотности чтения PISA



Пятая часть российских школьников устойчиво демонстрируют результаты грамотности чтения ниже порогового уровня

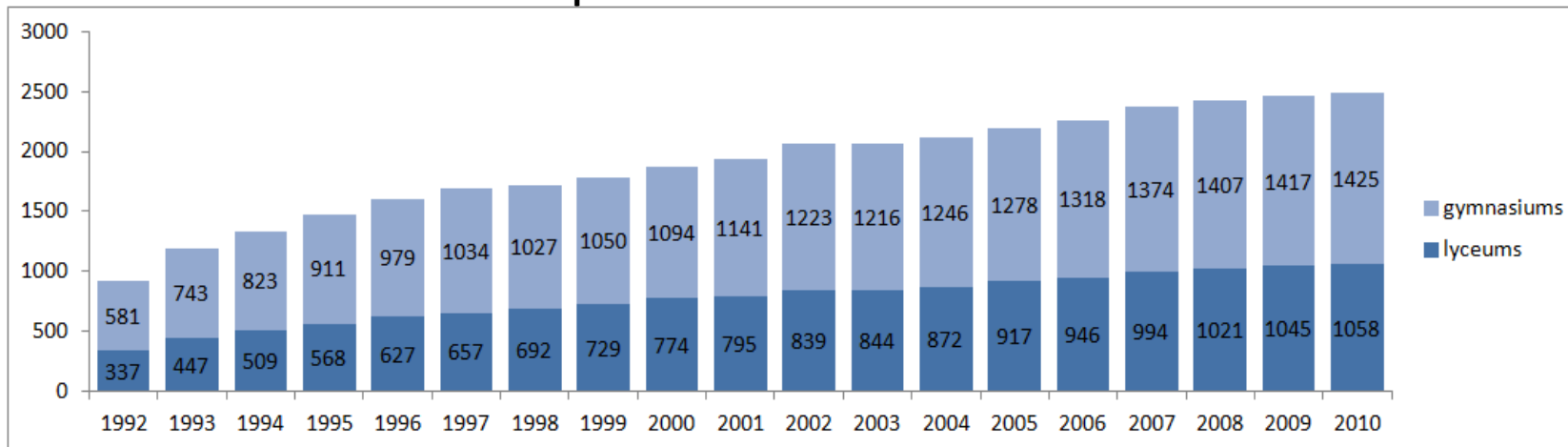
Процент учащихся, получивших наивысший балл по всем трем компетенциям, PISA



- *Доля «продвинутых» школьников в России ниже, чем в среднем по странам ОЭСР и значительно ниже, чем в лидирующих странах*

Учреждения повышенного уровня

Число гимназий и лицеев



| | 2000 год | 2003 год | 2006 год | 2009 год |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Число стран | 32 | 40 | 57 | 65 |
| Положение России (с учетом ошибки измерения) | 27-29 | 32-34 | 37-40 | 41-43 |
| Средний балл России | 462 | 442 | 440 | 459 |

Сравнение стран – участниц программы PISA

| | | | | |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------------|--|
| Число стран, результаты которых ВЫШЕ результатов России | 26 | 31 | 36 | 38 |
| Число стран, результаты которых СРАВНИМЫ с результатами России | 2 Португалия, Латвия | 2 Турция, Уругвай | 3 Турция, Чили, Израиль | 4 Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ) |

**Результаты
российских учащихся
в PISA**

ЗАПРОСЫ НАСЕЛЕНИЯ

Общий запрос:

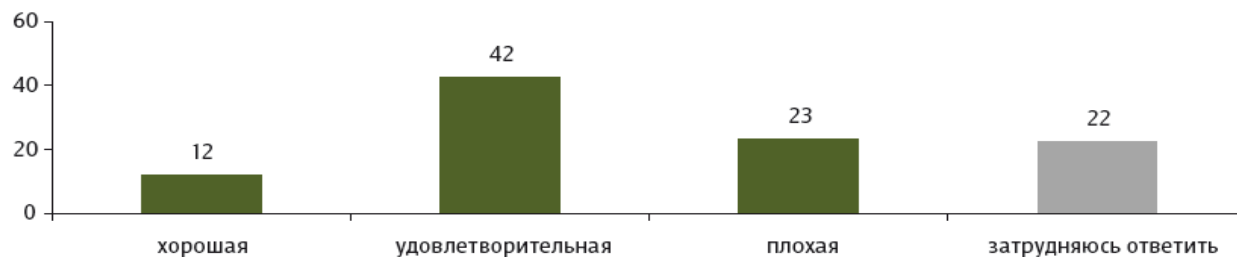
- гарантии доступности образования
- справедливость

Средний класс:

современное качество

Скажите, пожалуйста, какая ситуация сегодня сложилась в сфере школьного образования там, где Вы живете, – хорошая, удовлетворительная или плохая?

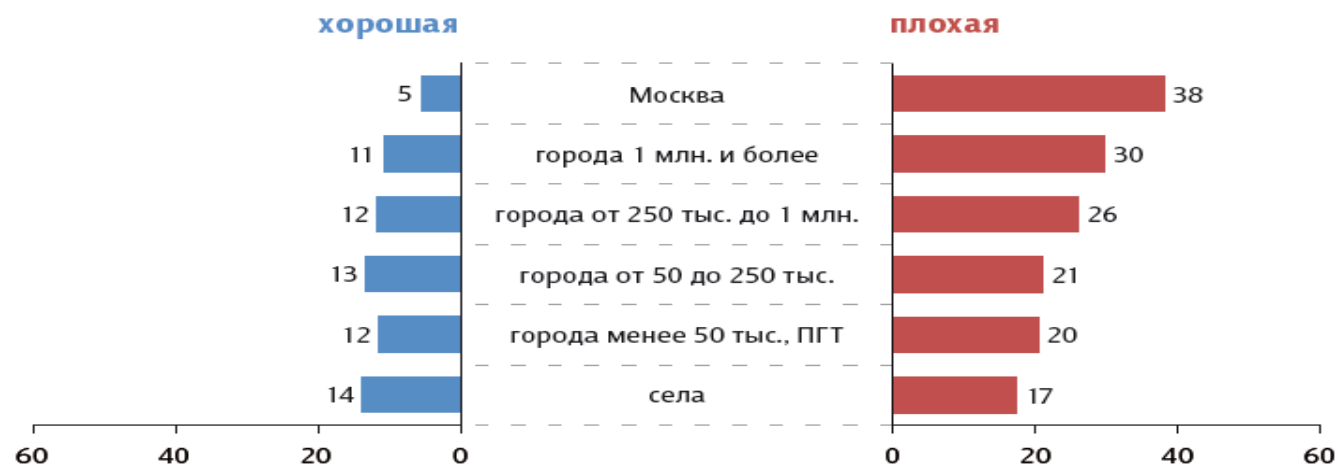
данные в % от всех опрошенных



Распределение по типу населенного пункта

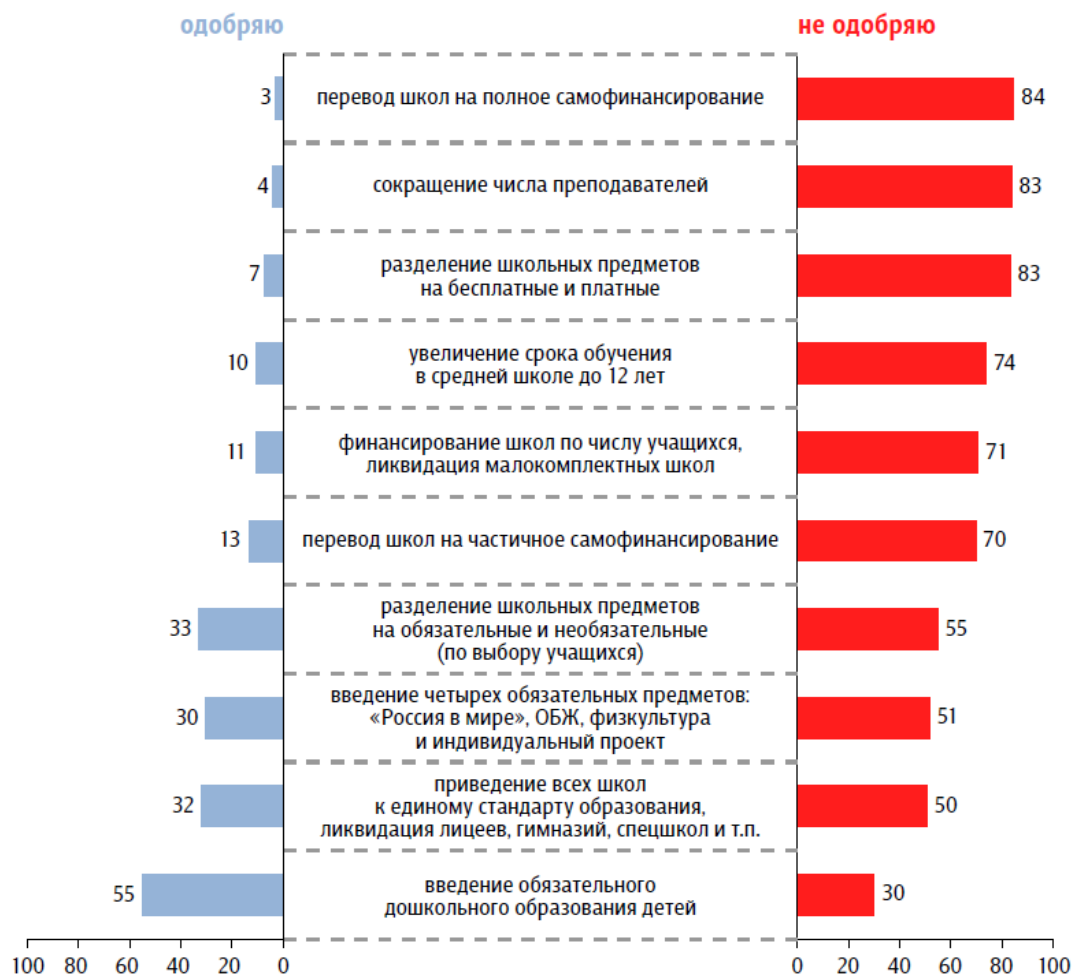
данные в % от групп

считают, что ситуация в сфере школьного образования там, где они живут



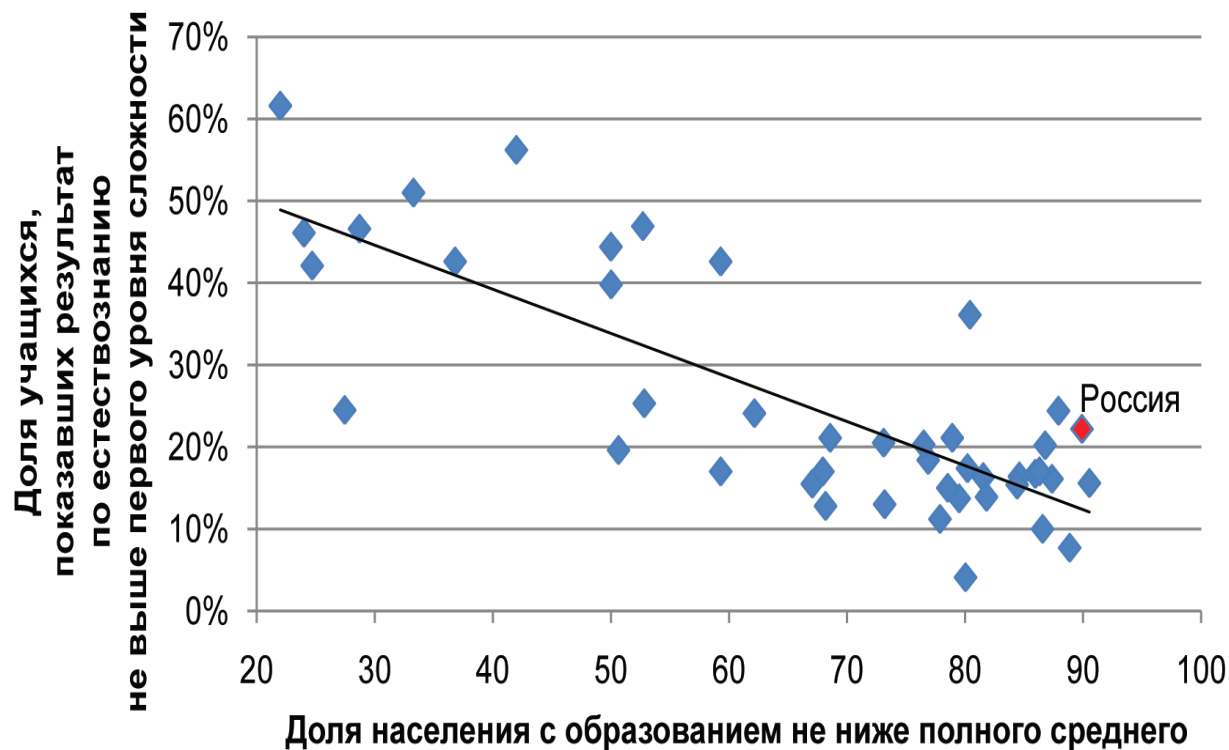
В ходе обсуждения реформы школьного образования предлагаются различные меры. Скажите, пожалуйста, что из перечисленного вы одобряете, а что нет. (Карточка, ответ по каждой позиции)

данные в % от всех опрошенных

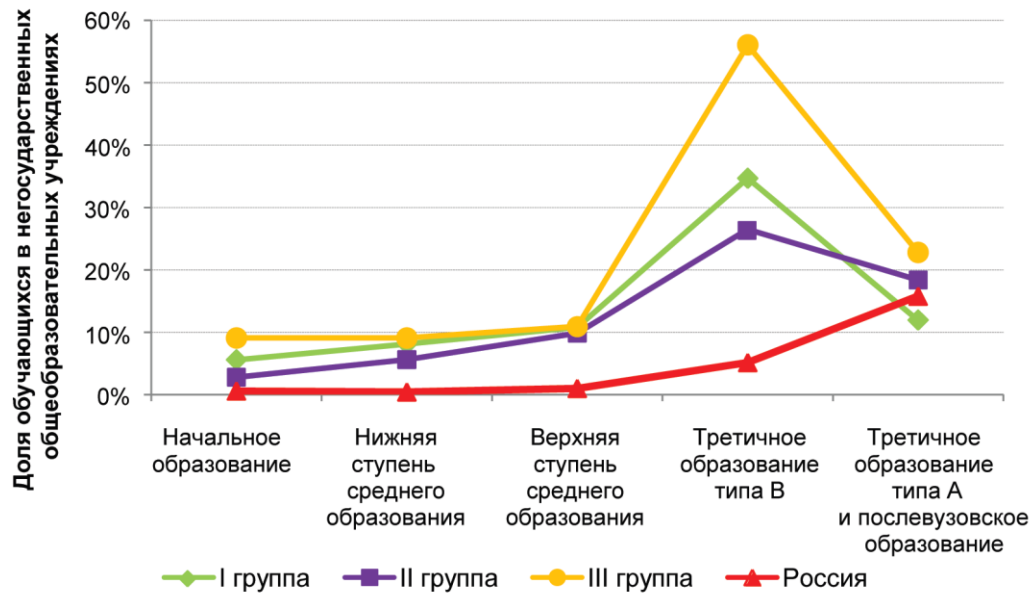


Участие населения в образовании

В России высокий уровень образования населения значительно меньше, чем в других странах, сказывается на результатах обучения детей и достижениях российских учащихся ниже, чем должны были бы быть в сравнении со сложившимися в мире тенденциями.

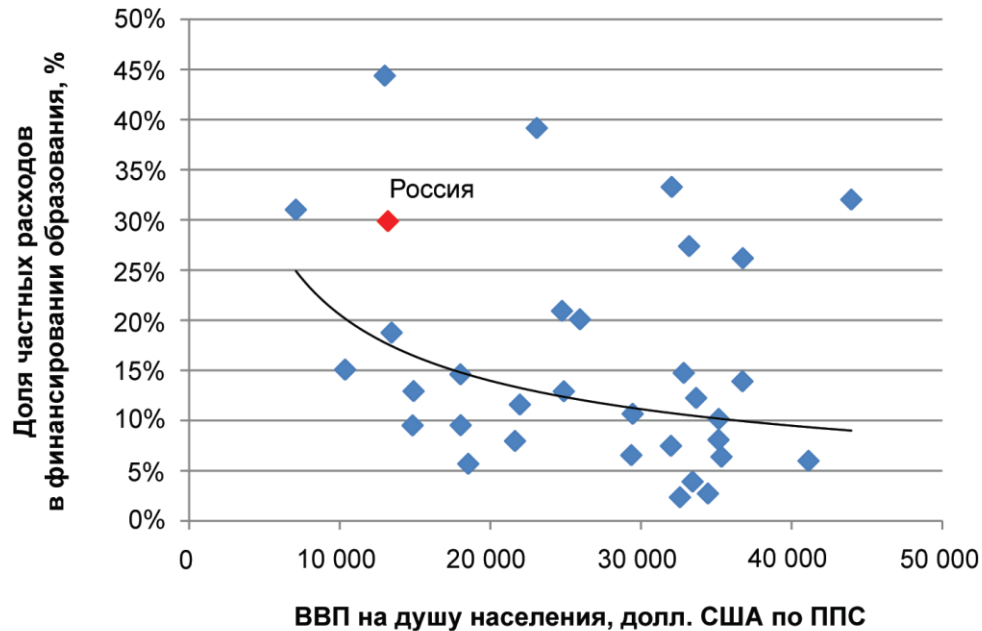


Возможно, школа как весьма закрытый институт не использует родительский образовательный потенциал. В России значимо меньший процент руководителей ОУ (14,4% — РФ; 21,7% — ОЭСР) полагают, что школа испытывает давление со стороны родителей относительно высоких стандартов качества образования.



Частные расходы на образование и уровень социально-экономического развития страны, 2009

Доля обучающихся в негосударственных учреждениях по ступеням образования, 2009





Цели нового этапа развития образования

- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности *каждого* ребенка
- ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды
- усиление вклада образования в модернизацию России



КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ

- Обновление педагогических кадров
- Обеспечение равных шансов всем учащимся.
- Новое качество обучения (*преодоление отставания и прорыв в областях потенциального лидерства*).
- Внешкольное просвещение и социализация.
- Вовлечение новых ресурсов (образованные семьи, университеты, культурная среда).
- Умное управление на основании данных о качестве.
- Новая сеть.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: НОВЫЕ КАДРЫ

Эффективный контракт с учителями:

- обеспечение средней зарплаты учителей на уровне средней по экономике региона
- введение профессиональных стандартов деятельности учителей и руководителей
- обновление систем аттестации и оплаты труда педагогов

Обновление кадрового состава педагогов:

- модернизация системы пенсионного обеспечения
 - *введение значимых (разовых) учителям, выходящим на пенсию*
 - *формирование альтернативных рабочих мест в системе образования для учителей пенсионного возраста*
- повышение экономической привлекательности работы в школе
 - *льготная ипотека,*
 - *высокие стартовые выплаты,*
 - *создание механизма региональных субсидий на развитие школ с молодыми педагогическими коллективами*

Демонополизация и персонификация системы повышения квалификации учителей



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ДОСТУПНОСТЬ И РАВЕНСТВО

- **Федеральная поддержка строительства детских садов**
 - в регионах с значительным дефицитом мест в дошкольных учреждениях (дефицит мест не менее 10% при охвате детей на уровне менее 70%)
- **Поддержка (через обновление нормативно-правовой базы и «катализирующие» субсидии регионам):**
 - вариативных форм (частные, корпоративные, семейные и др.) дошкольного образования
 - комплексных социально-культурных учреждений на базе школ в слабозаселенных регионах
 - школ с низкими образовательными результатами
 - поэтапного введения дифференцированной оплаты содержания в детских садах

Региональные инструменты поддержки:

- налоговые льготы
- субсидирование затрат на содержание имущества
- пересмотр требований САНПИН



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: НОВОЕ КАЧЕСТВО

Обеспечение современных образовательных результатов

- вывод российского математического образования на лидирующие позиции
- обновление содержания и технологий обучения в предметных областях
«Технология» // «Общественные науки» // «Иностранные языки»
- введение новых стандартов условий образовательного процесса для создания высокотехнологичной образовательной среды, включая:
 - высокоскоростной интернет
 - интерактивные информационные ресурсы
 - реализация проекта «цифровая школа»
 - современные мастерские

Создание национальной системы оценки качества образования

- Создание системы регулярных национальных и региональных мониторинговых обследований в области образования и социализации
- Участие России в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS)
- Стимулирование использования инструментов оценки индивидуального прогресса, внеучебных достижений учащихся на уровне школы (в т.ч. портфолио)



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: НОВАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Внедрение механизмов конкурсного финансирования программ дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Поддержка региональных программ модернизации инфраструктуры внешкольного образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Поддержка проектов развития муниципальной социальной инфраструктуры и культурной среды для детей и молодежи (эксплораториумы, детские городки, игровые площадки, социальные сети и т. д.), в том числе межведомственных.
- Поддержка комплексных медийно-социальных проектов (ТВ, Интернет, игровое, документальное и анимационное кино и т.д.), направленных на формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся, получение опыта позитивного социального действия



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: НОВЫЕ РЕСУРСЫ

- Интерес и участие семей
- Активность отдельных школ и инновационных сетей
- Потенциал высшей школы
- Интернет
- Время (общее учебное время в РФ на 25% ниже, чем в ОЭСР)



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ПРОЗРАЧНОСТЬ СИСТЕМЫ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СЕМЕЙ

- Обеспечение прозрачности и обратной связи через сайты, социальные сети, публичные доклады.
- Развитие школьных советов и расширение их полномочий
- Поддержка программ усиления вовлеченности семей в образование
- Программы повышения родительской компетентности



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ДВИГАТЕЛИ РЕФОРМ

- Привлечение учителей к участию в проведении важных для них реформ – в сфере качества, эффективности и результатов обучения
- Перенос акцента с правил и норм на новаторство, экспериментирование и творчество

«Поразительно, что наибольших успехов в мире добились те системы образования, где все общество – педагоги, руководящие органы, общественность – гордятся своей системой образования и где они полностью привержены делу обеспечения того, чтобы каждый ребенок добился успеха».

Дэвид Хоккер



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ДВИГАТЕЛИ РЕФОРМ

Четыре *ложных* двигателя реформ:

- Отчётность: использование результатов тестирования и оценки учителей для поощрения или наказания учителей и школ вместо укрепления внутреннего потенциала;
- Индивидуальное качество руководителя и учителя: продвижение персоналий вместо групповых решений;
- Технологии: завышенные ожидания и переоценка цифровых технологий, как абсолютного двигателя прогресса вместо внимания к преподаванию.
- Фрагментарность стратегий вместо их интеграции и системного применения.

Ложные двигатели не всегда исключительно ложные. Просто они неправильно используются в качестве ведущих сил.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ: ДВИГАТЕЛИ РЕФОРМ

Четыре **истинных** двигателя:

- укрепление внутреннего потенциала,
- групповые решения,
- педагогика,
- системность

Эффективны, потому что меняют непосредственно культуру школьной системы (ценности, нормы, умения, практики, отношения). В отличие от них ложные двигатели меняют структуру, процедуры и другие формальные составляющие системы, не достигая при этом самой сути реформы, и поэтому они обречены на провал.

Майкл Фулан

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

| Этап совершенствования | От неудовлетворительного к удовлетворительному | От удовлетворительного к хорошему | От хорошего к очень хорошему | От очень хорошего к отличному |
|------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| Цель | Достижение минимально необходимого уровня грамотности и знания основ работы с числом | Построение оснований системы | Профессионализация педагогов и руководителей | Совершенствование через взаимообучение педагогов и инновации |

| От неудовлетворительного к удовлетворительному | От удовлетворительного к хорошему | От хорошего к очень хорошему | От очень хорошего к отличному |
|---|---|--|--|
| <p>Поддержка учителей и школ, имеющих невысокие результаты в работе</p> <p>Поощрение тех, кто добивается успехов</p> <p>Приведение всех школ к некоему минимально необходимому уровню качества обучения</p> | <p>Данные и подотчетности</p> <p>Финансы и организация (оптимизация школ и учителей, децентрализация управления школами и их финансами, увеличение финансирования школ и систематизация распределения финансов между ними)</p> <p>Педагогические основы системы</p> | <p>Повышение профессионального уровня учителей и руководителей, поступающих на работу</p> <p>Повышение профессионального уровня уже работающих учителей и руководителей</p> <p>Самостоятельность школ в принятии стратегических решений</p> <p>Участие представителей местного сообщества в обсуждении педагогических вопросов</p> | <p>Развитие системы взаимообучения педагогов и руководителей школ</p> <p>Наем дополнительного персонала с целью освободить педагогов и руководителей школ от хозяйственно-административных обязанностей</p> <p>☐</p> <p>Спонсирование школьной системой экспериментов и инноваций в школах</p> |