Правительство Российской Федерации

Нижегородский филиал

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"

Факультет информатики, математики и компьютерных наук

Кафедра иностранных языков

**Рабочая программа дисциплины**

**Английский язык**

для образовательной программы 09.03.04 Программная инженерия

 уровня подготовки бакалавр

Разработчики программы:

Ненашева Т.А., доцент, к. ф. н. tnenasheva@hse.ru

Меркулова Э.Н., доцент, к.ф.н. emerkulova@hse.ru

Попова Т.П., доцент, к.п.н. tpopova@hse.ru

Баханская Т.А., доцент, к.ф.н. tivanchenko@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой В.М. Бухаров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Академический руководитель образовательной программы 09.03.04 Программная инженерия В.М.Демкин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нижний Новгород

2015

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1 Область применения и нормативные ссылки

2. Цели освоения дисциплины

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

5. Тематический план учебной дисциплины

6. Форма контроля знаний студентов

7. Содержание дисциплины

8. Образовательные технологии

9. Оценочные средства для текущего контроля

10. Структура экзамена в формате IELTS

11. Структура и содержание государственного экзамена

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

*Приложение 1*

**1 Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Английский язык» для студентов, обучающихся по направлению 09.03.04 Программная инженерия подготовки академического бакалавра.

Программа разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 09.03.04.Программная инженерия подготовки академического бакалавра.
* Образовательной программой по направлению 09.03.04. Программная инженерия подготовки академического бакалавра.
* Учебным планом НИУ ВШЭ по направлению 09.03.04. Программная инженерия подготовки академического бакалавра.
* Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», приложение к приказу НИУ ВШЭ от 19.08.2014 г. № 6.18.1-01/1908-02, утверждено ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от «27» июня 2014 г. № 05.
* Документом Совета Европы «Европейская система уровней владения иностранным языком. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment") (CEFR).

**2 Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Английский язык» составляет часть образовательной программы факультета Бизнес-информатики и прикладной математики ВШЭ по направлению 09.03.04. «Программная инженерия».

Курс английского языка в рамках бакалавриата направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

Формирование коммуникативной компетенции включает развитие следующих компетенций:

* лингвистическая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
* дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
* стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
* прагматическая компетенция: умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения, а также в учебной, научной, и профессиональной деятельности, в частности, дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.
* социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.

Таким образом, основная задача курса – формирование и развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, прагматической, дискурсивной, а также формирование компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, обучения в магистратуре и аспирантуре, проведения научных исследований по выбранному направлению.

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

* Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики;
* Основные способы словообразования;
* Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.).
* Признаки и значение следующих грамматических явлений:
	1. Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.
	2. Имя существительное. Образование множественного числа.
	3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.
	4. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.
	5. Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.
	6. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would как самостоятельных глаголов. Вспомогательные глаголы shall и will. Модальные глаголы.
	7. Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.
	8. Образование Passive Voice.
	9. Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в английском языке.
	10. Повелительное наклонение.
	11. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив.
	12. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
	13. Предлог. Наиболее употребительные предлоги.
	14. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.
	15. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).
	16. Наиболее употребительные эмфатические конструкции.
	17. Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия).
	18. Косвенная речь
* Типы культур и особенности различных культур, релевантные для ведения международного бизнеса (различия в понимании вежливости, иерархия деловых отношений и методы работы, отношение ко времени, особенности работы в команде и пр.)

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

* говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;
* делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы «за» и «против».
* принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения
* понимать аутентичные тексты экономической направленности из периодических источников;
* понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы;
* понимать речь носителей языка, звучащую в среднем темпе в рамках изученной тематики;
* писать эссе на заданную тему и резюме по прочитанной статье, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
* писать деловое письмо, электронное письмо, доклад;
* вести записи получаемой информации.

В результате освоения дисциплины студент приобретает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ОС НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | УК-5 | Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы. | Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные авторами УМК |
| Способен работать в команде | УК-7 | Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы. | Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные авторами УМК |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | УК-8 | Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации. | Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины. |
| Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде | УК-10 | Умеет правильно использовать усвоенные фонетические, лексические и грамматические единицы при восприятии и порождении собственных высказываний на английском языке | Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные авторами УМК |
| Способен готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях | ПК-5 | Умеет грамотно составить высказывания монологического и диалогического характера субъязыка специальности для решения прагматических задач в научно-исследовательской деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные авторами УМК |

**4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин, обеспечивающих дополнительную подготовку по направлению 09.03.04 Программная инженерия подготовки бакалавриата.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении прочих дисциплин, преподающихся на английском языке.

**5 Тематический план учебной дисциплины**

**5.1 1 курс**

Общая трудоемкость изучения курса 8 зачетных единицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Практические занятия |
| 1. | Personality | 24 |  | 14 | 10 |
| 2. | Travel | 22 |  | 12 | 10 |
| 3. | Work | 22 |  | 12 | 10 |
| 4. | Review Units 1-3 | 9 |  | 4 | 5 |
| 5. | Language | 22 |  | 12 | 10 |
| 6. | Advertising | 22 |  | 12 | 10 |
| 7. | Business | 22 |  | 12 | 10 |
| 8. | Review Units 4-6 | 9 |  | 4 | 5 |
| 9. | Design | 22 |  | 12 | 10 |
| 10. | Education | 22 |  | 12 | 10 |
| 11. | Engineering | 22 |  | 12 | 10 |
| 12. | Review Units 7-9 | 9 |  | 4 | 5 |
| 13. | Trends | 24 |  | 14 | 10 |
| 14. | Arts and Media | 22 |  | 12 | 10 |
| 15. | Crime | 22 |  | 12 | 10 |
| 16. | Review Units 10-13 | 9 |  | 4 | 5 |
| Итого | 304 |  | 164 | 140 | 1 |

**5.2 2 курс**

Общая трудоемкость изучения курса 8 зачетных единиц..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Практические занятия |
| 1. | Health’s magic bullet | 18 |  | 9  | 9 |
| 2. | Food for thought | 19 |  | 8 | 10 |
| 3. | Location is everything | 18 |  | 9 | 9 |
| 4. | Haves and have-nots | 18 |  | 8 | 10 |
| 5. | Hurry sickness | 18 |  | 9 | 9 |
| 6. | Time out | 18 |  | 8 | 10 |
| 7. | Retail therapy  | 18 |  | 9 | 9 |
| 8. | What’s on | 18 |  | 9 | 9 |
| 9. | Water, water everywhere | 17 |  | 8 | 9 |
| 10. | Hazard warning | 18 |  | 8 | 10 |
| 11. | Use it or lose it | 17 |  | 8 | 9 |
| 12. | You live and learn | 18 |  | 9 | 9 |
| 13. | Bones to phones | 18 |  | 8 | 10 |
| 14. | The proper channels | 18 |  | 9 | 9 |
| 15. | Going forward | 18 |  | 8 | 10 |
| 16. | Avoiding gridlock | 18 |  | 8 | 10 |
| 17. | Small world | 18 |  | 9 | 9 |
| Итого | 304 |  | 144 | 160 |  |

**6 Форма контроля знаний студентов**

**6.1.1 1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 курс | Параметры  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Текущий(неделя) | Контрольная работа | 8  | 8  | 10 | 11 | Лексико-грамматическая контрольная работа на 80 минут |
| Эссе | 3, 6 | 3, 5 | 4, 8 | 5, 9 | Эссе (250 слов) |
| Домашнее задание | 2, 4 5 | 2,4 6 | 2,3,67,9 | 34,7810 | Чтение, работа над лексико-грамматическим материалом. Подготовка презентаций Power Point(5 слайдов).  |
| Итоговый | Экзамен |  | 9 |  | 12 | Экзамен: письмо (описание таблицы, графика или диаграммы (150 слов), эссе (250слов, 60 мин.), чтение (60 мин.), аудирование (40 мин), беседа с экзаменатором (1-2 мин), презентация на заданную тему (1-2 мин.), ответы на вопросы (2-3 мин.).  |

**6.1.2 2 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 2 курс | Параметры  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий(неделя) | Контрольная работа |  | 6 |  |  | Чтение в формате IELTS Reading Part 1, аудирование в формате IELTS Listening Parts 1,2 – 40 минут |
| Домашнее задание | 7 |  |  |  | Монолог-описание в формате IELTS Speaking Part 2 – 1,5-2 мин |
| Домашнее задание |  |  | 4 |  | Эссе в формате IELTS – 250 слов |
| Итоговый | Экзамен |  |  | 7 |  |  |

**6.2 Критерии оценки знаний, навыков**

**6.2.1 Критерии оценки монологического высказывания по прочитанному тексту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Градация отметки «отлично»** |  |  |  |  |  |
|  | **Отметка 10** | **Отметка 9** | **Отметка 8** |
| Содержаниевысказывания | Высказывание включает в себя все содержательныемоменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.  | Высказывание включает в себя все содержательныемоменты, представленные в исходном тексте. | Высказывание включает в себя практически все содержательныемоменты, представленные в исходном тексте. Если же какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос. |
| Организациятекста | Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами. | Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух. | Текст имеет четкую трехчастную структуру.Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух. |
| Словарная наполняемость | Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. | Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания. |
| Грамматическаянаполненность | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения. | В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.  |
| Презентациятекста  | Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса. | Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями. | Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения. |
| **Градация отметки «хорошо»** |  |  |  |  |  |
|  | **Отметка 7** | **Отметка 6** |  |  |  |  |  |
| Содержаниевысказывания | Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста. | Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом. |  |  |  |  |  |
| Организациятекста | Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи. | Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограниченное количество средств логической связи. |  |  |  |  |  |
| Словарная наполняемость | Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне. | Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению коммуникативной цели высказывания. |  |  |  |  |  |
| Грамматическаянаполненность | Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда. | Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени. |  |  |  |  |  |
| Презентациятекста  | Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания. | Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания. |  |  |  |  |  |
| **Градация отметки «удовлетворительно»** |  |  |  |  |  |
|  | **Отметка 5** | **Отметка 4** |  |  |  |  |  |
| Содержаниевысказывания | Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями. | Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно. |  |  |  |  |  |
| Организациятекста | Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.  | Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.  |  |  |  |  |  |
| Словарная наполняемость | Выступающий использует ограниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух. | Выступающий использует ограниченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух. |  |  |  |  |  |
| Грамматическаянаполненность | Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется. | Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется. |  |  |  |  |  |
| Презентациятекста  | Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи. | Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи |  |  |  |  |  |

**6.2.2 Критерии оценки диалоговой речи**

**6.2.2.1 Проверка способности к коммуникативному партнерству**

|  |
| --- |
| **Отлично** **(8-10)** - студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи. |
| **Хорошо (6-7) -** студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи. |
| **Удовлетворительно (4-5) -** студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи. |
| **Неудовлетворительно (1-3)** - студент не способен выразить свое мнение на английском языке, даже при условии пояснений и помощи со стороны партнера. Его/ее ответы не соответствуют лексико-грамматическим нормам ия и не понятны партнеру. Студент не адекватно реагирует на реплики собеседника, неспособен к речи. |

 **6.2.2.2 Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения.**

|  |
| --- |
| **Отлично** (8-10) - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач |
| **Хорошо** (6-7) - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. |
| **Удовлетворительно (4-5)** - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане. |
| **Неудовлетворительно** (1-3) **-** речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах. |

 **6.2.3 Критерии оценки письменной речи студентов**

|  |
| --- |
| 1. Содержание оцениваемого письменного текста (соответствие заданной теме; отсутствие неоправданного расширения или сужения предложенной темы или "ухода" от нее, наличие основной мысли высказывания и степень ее раскрытия). |
| 2. Соблюдение правил организации письменного текста (последовательное и логичное изложение мысли, отсутствие повторов; соответствие письменного сочинения структурно-композиционным правилам организации текста данного функционального типа). |
| 3. Соблюдение требуемого уровня официальности/ неофициальности письменного общения (соответствие отобранных языковых средств задаче, адресату высказывания и условиям общения; отсутствие неоправданного нарушения стилевого единства текста). |
| 4. Обеспечение связности письменного сочинения (наличие связи как внутри предложения между его частями, так и внутри целого текста, между отдельными предложениями письменного высказывания; соразмерность частей письменного текста). |
| 5. Самостоятельность, индивидуальный характер, нестандартность письменного сочинения; искренность и эмоциональность выражения своих мыслей. |
| 6. Языковое оформление (вариативность используемых лексико-синтаксических единиц; отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок в языковом материале). |
| 7. Соблюдение требований в отношении а) внешнего вида сочинения (наличие красной строки, полей. размещение информации);б) объема письменного произведения, где это необходимо,в) времени, отводимого для выполнения данного письменного задания. |

**6.3 Порядок формирования оценок по дисциплине**

В процессе обучения преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль.

***Текущий контроль*** предполагает регулярную и систематическую проверку уровня развития коммуникативных иноязычных компетенций студентов в аудировании, говорении, чтении, и письменной речи. Текущий контроль может осуществляться как в письменной форме (домашние задания, эссе, контрольные и самостоятельные работы), так и в устной форме (монологические высказывания, диалоги, беседа с преподавателем). Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента: активность в дискуссиях, лексико-грамматическую правильность речи, полноту понимания речи и пр. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - *Оаудиторная*.

 Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается правильность и полнота выполнения устных и письменных домашних работ. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – *Осам. работа*.

 В процессе обучения также осуществляются предусмотренные учебным планом формы текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, домашнее задание, эссе. Оценка по результатам текущего контроля *Отекущий* рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных в УП

*Отекущий* = *Оэссе + Ок/р + Одз+ Ос/р.*

Способ округления – арифметический.

 ***Накопленная оценка*** ***за текущий контроль*** учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

О*накопленная*=  *Отекущий* + Оауд + Осам.работа

Способ округления – арифметический.

 ***Промежуточный* контроль** осуществляется после окончания 1 и 2 учебного года в форме экзамена, проходящего в письменной (аудирование, чтение, письмо) и/ или устной форме (говорение). Промежуточная оценка рассчитывается по формуле:

***О промежуточная = 0,7 накопленная +0,3 экзамен***

Способ округления – арифметический.

 ***Итоговый контроль*** осуществляется во время экзамена по дисциплине «Английский язык», который проходит в форме защиты проекта выпускной квалификационной работы. Проект представляет собой краткое изложение на английском языке общего замысла и основных параметров выпускной квалификационной работы. Студенты представляют проект ВКР на английском языке в письменной форме и готовят его защиту в форме устной презентации (7 - 10мин.) с сопровождением в виде компьютерной презентации PP. Студент должен изложить основное содержание проекта, не читая письменного текста. После завершения презентации члены комиссии задают студенту вопросы по теме представленного проекта. В результате заключительного обсуждения защиты проекта выставляется оценка за устный ответ. Главным элементом оценки является уровень лингвистической подготовки студента.

**Экзаменационная оценка за итоговый контроль** формируется как среднее арифметическое оценки за письменный проект дипломной работы и оценки за его защиту на экзамене и рассчитывается по формуле

 ***О экзаменационная = 0,5проект +0,5защита проекта***

Способ округления – арифметический.

 Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается.

**6.3.1 Порядок формирования оценок по дисциплине за 1 курс**

Промежуточная оценка за первый курс складывается из накопленной оценки за первый курс и экзаменационной оценки и рассчитывается по формуле:

 ***О промежуточная = 0,7 накопленная 1 +0,3 экзаменационная 1***

Способ округления – арифметический, то есть оценка округляется в сторону меньшей, если дробная часть меньше 0,5, и в сторону большей, если дробная часть больше 0,5.

**6.3.2 Порядок формирования оценки по дисциплине за 2 курс**

Промежуточная оценка за второй курс складывается из накопленной оценки за второй курс и экзаменационной оценки и рассчитывается по формуле:

 ***О промежуточная = 0,7 накопленная 2 +0,3 экзаменационная 2***

Способ округления – арифметический.

**6.3.3 Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине за 3 курс**

Промежуточная оценка за третий курс складывается из накопленной оценки за третий курс и экзаменационной оценки и рассчитывается по формуле:

 ***О промежуточная = 0,7 накопленная 2 +0,3 экзаменационная 2***

Способ округления – арифметический**.**

**6.3.4 Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине**

При формировании итоговой оценки по дисциплине принимается во внимание накопленная итоговая оценка, отражающая результаты обучения на всех курсах обучения. Накопленная итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое промежуточной оценки за 1, 2 и 3 курсы и накопленной оценки за 4 курс.

**О*накопленная итоговая=* (О*промежут 1+* О*промежут 2+* О*накопленная 4 ): 3.***

Способ округления – арифметический.

**Результирующая итоговая оценка**, которая выставляется в диплом по дисциплине «Английский язык», складывается из накопленной итоговой оценки и экзаменационной оценки за 4 курс и рассчитывается по формуле:

 ***Орезультирующая итоговая = 0,3экзаменационная 4 + 0,7 накопленная итоговая***

Способ округления – арифметический.

**7 Содержание дисциплины**

**7.1 1 курс**

**Раздел 1. Личность**

 Типы личности, экстраверты и интроверты, вопросы о Карле Юнге и его вкладе и развитие психологии, наиболее подходящие представителям того или иного типа личности профессии, известные люди и их личностные характеристики, определение понятия «харизма», характеристики харизматичных личностей, внешность и тип личности.

Практические занятия – 14 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 6-15)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 4-10)

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 68-77)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 2. Путешествия**

 Различия между путешествиями и туризмом, советы путешественникам, великие исследователи: Марко Поло, Жак Ив Кусто, Валентина Терешкова, Уилфред Тезигер, Амелия Ирхарт маршруты путешествий по родной стране студента и за рубежом, излюбленные виды деятельности во время отдыха.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 16-25)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 11-17)

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 8-17)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 3. Работа**

 Профессии и требования, выдвигаемые к кандидатам на эту должность, выполнение должностных обязанностей дистанционно (из дома) с использованием современных средств связи, отношение к работе, которую можно выполнять дома, собеседование при приеме на работу: «коварные» вопросы.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 26-35)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 18-24)

[Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / [Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. – Barron’s, 2013. (стр. 19-23)

McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013. (стр. 18-27)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 4. Повторение разделов 1-3.**

Повторение грамматического и лексического материала. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, диалогической речи, анализа пройденного материала.

Практические занятия – 4 ч.

Самостоятельная работа (выполнение домашней работы) – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 36-37)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, выполнение упражнений)

**Раздел 5. Язык**

Изучение иностранного языка. Склонности к языкам. Английский как язык международного общения. Языковые курсы. Правописание vs. стиль sms. Исчезающие языки. Самые распространенные языки. Статистика говорящих на них.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 38-47)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 25-31)

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 28-37)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 6. Реклама**

Характеристики рекламы, AIDA-формула, требования к рекламе, роль логотипов и слоганов, история рекламы, реклама, нацеленная на молодых, ее влияние и отношение общества к ней, социальная реклама.

Предусмотрена проектная работа по теме «Реклама» (*описание см. в разделе 8 программы)*

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 48-57)

**Дополнительная литература:**

* [Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / [Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. – Barron’s, 2013. (стр. 24-26)
* Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 32-38)
* Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 37-46)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 7. Бизнес**

Известные розничные и оптовые торговцы, советы начинающему бизнесмену, бизнес-планирование, проблемы в бизнесе и их решение, коммерческие предложения, люди, сыгравшие большую роль в развитии бизнеса (Фредди Лейкер, Коко Шанель, Уоррен Баффет).

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 58-67)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 39-45)

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 57-66)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 8. Повторение разделов 4-6.**

Повторение грамматического и лексического материала. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, диалогической речи, анализа пройденного материала.

Практические занятия – 4 ч.

Самостоятельная работа (выполнение домашней работы) – 5ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 68-69)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, выполнение упражнений)

**Раздел 9. Дизайн**

Определение понятия «дизайн», о чем должен помнить дизайнер, развитие дизайна в 20 в., Генри Дрейфус, ущерб, наносимый индустриализацией, и дизайн; Раймонд Леви; состязания стилистов.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 70-79)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 46-52)

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 77-86)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 10. Образование**

 Обучение в школе и университете, плюсы и минусы обучения в смешанных и раздельных школах. Роль образования в жизни людей. Метод обучения М. Монтессори. Проблема платного обучения в университетах. Обучение в течение всей жизни и причины роста его популярности.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 80-89)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 53-59)

[Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / [Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. – Barron’s, 2013. (стр. 27-29)

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 17-26)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 11. Техника**

 Специфика работы инженера, виды выполняемых им работ. Женщины в технических профессиях. Важные изобретения. Изучение космоса. Проблема возможного столкновения Земли с астероидом и пути ее решения. Инженерные суперпроекты и удивительные сооружения в Дубае и Токио. Создание и производство самолетов.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 90-99)

**Дополнительная литература:**

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 60-66)

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012. (стр. 48-57)

McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013. (60-69)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 12. Повторение разделов 7-9.**

Повторение грамматического и лексического материала. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, диалогической речи, анализа пройденного материала.

Практические занятия – 4 ч.

Самостоятельная работа (выполнение домашней работы) – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 100-101)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, выполнение упражнений)

**Раздел 13.Тренды**

 Тренды в современном обществе. Книга М. Гладвелла о различных формах трендов, механизмах и причинах их появления, типах людей, способствующих их распространению. Тренды и кино, на примере фильмов «Завтрак у Тиффани», «Криминальное чтиво», «Мемуары гейши». Долголетие как тренд.

Практические занятия – 14 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. стр. 102-111)

**Дополнительная литература:**

McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013. (стр. 48-57)

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 67-73)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 14. Искусство и СМИ**

 Виды и жанры средств массовой информации. Рецензии на фильмы, телесериалы, диски. Описание и обсуждение прочитанной статьи/книги, просмотренного фильма и пр. Знаменитые «затворники»: Сид Барретт, Дж. Сэлинджер, С. Кубрик. Жизнь и работа иностранного корреспондента. Отчет о проведении уличного фестиваля.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 112-121)

**Дополнительная литература:**

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012.

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 74-80)

[Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. Barron's IELTS with Audio CDs, 3rd Edition / [Lougheed](http://www.amazon.com/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=Dr.+Lin+Lougheed&search-alias=books&text=Dr.+Lin+Lougheed&sort=relevancerank) L. – Barron’s, 2013. (стр. 30-34)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 15. Преступность**

 Что считать преступлением? Первое кибер-преступление в Ирландии. Преступность среди подростков. Причины, толкающие людей на преступления: генетическая предрасположенность, влияние окружения, сознательный выбор. Громкие преступления. Показания свидетеля.

Практические занятия – 12 ч.

Самостоятельная работа – 10 ч.

выполнение домашней работы – 5 ч.

выполнение заданий по текущему контролю – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 122-131)

**Дополнительная литература:**

McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013. (стр. 30-39)

Hughes J. Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008. (стр. 81-87)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, проведение дискуссий, индивидуальные ответы студентов, работа в группах, выполнение упражнений)

**Раздел 16. Повторение разделов 10-12.**

Повторение грамматического и лексического материала. Выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, диалогической речи, анализа пройденного материала.

Практические занятия – 4 ч.

Самостоятельная работа (выполнение домашней работы) – 5 ч.

**Основная литература:**

Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010. (стр. 132-133)

Форма проведения занятий – практические занятия (решение кейсов, выполнение упражнений)

**7.2 2 курс**

**Раздел 1. Здоровье, здравоохранение**

Увлечения и привычки, занятия спортом, здоровый образ жизни, польза хождения пешком, лишний вес как угроза здоровью нации, пищевые привычки в прошлом и сейчас. Описание графика.

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 8-17
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 8-19.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 2. Пища для размышлений**

Правильное питание, пищевые привычки, диета, описание изменений в привычках, история пиццы.

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 18-27.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 8-19.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 3. Местоположение**

Описание городов, мегаполис и его проблемы, возможные решения проблемы местоположение города и его влияние на развитие. Описание своего родного города.

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 28-37.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 20-33.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 4. Богатые и бедные**

Продолжительность жизни, уровень жизни, уровень бедности и прочие показатели благосостояния страны, развитые и развивающиеся страны. Трата энергии, проблема мусора, миграция, урбанизация на примере Сан Пауло. Сравнение и противопоставление.

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 38-47.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp.20-33.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 5. Вечная спешка**

Увеличение темпа жизни, стереотипы, стресс от постоянной спешки как проблема современных людей, расстановка приоритетов.

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 48-57
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 34-45.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 6. Свободное время**

Способы провождения свободного времени, описание людей, качества личности, преимущества и недостатки различных хобби, занятия для снятия стресса, способы замедлить темп своей жизни и успокоиться, как использовать свободное время с пользой

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 58-67.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 34-45.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 7. Шопинг-терапия**

Предпочтения и привычки покупателей, тенденции современного шопинга, зависимость от шопинга как современная болезнь, шопинг как способ снятия стресса, бизнес и экономика, вещи, которые нам дороги.

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp.68-77.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 46-59.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 8. Что в программе?**

Культурные достопримечательности, музыкальные фестивали, музей антропологии, события в мире искусства, описание культурного события в своей стране.

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp.78-87.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 46-59.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 9. Вода повсюду**

Мировые водные ресурсы, использование воды для потребностей населения, ситуация с наличием чистой воды в разных странах, водка как самый ценный ресурс в мире, экология Голливуда.

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 88-97.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 60-71.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 10. Природные катастрофы**

Личный риск, необходимость рисковать в жизни, природные угрозы, их причины и последствия, прогнозирование извержения вулкана, цунами, круговорот воды в природе, описание технического / производственного процесса, прогнозирование риска в опасной ситуации.

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 98-107.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 60-71.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 11. Память**

Интеллект, тест на проверку памяти, ценность сна, причины и последствия студенческого недосыпания, как сохранить и поддерживать активность мозга, воспоминания о приятных и значимых событиях

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 108-117.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 72-85.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 12. Образование**

Воспоминания о школьных днях, учитель, который оказал наибольшее влияние на личность, полезный полученный навык, золотые правила умения внимательно слушать, максимально полное использование памяти, преподаватели и студенты, работа преподавателя как приносящая моральное удовлетворение.

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 118-127.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 72-85.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 13. Коммуникация**

Системы и средства коммуникации, устаревшие и исчезнувшие средства коммуникации, сравнение и противопоставление современных средств коммуникации

Предусмотрена ролевая игра ( *см. раздел 8 программы)*

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 128-137.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 86-98.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 14. Правильный канал**

Язык смс, проблемы коммуникации, обзор средств массовой информации, люди-домоседы и лежебоки, сравнение и сопоставление средств массовой информации, описание любимого\часто посещаемого вебсайта, место бумажных писем в современном мире

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 138-147.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 86-98.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 15. Движение вперед**

Предсказания будущего, сделанные в прошлом, реальность и научная фантастика, умный дом, объяснение принципа работы чего-либо, личные планы на будущее

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 158-167.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp.98-109.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 16. Транспорт. Уличное движение**

Проблемы уличного движения, пробки, загрязнение воздуха транспортом, как избегать пробок, нужен ли личный транспорт, нужно ли ограничение по возрасту для водителей, разрушение стереотипов, связанных с вождением.

Практические занятия – 8 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 168-176.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 112- 123.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**Раздел 17. Мир тесен**

Туризм, мировые студенческие проекты, свободное время, описание достопримечательности, которую посещал \ хотел бы посетить.

Практические занятия – 9 ч.

**Основная литература:**

1. Sue O’Connell, 2013. Focus on IELTS, course book. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 178-187.
2. Sue O’Connell, 2013. Focus on Academic skills for IELTS. – Longman: Pearson Education Limited. Pp. 112-123.

**Дополнительная литература:**

1. Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.
2. McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013
3. Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012
4. Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

**8 Образовательные технологии**

В процессе обучения используются разнообразные интерактивные формы проведения занятий: индивидуальная, парная, групповая работа. Программой предусмотрен просмотр видеофильмов на английском языке по изучаемой тематике, прослушивание аудиотекстов с записями речи как носителей языка, так и представителей бизнеса из различных стран, владеющих английским языком. Компьютерные презентации, интерактивные формы самостоятельной работы с использованием CD. Изучение каждой темы завершается аудиторным разбором кейса и деловой или ролевой игрой. Они являются неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку предусмотрены в базовом учебнике в виде раздела «Dilemma and Decision». По окончании деловой или ролевой игры обучающиеся имеют возможность сравнить собственное решение проблемы с вариантом решения, предложенным специалистом (в виде аудио- или печатного текста ). Широко используется домашнее аудирование, предусмотренное Skills Book CD ROM или Work Book audio CD.

**Примеры интерактивных форм**

**Проектная работа по теме «Реклама»** *( см 7.1 1 курс)*

*ADVERTISING*

### “The rise of the new consumer requires new more sophisticated ways and means of advertising.”

PREPARATION

Modern business is inconceivable without advertising. The success or failure of a product very often entirely depends on how effectively or ineffectively its benefits were communicated to consumers. That is why it is of utmost importance for advertisers to choose the right channel of communication and to make sure that the intended message reaches its target audience.

Step 1

Split into groups of two or three and answer the discussion questions page 38 of the book “Let’s Read and Discuss”.

Step 2

Skim read the articles on pages 38-50 to find out what problems the industry is facing today and how it is dealing with them. Pay attention to what advertising media are mentioned in these articles.

Compare your findings with each other. Which of the problems can be referred to the legal, ethical, technological groups and which of them are connected with the rise of “the new consumer”?

Step 3

Split into groups of three or four and choose one of the new advertising media mentioned in the articles. (Make sure that no other group has chosen the same means of advertising). Research this means of advertising and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight the benefits and drawbacks of this means of advertising. While preparing the presentations bear in mind how the advertising medium evades the problems you have discussed before.

PRESENTATUIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ И В ПРОЦЕССЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код по ОС НИУ ВШЭ | Формулировка компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Работа над проектом в команде |
| УК-5 | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) | Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования оригинальной научной литературы. | Для решения поставленной задачи работает с большими массивами текстов, отбирая необходимую информацию. В зависимости от этапа работы использует все виды чтения. Найденную информацию критически оценивает и организует в соответствии с задачей. |
| УК-7 | Способен работать в команде | Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы. | Во время сбора и организации информации сотрудничает с членами группы. После презентации участвует в обсуждении проектов. |
| УК-8 | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации. | Готовит в команде логичную, структурированную. презентацию. Участвует в групповой дискуссии после презентации проектов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-5 | Способен готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях | Умеет устно представить результаты своей исследовательской работы на английском языке. Владеет презентационными навыками деловой и академической презентации. | Представляет достижения команды в виде презентации. |

**Пример 2**

**Ролевая игра (*к пункту 7.3.2 курс «Коммуникация»)***

PERSONALITY, MEDIA, EDUCATION

Situation:

It's an emergency sitting of the Editorial Board of the “Teachers’ Newspaper”. There is a vacancy to be filled. The newspaper needs a new correspondent to report for the paper in the “Family and School” feature. You are members of the Editorial Board with conclusions to make about some particular applicants. The list of applicants has been rather long. After a heated discussion only two apparently eligible people remain on it: a professional journalist who has worked for about 20 years for a children’s magazine and a former teacher of literature who has made up her mind to change occupation after having worked at a secondary school for about 15 years. Both the applicants are mature people and know their trades. In the course of discussion opinions differ: two members of the staff are for the journalist, two others are for the teacher.

Characters:

Student A: Editor-in-Chief, presides at the sitting, a talented journalist, has spent his whole life in the paper, knows a good thing when he sees it, doesn’t show his attitude to the applicants during the discussion. In the long run he has to bring forth his decision because the opinions differ much. His opinion turns out to be reason­able, convincing and fair.

Students B, C, D, E: members of the Editorial Board, experienced journalists, enthusiasts of their paper, devot­ed to the problems of upbringing and schooling, have worked together for a long period of time.

They study the personal sheets and records of the applicants, make suggestions and try to formulate valid reasons why the journalist/the teacher should be em­ployed by the paper. Such important items as professional experience, age, interests and traits of character are taken into account. As a result of the discussion, they produce various judgments mainly connected with the personal qualities of the applicants. Thus two members are in favour of the journalist, two others are in favour of the teacher. They point out advantages and disadvantages of either employment, giving warnings based on personal experience where possible.

Students F and G are the prospective candidate for the position. They prepare their own personal profiles adding details to their roles.

ROLE PLAY ONE

Invite the successful candidates to a job interview one by one. Ask all the questions you have prepared.

 ROLE PLAY TWO

Enact the sitting of the editorial board as it has been specified by the situation. Use the information you have obtained from the job interviews.

Note: The group of students is divided into two teams. Each team performs the same role play. While discussing the virtues and imperfections of prospective reporters they show a different outlook in regard to their jobs and problems they face in life.

Compare the choices made by both teams. Why were they different/similar?

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

| Код по ОС НИУ ВШЭ | Формулировка компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | РОЛЕВАЯ ИГРА |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-7 | Способен работать в команде | Участвует в дискуссии на общие и профессиональные темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы. | Строит общение в соответствии с отведенной ролью, адаптирует высказывание к изменяющейся ситуации, стремится выработать решение с учетом имеющихся других точек зрения. |
| УК-8 | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации. | Во время подготовки к участию в ролевой игре знакомится с правилами аргументации, конвенциями вежливости для группового общения, осваивает необходимые лингвистические средства |

**8.1 Методические рекомендации преподавателю**

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих:

1. в области развития устной речи: составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний (докладов, сообщений, заметок и пр.); реферирование статей из аутентичных источников, реферирование русских статей на английском языке, сжатое изложение услышанного и прочитанного; творческое развитие мыслей, тем; презентации, интервью, переговоры, телефонные разговоры, соревнования, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов, фильмов и т.д.
2. в области письменной речи: написание деловых писем, служебных записок, отчетов, меморандумов, протоколов собраний, сочинений на заданную тему; словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, факсов, докладов и пр.

**8.2 Методические рекомендации студентам**

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала с использованием современных технических средств.

**9 Оценочные средства для текущего контроля**

**9.1 1 курс**

**9.1.1 Тематика заданий текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется при помощи контрольных заданий (4), эссе (16) и домашнего задания (16)

**Примеры заданий для текущего контроля**

**Контрольная работа**

**Лексико-грамматический тест № 1 *(45 минут, 50 пунктов заданий)***

Open the brackets using the correct forms and word order

1. They\_\_\_\_\_\_\_\_(climb) Everest twice before and they\_\_\_\_\_\_ (want) to do it again.
2. \_\_\_\_\_\_you ever \_\_\_\_\_\_\_(ride) on a camel?
3. How many books \_\_\_\_\_\_\_ Tolstoy\_\_\_\_\_\_\_(write)?
4. He \_\_\_\_\_just (announce) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ another attempt to reach the North Pole.
5. She\_\_\_\_\_\_\_\_\_(raise) money for charity last year by crossing the desert.
6. He\_\_\_(never live) \_\_\_\_\_\_\_\_\_abroad. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wonder) what it’s like.
7. How many exams \_\_\_\_\_\_\_you \_\_\_\_\_\_\_(have) so far this month?
8. I \_\_\_\_ (visit)\_\_\_\_\_\_ so many countries in my life that I can’t remember them all.
9. I\_\_\_\_(try) to call you for hours! Where you\_\_\_\_\_\_\_\_(be)?
10. She\_\_\_\_\_\_(study) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_English since she\_\_\_\_\_\_(leave) school.
11. We\_\_\_\_\_\_(prepare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 boxes and they are all ready to be sent.
12. How long \_\_\_\_\_\_we\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(drive) now?
13. She’s out of breath. She\_\_\_\_\_(run)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
14. It’s all arranged. We\_\_\_\_\_\_\_\_(meet) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at 2 p.m. by the market square.
15. I don’t think I\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) anything next Monday.
16. I haven’t made up my mind yet but I \_\_\_\_\_\_\_ probably (go)\_\_\_ to the lesson tonight.
17. They love each other, it’s evident. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(get) married.
18. If we\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (advertise) more, we’d sell more.
19. Could you do it if I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ask) you?
20. \_\_\_\_\_\_\_we (go) to the beach if the weather\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) fine tomorrow?
21. If I \_\_\_\_\_(know)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ it before, I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) a present for her.
22. Most people want \_\_\_\_\_\_\_(live) in the centre.
23. My Dad taught me \_\_\_\_\_\_\_\_\_(drive) a car.
24. They suggested\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (take) a taxi.
25. I don’t fancy\_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) a museum.
26. I’d rather\_\_\_\_\_\_\_\_(go) to the Zoo.
27. I stopped\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(see) what had happened.
28. What \_\_\_\_you (do) \_\_\_\_\_\_\_\_\_from 5 to 8 p.m. yesterday?
29. He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(sleep) when we came home after the party.
30. Tell me when you\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (behave) as an adult?

Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

31. On the … cold one hand it’s

32. On the … beautiful it’s other hand

33. There are … for arguments against and

34. Another … is that expensive disadvantage it’s

35. I’m you asked that me glad

Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

36. \_\_\_social 41. \_\_\_shadowed

37. \_\_\_cycle 42. \_\_\_define

38. \_\_\_comfort 43. \_\_\_perform

39. \_\_\_understand 44. \_\_\_president

40 \_\_\_rail 45\_\_\_rated

Complete the gap with a preposition

46. I don’t buy\_\_\_\_\_\_ this new trend.

47. Enthusiasm for the new sports hall died\_\_\_ when they saw the price.

48. Do you think this fashion for pink will catch\_\_\_?

49. Did you pick \_\_\_ \_\_\_ the anger in his voice?

**50. I should buy this house before the prices go \_\_\_.**

**Уровень формирования компетенций в ходе выполнения контрольных работ**

**Лексико-грамматический тест**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции,которые планируется проверять | Состав компетенции*РБ – ресурсная база;СД – основные способы деятельности, опыт; МЦ – мотивационно-ценностная составляющая* | Уровень овладения*1 - «низкий» уровень**2 - «базовый» уровень**3 - «продвинутый» уровень* |
| Способность работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) -УК-5  | РБ | 1. При выполнении задания студент показывает недостаточное знание основных значений лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; ограниченное знание основных способов словообразования, а также признаков и значений изученных грамматических явлений. |
|  | 2. При выполнении задания показывает базовое знание основных значений лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; достаточное знание основных способов словообразования, а также признаков и значений изученных грамматических явлений.  |
|  | 3. При выполнении задания студент демонстрирует эффективное владение основными значениями лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; хорошее знание основных способов словообразования, а также признаков и значений изученных грамматических явлений. |
|  | СД | 1. При выполнении задания студент недостаточно корректно подбирает варианты предложенных временных форм, предлогов или префиксов, затрудняется в определении правильного порядка слов в предложении. |
|  | 2. При выполнении задания студент производит выбор в основном корректных временных форм, предлогов, префиксов; демонстрирует базовый уровень знаний при определении правильного порядка слов в предложении. |
|  | 3. При выполнении задания студент осознанно выбирает правильные временные, предложные формы или префиксы для заполнения пропусков, корректно реконструирует порядок слов в предложениях. |
|  | МЦ | 1. Студент понимает значимость задания в рамках изучаемой дисциплины, выполняя задания с целью получения оценки. |
| 2. Студент понимает значимость задания в межпредметной области и осознает возможности использования лексико-грамматических конструкций в других видах учебной и внеучебной деятельности (написание курсовых работ, эссе, проектов, использования лексико-грамматических конструкций в коммуникации на иностранном языке в процессе учебной деятельности и международного общения. |
| 3. Студент осознает значимость освоения лексико-грамматических навыков и приобретения умений в процессе профессиональной подготовки с целью их правильного использования в языке и речи в контексте межкультурной коммуникации. |

**Шкала оценивания результатов контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка по 10 балльной шкале** | **Оценка по 5-балльной шкале** | **Уровень освоения компетенций** |
| 10 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень |
| 9-8 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень, при этом имеется ряд орфографических, лексических или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию написанного. |
| 7 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень |
| 6 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень, при этом имеются отдельные грамматические/лексические ошибки, затрудняющие понимание письменного высказывания. |
| 5 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень |
| 4 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень, при этом имеется ряд серьёзных речевых ошибок. |
| 3-1 | неудовлетворительно | Студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций |

**Эссе №1 (30 мин)**

Write an essay on one of the topics given below. Read the task carefully.

1.You should spend about 30 minutes on this task.

Write about the following topic:

Are women better teachers than men?

Give reasons for your answer and include relevant examples from your own knowledge and experience.

**Write at least 250 words.**

**Уровень формирования компетенций в ходе выполнения эссе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенци,которые планируется проверять | Состав компетенции*РБ –ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно-ценностная составляющая*) | Уровень овладения*1 - «низкий» уровень**2 - «базовый» уровень**3 - «продвинутый» уровень* |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) (УК-5) | РБ | 1. в выборе лексических средств не руководствуется знаниями о стилистических особенностях языковых единиц, испытывает затруднения в соотнесении русских и английских понятий, строит англоязычные фразы по аналогии с русскоязычными, без учета синтаксических особенностей изучаемого языка. |
| 2. дифференцированно оценивает лексические ресурсы, имеет представление об академическом стиле письма, синтаксических нормах. |
| 3. осознанно и грамотно выбирает лексические и синтаксические языковые средства, с учетом их стилистических особенностей и целесообразности использования в данном виде академического письма. |
| СД | 1. может составить письменное высказывание согласно предложенной в учебных материалах схеме, образцу. Испытывает значительные трудности при необходимости отступить от образца. |
| 2. применяет полученные лексико-грамматические, синтаксические и стилистические навыки в конкретных ситуациях, заданных темой. Способен отступить от образца и выразить свое мнение. Отличает факты от мнений. |
| 3. способен анализировать информацию, убедительно формулировать суждения и свое мнение. Использует оптимальные лексико-грамматические и синтаксические конструкции |
| МЦ | 1. Понимает необходимость использования академического стиля только там, где образец не оставляет иной возможности |
| 2. Понимает необходимость ориентации на академический стиль письма и там, где такая задача воспринимается только в контексте |
| 3. Оформляет письменное высказывание согласно требованиям академического стиля, дает обоснованную оценку анализируемой информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения(УК-8) | РБ | 1. Может назвать основные положения описываемой проблемы /явления, опираясь на шаблоны и логические клише-связки |
| 2. выделяет существенные характеристики описываемых явлений/проблем, показывает причинно-следственные связи, уместно используя разнообразные грамматические и лексические конструкции, шаблоны академического стиля. |
| 3. способен логично объяснять, соотносить, сравнивать, апеллируя к широкому контексту, выходящему за рамки учебной ситуации, фоновым знаниям и собственному жизненному опыту. |
| СД | 1. схематично излагает суть проблемы, не углубляясь в причинно-следственные связи |
| 2.демонстрирует и аргументирует точку зрения с опорой на образцы-клише, но испытывает затруднения при необходимости отклонения от шаблона или образца |
| 3. обоснованно и аргументировано представляет свою и противоположную точки зрения на проблему, способен предсказать возможные последствия проблемы, грамотно отстаивать свое мнение. |
| МЦ | 1. практически повсеместно пренебрегает конвенции академического общения |
| 2.использует разнообразные академические средства аргументированного письма, дает мотивированную личную оценку рассматриваемой проблеме  |
| 3. следует этикетным нормам академического аргументированного письма, устанавливает межпредметные связи, представляет тему как значимую и ценную для межкультурного общения. |

**Шкала оценивания результатов эссе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Обоснование** |
| 10 | Отличное выполнение эссе, то есть соответствие работы заданной теме, этически грамотная подача проблемы, убедительная аргументация, соблюдение требуемого формата оформления эссе, релевантное языковое оформление. |
| 9 | Грамотное выполнение работы, соответствие заданной теме, этически грамотная подача проблемы, убедительная аргументация, соблюдение требуемого формата оформления эссе, наличие некоторых \ ряда описок, лексических, грамматических неточностей, не препятствующих пониманию. |
| 8 |
| 7 |
| 6 | Наличие отдельных языковых или стилистических ошибок, не препятствующих пониманию. Неточности в соблюдении требуемого формата эссе (разбивка на параграфы). Недостатки аргументации (например, недостаточная обоснованность аргумента, нераскрытие причинно-следственных связей, дефицит логических коннекторов и т.п.) |
| 5 | Наличие языковых ошибок, препятствующих пониманию текста. Логические неточности, свидетельствующие о недостаточном понимании вопроса ИЛИ недостаточная аргументация своей позиции, противоположной точки зрения. Отклонение от заявленной темы |
| 4 | Наличие серьезных языковых и логических ошибок, препятствующих пониманию текста. Значительное отклонение от заявленной темы. |
| 3 | Наличие лишь отдельных положительных моментов в выполненной работе. Недостаточный объем эссе.  |
| 2 | При полном отсутствии положительных моментов в работе |
| 1 | Несоответствие эссе заявленной теме. Демонстративные проявления безграмотности или неэтичного отношения к изучаемой теме и предмету в целом |
| 0 |

**Домашнее задание №1**

Подготовить презентацию на тему

 **“A Successful Entrepreneur”**

Выполнение задания подразумевает следующее:

1) поиск информации по заданной теме;

2) критический отбор материала;

3) структурирование презентации по установленным правилам;

4) выбор языковых средств;

5) подготовка визуального сопровождения;

**6) устная презентация.**

**Уровень формирования компетенций в ходе выполнения**

**Домашнего задания №1 (презентация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенци,которые планируется проверять | Состав компетенции*РБ –ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно-ценностная составляющая*) | Уровень овладения*1 - «низкий» уровень**2 - «базовый» уровень**3 - «продвинутый» уровень* |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) (УК-5) | РБ | 1. Способен называть специфические факты (события, имена, даты), описывать людей, предметы, явления, события. |
| 2. Способен сравнивать, характеризовать людей, предметы, события, явления. |
| 3. Способен объяснять закономерности, интерпретировать имеющиеся фоновые знания и личный опыт о персоналиях и событиях |
| СД | 1. Может перечислить основные аспекты представляемого материала и прокомментировать их значение |
| 2. Способен аналитически представить материал и обосновать свой выбор, используя минимально необходимую академическую лексику |
| 3. Способен отличать факты от мнений, факты от гипотез, выводы от положений, умеет высказывать суждение, свое мнение, делать умозаключение. |
| МЦ | 1. Понимает необходимость использования академического стиля изложения информации лишь в пределах образца или шаблона, представленного в учебной литературе |
| 2. Понимает необходимость ориентации на академический стиль устного изложения и там, где такая задача воспринимается только в контексте. Задействует разнообразную и уместную по стилю лексику. |
| 3. Оформляет монологическое высказывание согласно требованиям академического стиля, дает обоснованную оценку анализируемой информации |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения(УК-8) | РБ | 1. Может назвать основные положения описательного монолога, пользуясь заранее подготовленными формулировками |
| 2. излагает подготовленные положения описательного монолога, адекватно воспроизводя разнообразные грамматические и лексические конструкции, используя шаблоны академического стиля. |
| 3. может объяснять, соотносить, сравнивать, апеллируя к широкому контексту, выходящему за рамки учебной ситуации, и собственному жизненному опыту. |
| СД | 1. может схематично изложить смысл представленного материала в рамках определенной схемы построения монолога-описания. В речи встречаются длинные необоснованные паузы. |
| 2.демонстрирует и развернуто объясняет представляемое описание, опираясь на образцы-клише, но испытывает затруднения при отсутствии визуальных опор, в речи допускаются паузы. |
| 3. может делать развернутое описание надлежащей структуры и содержания без опорных схем, в естественном темпе речи. |
| МЦ | 1.делает сообщение описательного характера на заданную тему в рамках подготовленной речи, не используя конвенции академического общения, с опорой на написанный текст. |
| 2.активно использует разнообразные академические возможности, поддерживает визуальный контакт с слушателем, свободно и выразительно произносит текст. |
| 3. способен грамотно оформлять не подготовленные заранее идеи, монолог не воспринимается как отрепетированная речь. |

**Шкала оценивания результатов Домашнего задания №1(презентация)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка по 10 балльной шкале** | **Оценка по 5-балльной шкале** | **Уровень освоения компетенций** |
| 10 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень и УК-8 Продвинутый уровень |
| 9-8 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень и УК-8 Продвинутый уровень, но при этом имеется ряд произносительных, лексических или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию высказывания. |
| 7 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень и УК-8 Базовый уровень |
| 6 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень и УК-8 Базовый уровень, при этом имеются отдельные грамматические ошибки, затрудняющие понимание устного высказывания |
| 5 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень и УК-8 Низкий уровень |
| 4 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень и УК-8 Низкий уровень, при этом имеется ряд серьёзных речевых ошибок. |
| 3-1 | неудовлетворительно | Студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций |

**9.1.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

What is your best friend’s personality? What’s Carl Jung contribution to the psychiatric medicine?

What types of personality did Carl Jung identify? What are they characterized by? What qualities do extraverts possess? What are the advantages and disadvantages of having a strong personality? What is a personality clash? Why has Hideo Nakata become famous? What mistake do people make about charisma? What characteristics are proper to charismatic people? What does the stereotype of ‘women being worse drivers than men’ derive from? What are the most popular destinations for people from your country? What’s the difference between ‘travel’ and ‘tourism’? Who is Thomas Cook? What is an ‘armchair traveller’? How could travel develop in the future? What is Marko Polo famous for? How did it happen so that Valentina Tereshkova became a cosmonaut? Which explorer was accused of not telling the truth about their achievements? What is Wilfred Thesiger famous for? What is Amelia Earhart destiny? What are the best paid jobs in your country? What qualifications are likely to be required of a candidate for the post of the Finance Director? What are the advantages and drawbacks of homeworking? What are killer questions? What is killer questions’ purpose? What’s the experts’ opinion on killer questions effect? How should one behave if asked a killer question? What should an applicant do to find a good job? What jobs are likely to be most suitable for energetic and ambitious people? What qualifications are desirable for: an engineer, a pilot, a psychologist, a manager, a financier? Have your language skills let you down when abroad? Why has English become an international language? Should governments have a duty to protect their countries’ languages? Why (not)? Is SMS threatening the ability to write good English? Why (not)? What is teachers’ attitude to texting? Why are languages disappearing? Why do some people think there’s no reason to worry about the death of languages? What are the most spoken languages in the world? Which country has the highest percentage that uses English as a second language? What are the best ways of improving the language skills? Have you ever bought something just because of an advert? When? What were your reasons? What does AIDA mean? How has advertising changed over the years? What makes a good advert? What sorts of things were advertised in ancient times? What effect did printing have on advertising? What is USP? Why is it important for a product to have a USP? What are the characteristics of adverts aimed at children? Why is advertising considered to have a harmful effect on children? Have any measures to protect children from advertising been introduced? Why (not)? etc. What are the most efficient strategies which help to succeed in business? What is the difference between retailers and wholesalers? What steps are essential to set up a business? How should businesses deal with their suppliers? What are the tips for a business venture to succeed? What unethical activities might businesses be accused of? How would you deal with these problems? What makes a good entrepreneur? What strategies are efficient for successful negotiations? What problems do businessmen in your country face ? What problems are the hardest to solve? Why? Should the government support businesses? Why / why not? Should business people in your country copy business strategies of more advanced countries? Give reasons? If you decided to start your own business would you turn to your friends for help? Can you name an inventor? What did he/she invent? What is the most famous manufacturing company in your country? What do you think is the best innovation of the 21st century? Is the design of a product important to you? Why / Why not? What products do you think designers will develop in the next ten years? Give examples of well-designed and poorly-designed products. What were the main design trends in the 1930s / 1960s/1990s? What is education? Why is it important? Are single-sex schools better than mixed school? Why/why not? What do you know about Maria Montessori? Are university fees too high in our country? Explain. Is there anything you would like to change about the Russian education system? Is there anything you would like to change about the Higher School of Economics? What age does compulsory education start? What age does it finish? Do you think these are the correct ages? Do most people go on to higher education? Why / Why not? Are exams or continuous assessment more common? Which is the best way of monitoring academic progress? Why? Are engineers more important than scientists, or is the opposite true? Explain your answer. What do you think about the possibility of a large asteroid colliding with the Earth? How is technology changing our world? What do you know about Sky City 1000/Ski Dubai? What is the future of engineering? What great engineering projects might appear in the next 10-20 years? What is engineers’ contribution to society? What is the origin and definition of ‘engineer’? Which are current trends in your country? Which are trends in other countries? Which could become trends in your country in the future? What are old-fashioned trends which you think could return? What makes a trend start? What sort of people are trendsetters? Name some. Do you try to have the same lifestyle and possessions as your friends and neighbours? Why / Why not? Which newspapers and magazines are the first to notice new trends in your country? Which recent trends you are not going to be influenced by? Why / Why not? List the different types of media. Which types do you prefer for finding out about news / entertainment / education / research? What type of TV and radio programmes, books, music and films do you like? Can you describe one of your favourites from each field? Have any documentaries recently particularly impressed you? Which one(s)? Which books, songs and films do you think are masterpieces? What does a foreign correspondent do? What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent? What sort of film do you think would be good to invest in? Speak about a festival or event you have been to / regularly go to? What are the main reasons why people commit crime? Can you think of any recent famous crimes in Russia or elsewhere? Why did the offenders commit them? What is cyber crime? Are criminals born or made? Describe court procedure and outline the role of the prosecution, defence and jury. Do petty crimes lead to serious crimes? Does violence on TV lead to an increased crime rate?

**9.1.3 Образец устного задания**

|  |
| --- |
| **Examination card № 1*** Speak on the topic “Different personality types”
* Make up the dialogue on the topic “Trends”
* Answer the examiner’s questions on the topics studied
 |

**9.2 2 курс**

**9.2.1 Тематика заданий текущего контроля**

**9.2.1 Тематика заданий текущего контроля**

Видами текущего контроля являются контрольная работа (1) и домашнее задание (2)

**Контрольная работа №1**

Контрольная работа представляет собой задание по чтению в формате IELTS (60 минут)

**Пример текстов по чтению с заданиями**

**Пример текста 1 по чтению с заданиями**

You should spend about 20 minutes on Questions 1-14 which are based on the Reading Passage below.

**THINK HAPPY**

**It's no joke: even scientists at the Royal Society are now taking the search for the source of happiness very seriously.**

**A** What would Sir Isaac Newton have made of it? There he was, painted in oils, gazing down at one of the strangest meetings that the Royal Society, Britain's most august scientific body, has ever held. If Newton had flashed a huge grin, it would have been completely appropriate, for beneath him last week a two-day conference was unfolding on a booming new field of science: investigating what makes people happy. Distinguished professors strode up to the podium, including one eminent neurologist armed with videos of women giggling at comedy films; another was a social scientist brandishing statistics on national cheerfulness. Hundreds of other researchers sat scribbling notes on how to produce more smiles.

**B** The decision by the Royal Society to pick 'the science of wellbeing' from hundreds of applications for conferences on other topics is no laughing matter. It means that the investigation of what makes people happy is being taken very seriously indeed. 'Many philosophies and religions have studied this subject, but scientifically it has been ignored,' said Dr Nick Baylis, a Cambridge University psychologist and one of the conference organizers. 'For the Royal Society to give us its countenance is vital, because that states that what we are doing deserves to be acknowledged and investigated by the best scientific minds.'

**C** At first sight, the mission of Baylis - and the growing number of other scientists working on happiness research - appears fanciful. They want to deploy scientifically rigorous methods to determine why some people are lastingly happy while others tend to misery. Then they envisage spreading the secret of happiness across the globe and, in short, increasing the sum of human happiness. 'If someone is happy they are more popular and also healthier, they live longer and are more productive at work. So it is very much worth having,' he says.

**D** Baylis, the only 'positive psychology' lecturer ir Britain, knows that the aims of happiness research might sound woolly, so he is at pains to distance himself from the brigades of non-academic self-help gurus. He refers to 'life satisfaction' and 'wellbeing' and emphasizes that his work, and that of others at the conference, is grounded in solid research. So what have the scientists discovered - has a theory of happiness been defined yet?

**E** According to Professor Martin Seligman, probably the world's leading figure in this field, happiness could be but a train ride - and a couple of questionnaires - away. It was Seligman, a psychologist from Pennsylvania University, who kick-started the happiness science movement with a speech he made as President of the American Psychologies Association (APA). Why, asked Seligman, shocking delegates at an APA conference, does science only investigate suffering? Why not look into what steps increase happiness, even for those who are not depressed, rather than simply seek to assuage pain? For a less well-known scientist, the speech could have spelt the end of a career, but instead Seligman landed **funding** of almost £18m to follow his hunch. He has been in regular contact with hundreds of other researchers and practicing psychologists *around* the world, all the while conducting polls and devising strategies for increasing happiness.

**F** His findings have led him to believe that there are three main types of happiness. First, there is 'the pleasant life' - the kind of happiness we usually gain from sensual pleasures such as eating and drinking or watching a good film. Seligman blames Hollywood and the advertising industry for encouraging the rest of us, wrongly as he sees it, to believe that lasting
happiness is to be found that way. Second, there is 'the good life', which comes from enjoying something we are good or talented at. The key to this, Seligman believes, lies in identifying our strengths and then taking part in an activity that uses them. Third, there is 'the meaningful life'. The most lasting happiness, Seligman says, comes from finding something you believe in and then putting your strengths at its service. People who are good at communicating with others might thus find long-lasting happiness through becoming involved in politics or voluntary work, while a rock star wanting to save the world might find it in organising a charity concert.

**G** Achieving 'the good life' and 'the meaningful life' is the secret of lasting happiness, Seligman says. For anybody unsure of how to proceed, he has an intriguing idea. To embark on the road to happiness, he suggests that you need a pen, some paper and, depending on your location, a railway ticket. First, identify a person to whom you feel a deep debt of gratitude but have never thanked properly. Next, write a 300-word essay outlining how important the help was and how much you appreciate it. Then tell them you need to visit, without saying what for, turn up at their house and read them the essay. The result: tears, hugs and deeper, longer-lasting happiness, apparently, than would come from any amount of champagne.

**H** Sceptics may insist that science will always remain a clumsy way of investigating and propagating happiness and say that such things are better handled by artists, writers and musicians - if they can be handled at all. And not everybody at the conference was positive about the emerging science. Lewis Wolpert, professor of biology as applied to medicine at University College London, who has written a bestseller about his battle with depression, said: 'If you were really totally happy, I'd be very suspicious. I think you wouldn't do anything, you'd just sort of sit there in a treacle of happiness. There's a whole world out there, and unless you have a bit of discomfort, you'll never actually do anything.'

*Questions 1-4*

Complete the sentences below with words taken from the Reading Passage.

Use NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

* At the conference, research into happiness was referred to as the …….. .
* Baylis and others intend to use …….. to find out what makes people happy or unhappy.
* Baylis gives classes on the subject of …….. .
* Baylis says he should not be categorised among the …….. who do not have academic credentials.

*Questions 5-10*

Complete the summary below using words from the box.

*Seligman's categories of happiness*

Seligman's first type of happiness involves the enjoyment of pleasures such as 5 . He believes that people should not be under the 6 that such things lead to happiness that is not just temporary. His second type is related to 7…….. . Identification of this should lead to 8 and the result is 'the good life'. His third type involves having a strong 9 ….. and doing something about it for the benefit

of others. This, according to Seligman, leads to happiness that has some 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| confidencethrillabilityegoexaggeration | entertainmentpermanencetheoryperseveranceconcept | incentiveillusioncelebrationleadershipconviction | leadershipeffortparticipationencouragementsupport |

*Questions 11-14*

The Reading Passage has eight paragraphs A-H.

Which paragraph contains the following information?

Choose the correct letter A-H.

11. a view that complete happiness may not be a desirable goal

12. a reference to the potential wider outcomes of conducting research into happiness.

13. an implication of the fact that the conference was held at all

14. a statement concerning the possible outcome of expressing a certain view in public

**Формирование компетенций в ходе выполнения задания по чтению**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Компетенции,которые планируется проверять | Состав компетенции*РБ – ресурсная база;СД – основные способы деятельности, опыт; МЦ – мотивационно-ценностная составляющая*) | Уровень овладения*1 - «низкий» уровень**2 - «базовый» уровень**3 - «продвинутый» уровень* |
| Способность работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) – УК-5 | РБ | * При выполнении задания студент показывает недостаточное знание основных значений лексических единиц (слов и словосочетаний) и ограниченный уровень понимания лексико-грамматических конструкций и словоформ в рамках изученной тематики, ограниченное знание семантики основных префиксов и суффиксов, а также признаков и значений изученных грамматических явлений, что сказывается на понимании текста и выборе варианта ответа
 |
| * Студент показывает базовое знание основных значений лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики, распознает смысловой контекст, показывает достаточное знание основных способов словообразования, признаков и значений изученных грамматических явлений, в основном способен соотносить содержание текста и вариантов ответа

  |
| * При выполнении задания студент демонстрирует эффективное владение основными значениями лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; хорошее знание основных способов словообразования, а также признаков и значений изученных грамматических явлений, что способствует предугадыванию правильного ответа, основанному на личной эрудиции и сформированности языкового умения
 |
| СД | 1. Студент работает по заданному преподавателем алгоритму, подбирает варианты множественного выбора, механически соотнося предложенную опцию с содержанием текста.
 |
| 2. При выполнении задания студент производит выбор в основном корректных вариантов выбора; демонстрирует базовый уровень знаний лексико-грамматического материала. |
| 3. При выполнении задания студент осознанно выбирает правильные названия абзацев, варианты множественного выбора, основываясь на сформированных лексико-грамматических навыках и умениях. |
|  | МЦ | 1. Студент понимает значимость задания в рамках изучаемой дисциплины, механически выполняя задания с целью получения оценки. |
| 2. Студент понимает значимость задания в межпредметной области и осознает возможности использования полученной из текста информации в смежных сферах учебной деятельности и международного общения (написание эссе, использования почерпнутых из текстов знаний и формирующихся в ходе работы с текстовым материалом навыков в смежных предметных областях и коммуникации на иностранном языке) |
| 3. Студент осознает значимость освоения навыков и умений анализа и синтеза информации, получаемых в процессе чтения, и эффективно использует их в процессе учебной деятельности, профессиональной подготовки и межкультурной коммуникации  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка по 10 балльной шкале** | **Оценка по 5-балльной шкале** | **Уровень освоения компетенций** |
| 10 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень  |
| 9-8 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень, но при этом имеется ряд произносительных, лексических или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию высказывания. |
| 7 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень  |
| 6 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень, при этом имеются отдельные грамматические ошибки, затрудняющие понимание устного высказывания |
| 5 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень  |
| 4 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень, при этом имеется ряд серьёзных речевых ошибок, препятствующих пониманию |
| 3-1 | неудовлетворительно | Студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций |

**Домашняя работа №1**

Домашнее задание представляет собой монолог-описание в формате IELTS Speaking Part 2 продолжительностью 1,5-2 минуты. Студенты готовят монологическое высказывание дома и презентуют его на занятии.

**Пример монолога-описания**

|  |
| --- |
| Describe the country you would like to live in. You should speak about: ● Environment ● Life expectancy ●Crime rates and explain what makes this country a good place to live |

**Уровень формирования компетенций в ходе выполнения**

**Домашнего задания №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенци,которые планируется проверять | Состав компетенции*РБ –ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно-ценностная составляющая*) | Уровень овладения*1 - «низкий» уровень**2 - «базовый» уровень**3 - «продвинутый» уровень* |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) (УК-5) | РБ | 1. Способен называть специфические факты (события, имена, даты), описывать людей, предметы, явления, события. |
| 2. Способен сравнивать, характеризовать людей, предметы, события, явления. |
| 3. Способен объяснять закономерности, интерпретировать имеющиеся фоновые знания и личный опыт о персоналиях и событиях |
| СД | 1. Может перечислить основные аспекты представляемого материала и прокомментировать их значение |
| 2. Способен аналитически представить материал и обосновать свой выбор, используя минимально необходимую академическую лексику |
| 3. Способен отличать факты от мнений, факты от гипотез, выводы от положений, умеет высказывать суждение, свое мнение, делать умозаключение. |
| МЦ | 1. Понимает необходимость использования академического стиля изложения информации лишь в пределах образца или шаблона, представленного в учебной литературе |
| 2. Понимает необходимость ориентации на академический стиль устного изложения и там, где такая задача воспринимается только в контексте. Задействует разнообразную и уместную по стилю лексику. |
| 3. Оформляет монологическое высказывание согласно требованиям академического стиля, дает обоснованную оценку анализируемой информации |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения(УК-8) | РБ | 1. Может назвать основные положения описательного монолога, пользуясь заранее подготовленными формулировками |
| 2. излагает подготовленные положения описательного монолога, адекватно воспроизводя разнообразные грамматические и лексические конструкции, используя шаблоны академического стиля. |
| 3. может объяснять, соотносить, сравнивать, апеллируя к широкому контексту, выходящему за рамки учебной ситуации, и собственному жизненному опыту. |
| СД | 1. может схематично изложить смысл представленного материала в рамках определенной схемы построения монолога-описания. В речи встречаются длинные необоснованные паузы. |
| 2.демонстрирует и развернуто объясняет представляемое описание, опираясь на образцы-клише, но испытывает затруднения при отсутствии визуальных опор, в речи допускаются паузы. |
| 3. может делать развернутое описание надлежащей структуры и содержания без опорных схем, в естественном темпе речи. |
| МЦ | 1.делает сообщение описательного характера на заданную тему в рамках подготовленной речи, не используя конвенции академического общения, с опорой на написанный текст. |
| 2.активно использует разнообразные академические возможности, поддерживает визуальный контакт с слушателем, свободно и выразительно произносит текст. |
| 3. способен грамотно оформлять не подготовленные заранее идеи, монолог не воспринимается как отрепетированная речь. |

**Шкала оценивания результатов Домашнего задания №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка по 10 балльной шкале** | **Оценка по 5-балльной шкале** | **Уровень освоения компетенций** |
| 10 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень и УК-8 Продвинутый уровень |
| 9-8 | отлично | Студент демонстрирует УК-5 Продвинутый уровень и УК-8 Продвинутый уровень, но при этом имеется ряд произносительных, лексических или грамматических ошибок, не препятствующих пониманию высказывания. |
| 7 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень и УК-8 Базовый уровень |
| 6 | хорошо | Студент демонстрирует УК-5 Базовый уровень и УК-8 Базовый уровень, при этом имеются отдельные грамматические ошибки, затрудняющие понимание устного высказывания |
| 5 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень и УК-8 Низкий уровень |
| 4 | удовлетворительно | Студент демонстрирует УК-5 Низкий уровень и УК-8 Низкий уровень, при этом имеется ряд серьёзных речевых ошибок. |
| 3-1 | неудовлетворительно | Студент не демонстрирует необходимый уровень компетенций |

**Домашнее задание №2**

Второй вид домашнего задания представляет собой Эссе в формате IELTS Writing Part 2 объемом ок.250 слов.

**Пример темы эссе**

Present a written argument to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic.

|  |
| --- |
| **In the last 20 years there have been significant developments in the field of information technology (IT), for example the World Wide Web and communication by email. However, future developments in IT are likely to have more negative effects than positive.****To what extent do you agree with this view?**Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own experience or knowledge.You should write at least 250 words. |

**Уровень формирования компетенций в ходе выполнения**

**Домашнего задания №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенци,которые планируется проверять | Состав компетенции*РБ –ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно-ценностная составляющая*) | Уровень овладения*1 - «низкий» уровень**2 - «базовый» уровень**3 - «продвинутый» уровень* |
| Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) (УК-5) | РБ | 1. в выборе лексических средств не руководствуется знаниями о стилистических особенностях языковых единиц, испытывает затруднения в соотнесении русских и английских понятий, строит англоязычные фразы по аналогии с русскоязычными, без учета синтаксических особенностей изучаемого языка. |
| 2. дифференцированно оценивает лексические ресурсы, имеет представление об академическом стиле письма, синтаксических нормах. |
| 3. осознанно и грамотно выбирает лексические и синтаксические языковые средства, с учетом их стилистических особенностей и целесообразности использования в данном виде академического письма. |
| СД | 1. может составить письменное высказывание согласно предложенной в учебных материалах схеме, образцу. Испытывает значительные трудности при необходимости отступить от образца. |
| 2. применяет полученные лексико-грамматические, синтаксические и стилистические навыки в конкретных ситуациях, заданных темой. Способен отступить от образца и выразить свое мнение. Отличает факты от мнений. |
| 3. способен анализировать информацию, убедительно формулировать суждения и свое мнение. Использует оптимальные лексико-грамматические и синтаксические конструкции |
| МЦ | 1. Понимает необходимость использования академического стиля только там, где образец не оставляет иной возможности |
| 2. Понимает необходимость ориентации на академический стиль письма и там, где такая задача воспринимается только в контексте |
| 3. Оформляет письменное высказывание согласно требованиям академического стиля, дает обоснованную оценку анализируемой информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения(УК-8) | РБ | 1. Может назвать основные положения описываемой проблемы /явления, опираясь на шаблоны и логические клише-связки |
| 2. выделяет существенные характеристики описываемых явлений/проблем, показывает причинно-следственные связи, уместно используя разнообразные грамматические и лексические конструкции, шаблоны академического стиля. |
| 3. способен логично объяснять, соотносить, сравнивать, апеллируя к широкому контексту, выходящему за рамки учебной ситуации, фоновым знаниям и собственному жизненному опыту. |
| СД | 1. схематично излагает суть проблемы, не углубляясь в причинно-следственные связи |
| 2.демонстрирует и аргументирует точку зрения с опорой на образцы-клише, но испытывает затруднения при необходимости отклонения от шаблона или образца |
| 3. обоснованно и аргументировано представляет свою и противоположную точки зрения на проблему, способен предсказать возможные последствия проблемы, грамотно отстаивать свое мнение. |
| МЦ | 1. практически повсеместно пренебрегает конвенции академического общения |
| 2.использует разнообразные академические средства аргументированного письма, дает мотивированную личную оценку рассматриваемой проблеме  |
| 3. следует этикетным нормам академического аргументированного письма, устанавливает межпредметные связи, представляет тему как значимую и ценную для межкультурного общения. |

**Шкала оценивания результатов Домашнего задания №2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Обоснование** |
| 10 | Отличное выполнение эссе, то есть соответствие работы заданной теме, этически грамотная подача проблемы, убедительная аргументация, соблюдение требуемого формата оформления эссе, релевантное языковое оформление. |
| 9 | Грамотное выполнение работы, соответствие заданной теме, этически грамотная подача проблемы, убедительная аргументация, соблюдение требуемого формата оформления эссе, наличие некоторых \ ряда описок, лексических, грамматических неточностей, не препятствующих пониманию. |
| 8 |
| 7 |
| 6 | Наличие отдельных языковых или стилистических ошибок, не препятствующих пониманию. Неточности в соблюдении требуемого формата эссе (разбивка на параграфы). Недостатки аргументации (например, недостаточная обоснованность аргумента, нераскрытие причинно-следственных связей, дефицит логических коннекторов и т.п.) |
| 5 | Наличие языковых ошибок, препятствующих пониманию текста. Логические неточности, свидетельствующие о недостаточном понимании вопроса или недостаточная аргументация своей позиции, противоположной точки зрения. Отклонение от заявленной темы |
| 4 | Наличие серьезных языковых и логических ошибок, препятствующих пониманию текста. Значительное отклонение от заявленной темы. |
| 3 | Наличие лишь отдельных положительных моментов в выполненной работе. Недостаточный объем эссе.  |
| 2 | При полном отсутствии положительных моментов в работе |
| 1 | Несоответствие эссе заявленной теме. Демонстративные проявления безграмотности или неэтичного отношения к изучаемой теме и предмету в целом |
| 0 |

**9.2.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины**

 Why is exercise good for you? List as many benefits as you can . Why are many people inactive nowadays? List as many reasons as you can. What kinds of exercise do you do regularly? Where and when? What kinds of exercise do you enjoy least/most? Say why What exercises should you do more often? Why? How does travelling by plane compare to travelling by plane? (Comp&Contr) Which is better, watching a sporting event on TV or attending it? What is the difference between school and university? Which of the eating habits are healthy/unhealthy? Why? Which group, men or women, has a healthier diet? Why? What are your favourite and least favourite foods? What did you eat when you invited your friend for a meal? Do you prefer eating at home or at a restaurant? Why? What special dish from your country would you recommend to a visitor?

How important is a problem of childhood obesity in your country? Which of the three categories of eater (traditionalists, convenience seekers, casual diners, see p. 10 WB) do you belong to? What do you like to watch on TV? What do you do to keep fit? What do you like to cook? What kind of clothes do you like to wear? Which sports do you enjoy watching on TV? Do you prefer to watch or play sports? What kinds of physical activities did you do when you were in school?What are the most popular sports in your country? Has this changed in recent years (Comp&Contr) What are the reasons for air pollution/overpopulation/etc. Problem? Why should citizens be concerned about air pollution/overpopulation etc? What can be done about air pollution/ overpopulation etc? Which town/city do you come from? What’s the best thing about living there? Is there anything you don’t like about your native place? Which places would you recommend a tourist to see at your native place? Describe your native place (a long turn, see p.35) What factors affect life expectancy? What criteria might be used in measuring a country’ s wealth and “comfort”? What other factors, apart from standard of living, can make a country a good place to live? What do you think is the point of assessing the quality of life in different countries? What can be done to help people who are living in poverty? Do you think that wealthy countries have a responsibility to help the poorer ones? If so, how? What are the implications for a country whose citizens have a high life expectancy? If you had a choice, what city /town would you live in? If you had to live in Shanghai or Los Angeles, which would you choose and why?Would you prefer to live in a city or a village? Why? Do you think it’s better to live in a modern flat or an old house? Would you prefer to live in the city center or in the suburbs? Why? Do you think modern homes are different from homes your grandparents had (Comp&Contr) Are city buildings different from those in your grandparents’ days? Do you think cities are the same today as they were 50 years ago? Do you think people know more or less about the world than they did in the past? Which country do you associate with the best food \ the most beautiful scenery \ the most skilful footballers? Why? Prioritise the following, according to how important they are in your life and explain why: health, wealth, family, career growth, intellectual growth. Which leisure activities are popular with both men and women in your country? Which are more liked by men \ women? Why? Why is it a good idea for a child to have a hobby? Do young people get enough physical exercise these days? Is watching TV a good way of relaxing?What leisure activities would you recommend as a way of combating stress and why? What problems if any do you see in children spending a lot of time watching TV or playing video games? Describe someone you know in your neighbourhood and explain why this person is popular. How do you feel about shopping in general? What is your least favourite kind of shopping and why? Do you prefer shopping alone or with someone else? What kind of shopping do you do on the Internet? Are large out-of-town hypermarkets and shopping malls a good thing?Do you think people are too materialistic these days? Is there too much advertising on TV?Describe a personal possession which means a lot to you and explain why it is important to you. Describe a cultural event and explain what you remember especially about it and why. Describe a family celebration you particularly remember and explain what made it memorable. What public events do you enjoy attending? Is there anything you dislike about public events? What kind of artwork do you like? When did you last visit an art exhibition? Who should pay for public works of art? Would you rather have a painting or a photograph of a person\place?Would you prefer to listen to music at home or at a concert? Do you generally use water carefully or do you use it without thinking? Are there ever any restrictions on water use in your country? What are some ways of saving water in the home? What are the times in life when it may be important to take a risk? In what situations would you advise someone not to take a risk? Can you think of a risk you have taken in life? What happened? Describe a place which has a beautiful natural environment and say why you find this place especially beautiful. How important is memory in IELTS test? Is it a good idea to cram for an exam? Why (not)? What did you enjoy about your school days? What was the worst exam in your life? Why? What subject did you find hardest at school? Why? Describe a teacher who has had an important influence on your education and explain in what way this teacher influenced you. Describe a skill you learnt successfully and explain what helped you learn it successfully. What’s the most important quality in a good teacher? Do well-behaved children deserve more of a teacher’s attention than badly-behaved children?Should a teacher encourage children to treat him\her like a friend? Which is more important for children; freedom of expression or formal correctness? Describe a special school or college event you remember well and explain why you remember this event so well. Compare communication by mobile phone and email Do you prefer talking to people on the phone or face-to-face? Do you prefer making phone calls on a land line or a mobile phone? How popular is text messaging compared to talking on the phone? Do people in your country prefer to write letters or emails? How popular is faxing compared to an email? Would you rather get a letter or an email? There are good reasons for children to carry mobile phones. Discuss. It should be illegal for employers and educational establishments to search the internet for information on applicants. It’s no longer important to learn correct spelling and punctuation. Email is the most efficient means of communication these days. Describe a website you visit regularly. Why are you a regular visitor? Describe an important letter you received. How did you feel about it? Does television have a beneficial or a harmful influence on children? Describe a newspaper or magazine article that you found interesting. Why? Are you generally optimistic or pessimistic about the future? Do you believe that we will ever contact beings from other planets? Do you think computers will eventually replace human workers? Do you think the environment will change dramatically because of global warming? Describe the place you would like to live. Describe the job\career you would like to have . Describe a country you would like to visit. Describe something you would like to own. Describe a skill you would like to learn. How do you think your lifestyle will change in the near future? What kind of education do you think your grandchildren will have? Do you think the world will be a better place in the future? Do you think we will have more or fewer species of wildlife in the future? Why? Do you think zoos will still exist in the future? How will people’s attitudes towards animals change in the future? The world would be a better place without cars. Discuss: The best way to reduce traffic congestion is to build more motorways. Discuss: Anyone who breaks the law while driving should lose their licence. The minimum age for driving should be 25. Which is a more significant factor in road accidents: gender or age? Describe a transport problem in your city and explain how it might be solved. Do you think everyone has the right to have their own private transport? What do you think the effects would be if everyone had their own car?What measures if any should the government take to restrict the use of private cars? What kind of transport systems do you think might be developed in the future? How do you usually spend your holidays? What’s the best holiday you ‘ve ever had? How do you prefer to travel, by road, rail or air? Would you rather go on holiday with one or two friends, or in a group? Describe a tourist attraction you have visited. Explain what you thought of it. Describe a tourist attraction you would like to visit. Why would you particularly like to go there? What changes have there been in the last 50 years or so in the way people travel? Discuss. Have all the developments in travel and transport been for the better? Some young people have a ‘gap year’ between school and university, when they travel or work in another country. Is this a good idea?How should people prepare before visiting another country? What new developments will there be in tourism in future?

**9.2.3 Образец устного задания**

|  |
| --- |
| **Examination card 1.**1. Answer the examiner's questions on the topic “Travelling”. How do you usually spend your holidays?What is the best holiday you've ever had? How do you prefer to travel, by road, rail, or air? Would you rather go on holiday with one or two friends, or in a group?2. Describe a website you visit regularly. Why are you a regular visitor? Talk on the topic for one or two minutes. Have a minute to prepare.3. Does the Internet have a beneficial or a harmful effect on children?Discussion with the examiner. |

**10 Структура экзамена в формате IELTS**

**10.1 Первый этап  (ацудирование) з**анимает примерно 30 минут. Студенты прослушивают текст на английском языке, записанный на компакт-диск, после чего письменно отвечают на вопросы по нему. Текст можно прослушать только один раз, он состоит из четырех секций (частей), каждая из которых сложнее предыдущей. Первая и вторая части, как правило, посвящены повседневным жизненным ситуациям: семейный праздник, покупки в супермаркете, посещение театра и т.д. При этом первая часть является диалогом (беседой), а вторая – монологом. Третья и четвертая части посвящены тематике образования, науки или культуры. Это может быть фрагментом лекции в вузе, официальным обращением к участникам научной конференции, рассказом об экспозиции на выставке. При этом третья часть текста также является беседой, а четвертая – монологом. Во время прослушивания предложенного текста необходимо записывать ответы в специальный бланк-вопросник, в котором будут записаны вопросы к тексту. В течении 10 минут по окончании прослушивания необходимо внести свои ответы в другой бланк, лист ответов. В ходе данной части  экзамена проверяется способность к пониманию устной речи на английском языке, а также орфография, синтаксис, грамматика и уровень сформированности словарного запаса письменной речи. Перед прослушиванием каждой из четырех частей текста, использованного при сдаче экзамена, дается короткое вступление, в котором поясняется, кто говорит и о чем пойдет речь.. Все четыре части текста озвучиваются подряд с небольшими паузами между ними.

**10.2 Второй этап  экзамена (чтение) состоит** из 3 заданий (40 вопросов), на выполнение которых отводится 60 минут. За каждый правильный ответ студент получает определенное количество баллов. Все 40 вопросов, на которые был дан правильный ответ, соответствуют 9. Тексты для академического модуля написаны в научном или научно-публицистическом стиле, с лексикой, используемой в учебной литературе. Количество и типы предлагаемых вопросов различны и многообразны.

**10.3 Третий этап  (письмо)** состоит из двух заданий, на выполнение которых отводится 60 минут. Преподаватели советуют потратить первые 20 минут на выполнение первого задания и последующие 40 минут – на выполнение второго, поскольку итоговая оценка зависит именно от результатов выполнения второго задания. По мнению методистов, эта часть экзамена является наиболее сложной для всех кандидатов, что предполагает глубокую и длительную подготовку. В качестве первого задания предлагается таблица, схема или диаграмма, в которой представлена информация научного или научно-популярного характера, которую необходимо описать своими словами с учетом всех орфографических и стилистических требований современного английского языка. Второе задание этапа  - написание эссе, в котором автор раскрывает свое собственное мнение по определенной тематике и вносит свои предложения или идеи, делится личными соображениями по данному поводу. В ходе выполнения данного задания тестируется способность выражать свои мысли грамотно и логически последовательно, выражать свое мнение и последовательно аргументировать его, а также оценивать известные факты и явления. Эссе должно содержать не менее 250 слов. Оно оценивается по таким критериям, как раскрытие темы, логическая последовательность повествования, лексическая и грамматическая состоятельность, владение многообразием синтаксических конструкций, орфография.

**10.4 Четвертый этап**(говорение) занимает около 15 минут и проводится в виде аудиозаписи устных ответов студентов на вопросы, задаваемые в видеофайле, который демонстрируется на экране. Студент должен высказать свое личное мнение и суждение о предложенной тематике и по ряду вопросов, относящихся к данной теме. Такое собеседования состоит, как правило, из трех частей. Первая – это беседа о Вашей жизни, семье, образовании, планах на будущее, увлечениях. Она занимает примерно 5 минут. Затем начинается вторая часть собеседования: короткий разговор на предложенную тему (например, о состоянии отечественного рынка недвижимости). И, наконец, третья часть собеседования предполагает уже дискуссию, или обсуждение той тематики, о которой речь шла во второй части. На данном этапе проверяется беглость и скорость устной речи, умение своевременно и адекватно отреагировать на речевое высказывание другого участника беседы, техника произношения и навыки использования грамматического материала в устной речи. Следует избегать односложных ответов или слабо распространенных предложений. Кроме того, нежелательно «заучивать» заранее подготовленные ответы.

**11 Структура и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по дисциплине «Английский язык» проводится в форме защиты проекта выпускной квалификационной работы. Проект представляет собой краткое изложение на английском языке общего замысла и основных параметров выпускной квалификационной работы. Студенты представляют проект ВКР на английском языке в письменной форме и готовят его защиту в форме устной презентации (7 - 10мин.) с сопровождением в виде компьютерной презентации PP. Студент должен изложить основное содержание проекта, не читая письменного текста. После завершения презентации члены Комиссии задают студенту вопросы по теме представленного проекта. В результате заключительного обсуждения защиты проекта выставляется оценка за устный ответ. Главным элементом оценки является уровень лингвистической подготовки студента.

Подписанный студентом проект представляется студентом до 2 марта текущего учебного года в бумажном виде и на электронном носителе на отзыв научному руководителю. Научный руководитель дает заключение по профессиональным аспектам представляемого проекта. В отзыве научный руководитель характеризует качество проекта, отмечает положительные стороны и недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания проекта, даёт заключение о готовности проекта к защите. Проект с отзывом научного руководителя передается студентом лингвистическому руководителю в срок до 20 марта текущего учебного года для подготовки им отзыва. Отзывы составляются в письменном виде и могут представляться на английском или русском языках. Проект на бумажном и электронном носителе в двух экземплярах вместе с письменными отзывами научного и лингвистического руководителей передается студентом на кафедру иностранных языков до 30 апреля текущего учебного года. Ответственный преподаватель от кафедры факультета фиксирует срок сдачи проекта и расписывается на титульном листе проекта. Данный вариант проекта считается окончательным и не подлежит доработке или замене. Ответственный преподаватель от кафедры факультета передает проект вместе с письменными отзывами научного и лингвистического руководителей в Комиссию не позднее, чем за один день до даты проведения экзамена. Наличие отрицательных отзывов не является препятствием к представлению проекта.

В случае, если студент не представил проект с отзывами научного и лингвистического руководителей к установленному сроку, он не допускается к государственному экзамену. В этом случае студент подлежит отчислению как не прошедший итоговую государственную аттестацию аналогично студентам, получившим неудовлетворительные оценки за государственный экзамен по дисциплине «Английский язык».

**11.1 Критерии оценки письменного варианта ВКР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Аспекты | Компоненты  |
| 1 | Организация текста и коммуникативное воздействие  | - Деление теста на разделы и абзацы - Связность изложения - Ясность и точность изложения - Наличие логических коннекторов |
| 2 | Лексическое оформление  | - Диапазон используемых лексических средств - Эффективность и уместность используемой лексики - Правильность употребления лексики |
| 3 | Грамматическое оформление  | - Диапазон используемых грамматических структур- Правильность употребления грамматических конструкций - Орфография - Пунктуация |
| 4 | Академический стиль  | - Использование академической лексики - Объективность изложения - Эксплицитность выражения - хеджирование - номинативные конструкции - отсутствие сокращенных форм  |
| 5 | Цитирование и библиография | - соблюдение правил перефразирования источников- соблюдение правил цитирования источников- оформление библиографического списка в соответствии с форматом APA  |
| 6 | Формат | - объем текста и аннотации- название и подзаголовки- библиографический список- форматирование текста- поля- нумерация страниц |
| 7 | Академическая этика | -проверка на Антиплагиат-не менее 80% оригинального текста  |

Общая оценка за ГЭ формируется как среднее арифметическое оценки за письменный проект ВКР и его защиту и рассчитывается по формуле

О гос. экзамен = 0,5 письменный проект + 0,5 защита проекта

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается.

**11.2 Критерии оценки устного варианта ВКР**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Презентация** |  **Беседа** |
| Наличие введения и заключения | Степень понимания вопросов |
| Логичность развития темы | Способность решать проблемы непонимания: уточнение, переспрос |
| Использование презентационных связок-коннекторов | Прямой ответ на вопрос |
| Соответствие академическому стилю | Полнота ответа на вопрос, примеры, иллюстрации, разъяснение |
| Диапазон и правильность лексического оформления речи | Логичность и связность речи |
| Диапазон и правильность грамматического оформления речи | Грамматическое оформление речи |
| Темп речи, громкость, произношение, интонирование речи  | Лексическое оформление речи |
| Качество компьютерной презентации и ее соответствие академическому стилю | Соблюдение этикетных средств академического общения |
| Обращенность к аудитории, умение заинтересовать и удерживать внимание |  |
| Использование невербальных средств общения |  |

**Формат и структура проекта ВКР**

**Общие требования**

* Общий объем работы 10-12 страниц (2500 слов), объем аннотации (abstract) – 150-250 слов, шрифт 12, Times New Roman, через полтора интервала. Поля: левое - 35 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.
* Библиографический список составлен по формату APA

(см. <https://owl.english.purdue.edu/owl/section/2/10/> )

* Нумерация сквозная, первый лист - титульный, после него - оглавление с указанием страниц
* Последняя страница подписывается автором.

**Примерное соотношение основных разделов работы по объему**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Abstract | 4 -6 sentences |  |
| Introduction | 2-3 pages |  |
| Main body | 6-7pages | Literature review – 2-3 pages |
| Methodology – 1-2 pages |
| Results anticipated – 1-2 pages |
| Conclusion | Two-three paragraphs |  |
| References | 1-2 pages |  |

**Содержание основных разделов проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Abstract | Introduction | The main body  | Conclusion |
| Methods  Results Purpose and aim Background  | 1.Problem statement/thesis statement  2.Professional significance /justification  3.Background of the study  | 1. Literature review Discussion of theoretical literatureReview of empirical research2.Methodology3.Report on the results anticipatedSummary Discussion | Summative commentReference to further analysisRepeating a thesis statement  |

**11.3 Образец титульного листа**

Титульный лист расположен в Приложении 1.

**12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

* 1. **Основная литература**

 Cotton D. Language Leader: Intermediate: Coursebook and CD-ROM / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd ed. - Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2010.

 O’Connell, S. Focus on IELTS: New edition student’s book / S. O’Connell. – Pearson-Longman, 2010. – 264 p. + 3 Audio Cds. – (Professional English). – ISBN 978-1-408-24136-3.

O'Connel, Sue. Focus on Academic Skills for IELTS. 2013. - Longman.

 Trappe, Tonya and Tullis, Graham, 2011. Intelligent Business Upper-Intermediate, course book. – Longman: Pearson Education Limited.

Кузьменкова, Ю.Б Academic project presentations: Презентация научных проектов на английском языке / Ю.Б. Кузьменкова. – Москва: Изд-во Московского университета, 2011. – 132 c. – ISBN 978-5-211-05991-7.

* 1. **Дополнительная литература**
* **Albery D.**  Language Leader: Intermediate: Teacher's Book and Test Master CD-ROM / D. Albery. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2010.
* Cullen, Pauline. Cambridge Vocabulary for IELTS advanced. With Key and Audio CD. Cambridge University Press. 2012 г.
* Hopkins, Diana, Cullen Pauline. Cambridge Grammar for IELTS with answers. Cambridge University press.
* Hughes, John. Language leader (Intermediate). Workbook with Key and Audio CD. Pearson Education Limited. 2014.

McCarter, Sam. Direct to IELTS Student's Book with Key + Webcode Pack - MacMillan, 2013

* Lougheed, Lin. Essential Words for the IELTS. Barron’s 2011.

Brook-Hart G., Jakeman V. Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman. – Cambridge University Press, 2012.

McCarter S. Ready for IELTS: Coursebook. / S. McCarter. - Macmillan Education, 2013.

Murphy R.  English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English; with answers / R. Murphy. - 3rd ed. - Cambridge: CAMBRIDGE University Press, 2012.

Cox, C. English for Academic Purposes: Student’s Book / C. Cox. – 2nd ed. – Pearson Education, 2011. – 203 p. – ISBN 9781442528499.

Jakeman, V. IELTS Practice Tests / V. Jakeman, C. McDowell. – Longman, 2012. – 177 p. – ISBN 978-0-230-43997-9.

McCormack, J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills: Course Book / J. McCormack, J. Slaght. – Garnet Education, 2012. – 152 p. – ISBN: 9781859644867.

Pallant, A. English for Academic Study: Writing: Course Book / A. Pallant. – 2nd revised ed. – Garnet Education, 2009. – 176 p. – ISBN 978-1859645024.

**Меркулова Э.Н.** Let's Read and Discuss=Учимся обсуждать английскую статью: учебно-методическое пособие для развития навыков чтения и говорения. Ч. 1,2 / Э.Н. Меркулова; Гос. ун-т – Высш. шк.экономики, Нижегород. ф-л, каф. иностр. яз. – Н. Новгород: НФ ГУ-ВШЭ, 2009.

Меркулова Э.Н., Ненашева Т.А. Writing a Research Proposal in English / Пишем проект дипломной работы на английском языке. – Н.Новгород, 2014.

* 1. **Справочники, словари, энциклопедии**
* Longman Dictionary of Contemporary English (1978, 2009). Pearson Education Limited. Fifth ed.
	1. **Электронно-библиотечные ресурсы**

Black M. Cambridge objective IELTS [Электронный ресурс] 2012

Brook-Hart, G. Complete IELTS (bands 6.5-7.5) [Электронный ресурс] : audio CDs / G. Brook-Hart. - Cambridge University Press, 2013. - Cambridge English)

* 1. **Интернет ресурсы**
1. Интернет-словарь Multitran:
	1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/)
	2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online: <http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.
	1. **Программные средства**
* Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
* Video Intelligent Business Intermediate.
* Тексты для аудирования (СD) к учебнику Language leader Intermediate
* Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate
* Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Upper-Intermediate.
* Test Master CD ROM Intelligent Business Upper-Intermediate.
	1. **Дистанционная поддержка дисциплины**

 Для самостоятельной работы студентов используются Интерактивные компьютерные тесты и видеоматериалы: Burrall, Irene and Burrall, Nikolas. Intelligent Business Pre-Intermediate Business English Skills book CD ROM.

Burrall, Irene and Johnson, Christine. Intelligent Business Upper-Intermediate Business English Skills book CD ROM.

Для обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)" активно используются возможности электронной почты MAIL и GMAIL
с их многочисленными функциональными возможностями и программами-менеджерами списков рассылки информации:

1. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
2. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
3. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
4. Компьютерная конференция данных - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
5. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
6. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном масштабе времени.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Английский язык» проводятся в помещениях для практических занятий, оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. Аудитории оснащены современными офисными маркерными досками и маркерами. На занятиях используются компьютеры (стационарные и типа «ноутбук») с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована   принтерами, сканерами и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.

**Приложение 1**

National Research University

Higher School of Economics

Faculty

Department

Research Proposal

for Bachelor’s Thesis

“ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Student:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Group:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Argument consultant \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Language consultant \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Submitted \_\_\_\_\_ March 20…

Nizhny Novgorod