

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа проектного семинара устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данный семинар, учебных ассистентов и студентов направления 38.03.02.«Менеджмент» подготовки бакалавра изучающих его.

*Программа разработана в соответствии с:*

* ОС НИУ ВШЭ по направлению 38.03.02.«Менеджмент»;
* Образовательной программой 38.03.02.«Менеджмент» подготовки бакалавра
* Учебным планом университета по направлению 38.03.02.«Менеджмент» подготовки бакалавра, утвержденным в 2015 г.

Данная программа прошла обсуждение на академическом совете образовательной программы «Менеджмент», подготовки бакалавров, с участием представителей социальных партнеров программы: Добровольческого движения «Сфера», представителей Русфонда в Нижегородской области.

# Цели освоения дисциплины

Основной целью проектного семинара является ознакомление теорией и практикой создания, реализации и оценки результатов **социальных проектов, а так же создание и реализация собственных социальных проектов.**

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

* *Знать*

Классификацию социальных проектов;

Основные этапы реализации социальных проектов;

Технологии работы на каждом этапе социального проекта;

* *Уметь*

Вырабатывать дебютную идею социального проекта;

Анализировать текущую ситуацию и выявлять проблемные зоны;

Представлять в текстовом формате соц. проект;

Осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области проектной работы.

* *Иметь навыки (приобрести опыт):*

навыки разработки и управления проектами;

подготовки и проведения презентаций соц. проектов;

работы в команде, формируемой для решения поставленной проблемы, задачи.

*В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:*

| *Компетенция* | *Код компетенций по порядку* | *Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)* | *Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции* |
| --- | --- | --- | --- |
| Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности | УК -4 | Самостоятельно планирует ресурсы проекта, определяет проблемные зоны ресурсной базы проекта, предлагает пути решения. | Задание «Формирования таблицы ресурсов проекта»,  Представление ресурсной базы проекта на проектном семинаре, обсуждение с проектными группами других команд,  Задание «Формирование плана реализации проекта» |
| Способен работать в команде | УК-7 | Умеет строить коммуникации с малознакомыми людьми. Умеет распределять обязанности внутри проектной группы. Демонстрирует умение работать в команде над этапами реализации проекта. | Распределение по проектным группам методом «random».  Задание «Распределение ролей в команде проекта»,  Задание «Коллективная презентация в проектной группе, результатов проекта» |
| Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | УК-8 | Умеет определять цели предстоящей коммуникации, демонстрирует умение подстроиться под ситуацию коммуникации. | Проведение переговоров с партнерами проекта. Индивидуальные презентации текущих результатов проекта на проектном семинаре.  Проведение интервью с потребителями проекта.  Итоговая защита на общекурсовой проектной конференции. |
| Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | УК-9 | Демонстрирует умение проводить рефлексию собственной и групповой деятельности.  Фиксирует собственные успехи и неудачи. | Задание «Итоговая рефлексия проектной деятельности», оценка вклада в разработку и реализацию проекта участниками проектной группы. |

# Место проектного семинара в структуре образовательной программы

Проектный семинар относится к циклу «Практики, проектная и/или исследовательская работа», обеспечивающий подготовку бакалавра. Проводится на 1 курсе во 2,3 модулях.

Основные положения проектного семинара могут быть использованы в дальнейшем при разработке и реализации проектов на 2, 3 курсах, а также подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

# Тематический план проектного семинара

Трудоемкость дисциплины (З.Е) – 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы  (контактная работа обучающихся с преподавателем) | | | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Введение в социальное проектирование. Распределение по проектным группам. | 8 |  | 4 |  | 4 |
| 2 | Актуальные социальные проблемы на разных уровнях: курс, факультет, университет, район, город. Поиск и постановка социальной проблемы. | 22 |  | 6 |  | 16 |
| 3 | Разработка дебютной идеи проекта. | 10 |  | 2 |  | 8 |
| 4 | Постановка цели и задач социального проекта. | 10 |  | 4 |  | 6 |
| 5 | Инструментализация социального проекта. | 14 |  | 4 |  | 10 |
| 6 | Формирование и обсуждение плана реализации проекта. | 8 |  | 2 |  | 6 |
| 7 | Реализация социального проекта. | 26 |  | 8 |  | 18 |
| 8 | Подведение итогов реализации социальных проектов, защита социальных проектов на проектной конференции. | 16 |  | 6 |  | 10 |
|  | **Всего** | **114** |  | **36** |  | **78** |

# Формы контроля знаний студентов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | | | | Параметры |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Итоговый | Экзамен |  |  | \* |  | Представление письменного отчета по проекту и устная защита групповых проектов. |

## Критерии оценки знаний, навыков

**Экзамен**

Проектные команды готовят письменный отчет и презентацию по нему для проектной конференции. На экзамене студенты защищают групповой социальный проект. Каждая проектная группа готовит презентация в формате Power Point (или другом редакторе презентаций). На экзамене студенты должны продемонстрировать умение воспроизводить результаты своих проектных исследований и демонстрировать их перед аудиторией. В презентации следует отразить проблемное поле проекта, актуальность избранной темы, цели и задачи проекта, формы реализации, содержание проекта, бюджет и источники финансирования. Студент должен излагать основное содержание работы свободно, не читая письменного текста. В случае групповой презентации проекта, в докладе проекта должны принимать участие все члены команды.

При оценке данного задания преподаватель руководствуется следующими критериями:

* актуальность и реализуемость разработанного проекта;
* обоснованность, аргументированность, доказательность выявленных проблем, поставленных цели и задач;
* глубина проработки основных блоков проекта;
* обоснованность и необходимость предлагаемых изменений и решений;
* оформление и содержание презентации;
* ораторское мастерство студента (убедительность, погруженность в тему);
* взаимодействие с аудиторией;
* полнота ответов на вопросы.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка по 10 -балльной шкале | Оценка по  5-балльной шкале | Уровень освоения компетенций |
| 1-3 | неудовлетворительно | Компетенции не сформированы |
| 4-5 | удовлетворительно | Компетенции сформированы на «низком» уровне |
| 6-7 | хорошо | Компетенции сформированы на «базовом» уровне |
| 8-9-10 | отлично | Компетенции сформированы на «продвинутом» уровне |

## Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов на очных семинарах: , подготовка и защита презентаций, активность студентов в работе над проектами. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на очных семинарах определяется перед итоговым контролем - *Оаудиторная*,

Студенты на итоговом очном семинаре оценивают работу каждого из членов группы: выполнение распределенных ролей, вклад каждого члена команды на каждом этапе разработки и реализации проекта. Группой определяется оценка *Огрупповая*

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

*Онакопл.* = *0,5·Огрупповая + 0,5 О аудиторная.*;

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где *Оэкзамен* – оценка за работу непосредственно на экзамене:

*Оитоговый = 0,3·Оэкзамен +0,7·Онакопл.*

Способ округления оценок – арифметический.

# Содержание проектного семинара

Количество часов аудиторной работы по темам соответствует представленной выше таблице.

**Тема 1. Введение в социальное проектирование. Распределение по проектным группам.**

Определения понятий проект, социальный проект, типология социальных проектов. Принципы социального проектирования, основные этапы проектирования: проблематизация, инструментализация, реализация, , проектное оформление, разработка организационных форм реализации проекта. Примеры успешно реализованных проектов на территории Нижегородской области. Команда проекта, основные роли членов команды. Распределение по проектным группам, определение кураторов проектов.

***Мастер-класс «Опыт разработки и реализации социального проекта», ведущий - представитель Добровольческого движения «Сфера» в Нижнем Новгороде*** <http://www.dobrovolets.ru/>

*Литература по разделу*

1. Марков А.П. Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования, СПб.: изд-во СПБГУП, 1998. – 153с.
2. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
3. Управление проектами: Учебник/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге – М.: Экономика, 2008. – 574 с.
4. Драган З. Милошевич. Набор инструментов для управления проектами. – М.: Компания АйТи ДМК Пресс, 2008. – 736 с.
5. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М: Аланс, 1995. - 225с. <http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/>
6. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/> (раздел управление проектами)

*Вопросы для обсуждения*

1. Чем обусловлена необходимость освоения социального проектирования как специального инструмента управления изменениями для тех, кто претендует на профессиональную управленческую позицию?
2. Что такое проект и чем он отличается от других инструментов управления? Планы, программы, проект тождественны ли эти понятия?
3. Какие бывают проекты в социальной сфере?
4. В чем секрет (секреты) успешных проектов (изменений)?

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Самостоятельно провести внеучебные встречи проектных групп, определить лидера группы.
2. Познакомиться с открытыми источниками сети интернет и провести изучение социальной ситуации, собрать информацию о социальной, политической и культурной жизни курса, университета, района, города, региона, составить перечень проблем, интересных для проработки группой.

*Рекомендуемые источники:*

* Ассоциация Служение <http://www.sluzhenye.org/>
* Ассоциация добросовестных некоммерческих организаций НН <http://adbo-nn.ru/>
* «Детский проект» <http://sirota52.ru/>
* Нижегородская служба добровольцев <http://nnvs.ru/>
* Движение добровольных доноров «Река жизни» [www.donorstvo.ru](http://www.donorstvo.ru/)
* Портал «Добрый Нижний» <http://dobry-nizhny.ru/>
* Сайт министерства Нижегородской области <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2558>
* Сайт министерства социальной политики Нижегородской области <http://minsocium.ru/>

**Тема 2 Актуальные социальные проблемы на разных уровнях: курс, факультет, университет, район, город. Поиск и постановка социальной проблемы.**

Деловая игра «Калейдоскоп актуальных социальных проблем». Определение актуальной проблемы, которую команды будут исследовать, анализировать и решать. Методы анализа проблемы. Ключевые вопросы, на которые необходимо ответить при анализе проблемы.

*Литература по разделу*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Марков А.П. Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования, СПб.: изд-во СПБГУП, 1998. – 153с.
3. Методы качественных исследований: <http://lms.hse.ru/userpage.php> (сайт научно-учебной лаборатории сетевых форм организации НИУ ВШЭ)

*Вопросы для обсуждения*

1. Как провести выбор приоритетной для проектной работы проблемы ?
2. Что будет если проблему не решить?
3. Определение социальной группу, которая является носителем приоритетной социальной проблемы и на которую будет направлен социальный проект.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Самостоятельно провести внеучебные встречи проектных групп, определить приоритетную проблему для группы, на решение которой будет направлен собственный социальный проект.
2. Подготовить презентацию, содержащую информацию: ч*ья проблема и актуальна ли она, в какой сфере деятельности она лежит, поддается ли проблема решению*, ч*то будет если проблему не решить*.
3. Подтвердить актуальность проблемы (при необходимости провести интервью, предоставить результаты опроса, анализа открытых источников и т.д.)

**Тема 3. Разработка дебютной идеи проекта.**

Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, выбор группами оптимального варианта. Процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы (сформулировать проектное решение).

*Литература по разделу*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Марков А.П. Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования, СПб.: изд-во СПБГУП, 1998. – 153с.

*Вопросы для обсуждения*

1. Решается ли в настоящий момент проблема?
2. Кто и каким образом ее решает? Эффективны ли существующие решения?
3. Почему эта проблема не решена, что этому препятствует?
4. Можем ли мы предложить новое решение проблемы?

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Самостоятельно провести внеучебные встречи проектных групп, сформулировать проектное решение выбранной проблемы, подготовить презентацию для очной встречи.
2. Самостоятельно изучить что такое проблемно-целевой ромб и SMART –цели, как измерить результат проекта.

**Тема 4. Постановка цели и задач социального проекта.**

Проблемно-целевой ромб и SMART –цели. Как цели проекта и проблемы исследования распределить (преобразовать) в задачи? Формулировка основной цели социального проекта. Формулировка конкретных задач, раскрывающих содержание работы по решению социальной проблемы. Описание результатов проекта в измеримых (проверяемых) характеристиках.

*Литература по разделу*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Рыженкова И.К. Профессиональные навыки менеджера: повышение личной и командной эффективности. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2012. – 272с.

*Вопросы для обсуждения*

1. Может ли принцип SMART быть применим для социального проекта?
2. Что такое проблемно-целевой ромб и как он формируется?
3. В чем заключаются основные сложности при формулировании целей и задач проекта?
4. Как понять, что проблема решена?

*Самостоятельная работа*

1. Самостоятельно провести внеучебные встречи проектных групп: сформулировать цель и задачи своего социального проекта, описать измеряемый результат проекта. Сформировать паспорт проекта.
2. Проверить взаимосвязь проблемы проекта и цели проекта
3. Познакомиться с основными типами ресурсов проекта, самостоятельно изучить что такое краудфандинг.

**Тема 5. Инструментализация социального проекта.**

Описание мероприятий и содержания деятельности (планы, способы их выполнения, итоги мероприятий). Формы организации исполнителей и целевых групп. Ресурсы проекта: люди (компетентности), финансы, материалы. Организация оценки достижений проекта. Формирование общественного мнения. Привлечение средств спонсоров и меценатов. Краудфа́ндинг.

*Литература по разделу*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Управление проектами: Учебник/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге – М.: Экономика, 2008. – 574 с.
3. Драган З. Милошевич. Набор инструментов для управления проектами. – М.: Компания АйТи ДМК Пресс, 2008. – 736 с.
4. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М: Аланс, 1995. - 225с. <http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/>
5. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/> (раздел управление проектами)
6. Платформа краудфандинга <http://planeta.ru/>

*Вопросы для изучения и обсуждения*

1. Источники финансирования социальных проектов, можно привлечь в социальные проекты традиционные источники финансирования?
2. Краудфандинг возможности использования этого инструмента для социальных проектов?
3. Мотивация вложения средств в соц. проект?
4. Диаграмма Ганта, можно ли ее использовать в социальном проекте, ограничения использования этого инструмента?

*Самостоятельная работа*

1. Самостоятельно провести внеучебные встречи проектных групп: разработать план реализации проекта. Построить диаграмму Ганта проекта. Построить таблицы ресурсов проекта.
2. Индивидуальные консультации проектных групп по реализации проекта с консультантами и экспертами в предметной области проекта.

**Тема 6. Формирование и обсуждение плана реализации проекта.**

План проекта, контрольные точки реализации проекта. Корректировка плана. Защита плана реализации социального проекта.

*Литература по разделу*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Управление проектами: Учебник/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге – М.: Экономика, 2008. – 574 с.
3. Драган З. Милошевич. Набор инструментов для управления проектами. – М.: Компания АйТи ДМК Пресс, 2008. – 736 с.
4. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М: Аланс, 1995. - 225с. <http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/>

*Вопросы для изучения и обсуждения*

1. Каковы основные этапы проекта?
2. Нужно ли определять ответственных за каждый пункт плана?
3. Какова роль каждого члена проектной группы в ходе реализации проекта?
4. Какие проблемные точки реализации проекта могут быть, возможные сценарии корректировки проекта?

*Самостоятельная работа*

1. Самостоятельно провести внеучебные встречи проектных групп: разработать резюме проекта. Описать роль, задачи каждого члена команды на этапе реализации проекта.
2. Индивидуальные консультации проектных групп по реализации проекта с консультантами и экспертами в предметной области проекта.

**Тема 7. Реализация социального проекта**

Привлечение партнеров проекта. Проведение переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Анализ результатов работы над проектом. Информирование общественности о результатах проекта.

*Литература по разделу*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Рыженкова И.К. Профессиональные навыки менеджера: повышение личной и командной эффективности. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2012. – 272с.
3. Гандапас Р. 101 совет оратору. М. : Альпина Бизнес Букс , 2009. - 56с.

*Вопросы для изучения и обсуждения*

1. С какими сложностями проектная команда сталкивается, как их преодолевает.
2. Каких знаний и компетенций не хватает, как восполняем пробелы.

*Самостоятельная работа*

1. Проектные группам в соответствии с планом проводят переговоры, находят необходимые ресурсы. Проводят плановые мероприятия. Анализируют результаты своей работы над социальным проектом, при необходимости, корректируют план реализации проекта.
2. Готовят презентации текущих результатов работы для проектных семинаров.

**Тема 8. Подведение итогов реализации социальных проектов, защита социальных проектов на проектной конференции.**

Подготовка презентации, технология подготовки эффективной презентации. Презентация разработанных проектов. Вопросы, обсуждение. Подведение итогов работы, оценка работы команд по проектам.

*Литература по разделу*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Рыженкова И.К. Профессиональные навыки менеджера: повышение личной и командной эффективности. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2012. – 272с.
3. Гандапас Р. 101 совет оратору. М. : Альпина Бизнес Букс , 2009. - 56с.
4. Михайлова Е.В. Обучение самопрезентации: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. -168 c.: <http://ecsocman.hse.ru/text/19204122/>

*Вопросы для изучения и обсуждения*

1. Что достигается в результате реализации проекта? Достигли ли желаемых результатов?
2. Что получают в результате проектных изменений адресные группы?
3. Какие перспективы у проектных изменений?
4. Для чего нужна проектная команда и каков срок ее «живучести»?
5. Какова роль и вклад каждого члена команды?

*Самостоятельная работа*

* 1. Проектным командам подготовить отчет о разработке и реализации проекта, содержащий следующие разделы: направление проекта, пространство реализации, название проекта, руководитель проекта, целевая аудитория проекта, описание проблемы, цели и задачи проекта, сроки реализации проекта, требуемое ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, план мероприятий по реализации проекта, риски проекта, трудности, которые возникли в процессе реализации проекта, перспективы продолжения проекта.
  2. Подготовить презентацию результатов работы для проектной конференции, отражающую проблему проекта, цели задачи и основные результаты проекта.
  3. Каждый член проектной группы пишет рефлексию по проектной деятельности. В свободной форме нужно ответить на вопросы: какую роль в проекте я выполнял, что получилось/ не получилось у меня, почему, чему я научился в ходе реализации проекта. Сложилась ли команда проекта, что бы Вы поменяли в работе над проектом.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

На экзамене студенты защищают групповой социальный проект. Каждая проектная группа готовит презентация в формате Power Point (или другом редакторе презентаций). На экзамене студенты должны продемонстрировать умение воспроизводить результаты своих проектных исследований и демонстрировать их перед аудиторией. В презентации следует отразить проблемное поле проекта, актуальность избранной темы, цели и задачи проекта, формы реализации, содержание проекта, бюджет и источники финансирования. Студент должен излагать основное содержание работы свободно, не читая письменного текста. В случае групповой презентации проекта, в докладе проекта должны принимать участие все члены команды.

При оценке данного задания преподаватель руководствуется следующими критериями:

* актуальность и реализуемость разработанного проекта;
* обоснованность, аргументированность, доказательность выявленных проблем, поставленных цели и задач;
* глубина проработки основных блоков проекта;
* обоснованность и необходимость предлагаемых изменений и решений;
* оформление и содержание презентации;
* ораторское мастерство студента (убедительность, погруженность в тему);
* взаимодействие с аудиторией;
* полнота ответов на вопросы.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *Основная литература*

1. Луков В.А., Социальное проектирование: учебное пособие. – 7-е изд., М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 204 с.
2. Марков А.П. Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования, СПб.: изд-во СПБГУП, 1998. – 153с.

***Дополнительная литература***

1. Управление проектами: Учебник/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге – М.: Экономика, 2008. – 574 с.
2. Драган З. Милошевич. Набор инструментов для управления проектами. – М.: Компания АйТи ДМК Пресс, 2008. – 736 с.
3. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М: Аланс, 1995. - 225с. <http://ecsocman.hse.ru/text/33468881/>
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/> (раздел управление проектами)
5. Рыженкова И.К. Профессиональные навыки менеджера: повышение личной и командной эффективности. – 2-е изд. – М.: Эксмо, 2012. – 272с.
6. Гандапас Р. 101 совет оратору. М. : Альпина Бизнес Букс , 2009. - 56с.

***Интернет ресурсы:***

1. Михайлова Е.В. Обучение самопрезентации: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. -168 c.: <http://ecsocman.hse.ru/text/19204122/>
2. Методы качественных исследований: <http://lms.hse.ru/userpage.php> (сайт научно-учебной лаборатории сетевых форм организации НИУ ВШЭ)
3. Платформа краудфандинга. <http://planeta.ru/>
4. Сайт министерства Нижегородской области <http://minobr.government-nnov.ru/?id=2558>
5. Сайт министерства социальной политики Нижегородской области <http://minsocium.ru/>
6. Ассоциация Служение <http://www.sluzhenye.org/>
7. Ассоциация добросовестных некоммерческих организаций НН <http://adbo-nn.ru/>
8. «Детский проект» <http://sirota52.ru/>
9. Нижегородская служба добровольцев <http://nnvs.ru/>
10. Движение добровольных доноров «Река жизни» [www.donorstvo.ru](http://www.donorstvo.ru/)
11. Портал «Добрый Нижний» <http://dobry-nizhny.ru/>

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий используется проектор, экран, ноутбук, колонки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень ПО и информационных справочных систем:

* Microsoft Windows XP SP3 Rus
* Microsoft Office 2007 Prof +
* Доступ в Интернет ([www.youtube.com](http://www.youtube.com) ).

Разработчики программы: Н.Г. Шубнякова С.В. Павловская

Д.А. Кузин

Н.И. Егорова

К. С. Веселов

В.В. Кудрявцева

К.О. Сафронова

**Приложение 1**

**Фонды оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся по проектному семинару**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина «Проектный семинар»**  **Образовательная программа «Менеджмент»**  Уровень образования - бакалавр  Тип контроля: текуций – **аудиторная работа** | | |
| Компетенция (-ции),  которые планируется проверять | Состав компетенции  *РБ –ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно-ценностная составляющая*) | Уровень овладения  *«низкий» уровень*  *«базовый» уровень*  *«продвинутый» уровень* |
| УК -4  Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности | *РБ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| *СД* | 1. Планирование ресурсов проекта проходило по наводящим вопросам и с участием преподавателя. |
| 2. Планирование ресурсов проекта проходило полностью самостоятельно студентами, однако привлечение дополнительных ресурсов проходило с помощью преподавателя. |
| 3.Планирование ресурсов проекта проходило полностью самостоятельно студентами, привлечение дополнительных ресурсов проходило по инициативе студентов. |
| *МЦ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| УК-7  Способен работать в команде | *РБ* |  |
|  |
|  |
| *СД* | 1 В ходе работы над проектов группа слабо демонстрировала командную работу, в индивидуальных рефлексиях это также отмечено. |
| 2 В ходе работы над проектов группа демонстрировала командную работу, презентации текущих результатов работы делали последовательно все члены группы, группа демонстрировала командный дух. В индивидуальных рефлексиях все члены группы признают, что команда сложилась. |
| 3 Команда каждый семинар демонстрировала командную работу, проявляла инициативу и предлагала форматы для повышения эффективности работы в команде (например, создала самостоятельно группу «вконтакте», папку на гугл-диске и т.п.), презентации текущих результатов работы делали последовательно все члены группы, группа инициативно проводила дополнительные встречи для командообразования. В индивидуальных рефлексиях все члены группы признают, что команда сложилась. |
| *МЦ* | 1 Все задания выполнялись, только по требованию преподавателя – куратора проектной деятельности. После завершения проекта большая часть команды проекта не видит возможности продолжать дальше проект. |
| 2 Выполнялись все задания, в рамках подготовки к проектному семинару, студенты демонстрировали инициативные подходы к решению данных заданий. После завершения проекта большая часть команды проекта продолжила начатый проект, или предложила инициативно следующий проект. |
| 3 Выполнялись все задания, в рамках подготовки к проектному семинару, студенты демонстрировали инициативные подходы к решению данных заданий. После завершения проекта команда продолжила начатый проект (возможно проект стал традиционным для курса, факультета) или запустила новый проект. |
| УК -8  Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | *РБ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| *СД* | 1 Студент минимально участвовал в групповых обсуждениях проекта, неуверенно выступал с презентациями текущих результатов проекта. Проект не требовал коммуникаций с малознакомыми людьми. |
| 2 Студент активно участвовал в групповых обсуждениях проекта, уверенно выступал с презентациями текущих результатов проекта. Проект не требовал коммуникаций с малознакомыми людьми. |
| 3 Студент активно участвовал в групповых обсуждениях проекта, уверенно выступал с презентациями текущих результатов проекта. Проект требовал большого коммуникаций с малознакомыми людьми, партнерами проекта. |
| *МЦ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| УК-9  Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | *РБ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| *СД* | 1 Студент демонстрирует понимание роли, выполняемой в проекте, в индивидуальной рефлексии указывает свои успехи и неудачи, но не может объяснить их причину. Индивидуальная оценка и групповая разнятся. |
| 2 Студент демонстрирует понимание роли, выполняемой в проекте, в индивидуальной рефлексии указывает свои успехи и неудачи, может объяснить их причину. Индивидуальная оценка и групповая разнятся. |
| 3 Студент демонстрирует понимание роли, выполняемой в проекте, в индивидуальной рефлексии указывает свои успехи и неудачи, может объяснить их причину. Индивидуальная оценка и групповая совпадают. |
| *МЦ* | 1 |
| 2 |
| 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина «Проектный семинар»**  **Образовательная программа «Менеджмент»**  Уровень образования - бакалавр  Тип контроля: итоговый – **устный** **экзамен** | | |
| Компетенция (-ции),  которые планируется проверять | Состав компетенции  *РБ –ресурсная база, СД – основные способы деятельности, опыт, МЦ – мотивационно-ценностная составляющая*) | Уровень овладения  *«низкий» уровень*  *«базовый» уровень*  *«продвинутый» уровень* |
| УК -4  Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности | *РБ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| *СД* | 1. В отчете представлено не полное описание ресурсной базы проекта, в презентации обозначены основные ресурсы. |
| 2. В отчете представлено описание ресурсной базы проекта, с указанием источников получения недостающих ресурсов, в презентации представлен рассказ о получении недостающих ресурсов. |
| 3. В отчете представлено полное описание всей ресурсной базы проекта, с указанием источников получения ресурсов, в презентации доказательно представлены методы и результаты получения недостающих ресурсов. |
| *МЦ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| УК-7  Способен работать в команде | *РБ* |  |
|  |
|  |
| *СД* | 1 В отчете представлено распределение ролей в проектной команде, презентацию итогов работы проводит один человек и из презентации не видно вклад каждого члена команды. |
| 2 В отчете представлено распределение ролей в проектной команде, из презентации итогов работы видно вклад каждого члена команды, в команде есть явный лидер. |
| 3 В отчете представлено распределение ролей в проектной команде, из презентации итогов работы видно вклад каждого члена команды, в команде есть явный лидер. На итоговой презентации проектная группа демонстрирует командный дух. |
| *МЦ* | 1 После завершения проекта большая часть команды проекта не видит возможности продолжать дальше проект. |
| 2 После завершения проекта большая часть команды проекта продолжила начатый проект, или предложила инициативно следующий проект. |
| 3 После завершения проекта команда продолжила начатый проект (возможно проект стал традиционным для курса, факультета) или запустила новый проект. |
| УК -8  Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения | *РБ* | 1 |
| 2 |
| 3 |
| *СД* | 1 На итоговой проектной конференции студенты демонстрирует неуверенное выступление, ответы на вопросы. |
| 2 На итоговой проектной конференции студенты демонстрирует уверенное выступление, ответы на вопросы. |
| 3 На итоговой проектной конференции студенты демонстрирует уверенное выступление, ответы на вопросы. Демонстрируют контакт с аудиторией. |
| *МЦ* | 1 |
| 2 |
| 3 |

**Критерии оценок по итоговому контролю (устный экзамен)**

**дисциплина "Проектный семинар"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка по 10 -балльной шкале | Оценка по  5-балльной шкале | Уровень освоения компетенций |
| 1-3 | неудовлетворительно | Компетенции не сформированы |
| 4-5 | удовлетворительно | Компетенции сформированы на «низком» уровне |
| 6-7 | хорошо | Компетенции сформированы на «базовом» уровне |
| 8-9-10 | отлично | Компетенции сформированы на «продвинутом» уровне |