



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151
с углубленным изучением отдельных предметов»

603089 г. Нижний Новгород, ул. Б.Панина 8/54, тел./факс (831) 428-59-39, e-mail:schoolnn151@yandex.ru

Положение

о пятом городском конкурсе творческих идей и молодежных проектов,
направленном на решение социально-экономических задач и
активизацию развития региона

«Взгляд в будущее».

Город Нижний Новгород

2017 г

1. Общие положения

Положения настоящего конкурса разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Конкурс рассчитан на работу с талантливыми детьми во внеурочное время. Конкурс рассчитан так же на выявление творческого потенциала старшеклассников и возможности его реализации.

Проведение конкурса способствует развитию личности, её социально-экономического образа мышления, нравственной и политико-правовой культуры. Творческих конкурс способствует так же освоению системы теоретических и практических знаний в сфере социально-экономической деятельности людей. Конкурс направлен так же на получение опыта социального общения с целью помочь учащимся, обладающим творческим потенциалом в, выборе будущей сферы деятельности.

Цель:

Вовлечение в научную социально-экономическую работу талантливой молодежи, способной проявить творческую инициативу в сочетании с социальной активностью, высокими нравственными качествами и деловитостью.

Задачи:

1. Создание условий для раскрытия творческих способностей старшеклассников, развитие навыков аналитического и нестандартного мышления, креативности.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Формирование интереса к социально-экономической жизни общества.
4. Создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников конкурса.
5. Сформировать социально активную личность, способную принимать решения и нести ответственность за свой выбор.

Ожидаемые результаты:

1. Личностные:

- 1.1. Готовность и способность к саморазвитию и образованию.
- 1.2. Способность занимать активную гражданскую позицию.
- 1.3. Овладение правилами общественной полемики.
- 1.4. Умение рационально обосновывать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы.
- 1.5. Развитие навыков сотрудничества с коллективом при решении проблем.

2. Метапредметные:

- 2.1. Освоение навыка принимать решение и реализовывать его.
- 2.2. Навык творческого подхода к анализу и решению социально-экономических проблем.

- 2.3. Использование различных источников информации, в том числе цифровых, а также формирование навыка поиска, обработки, анализа и интерпретации информации.
- 2.4. Умение признавать существование различных точек зрения.
- 2.5. Умение договариваться, адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

3. Предметные:

- 3.1. Активизация творческого потенциала учащихся.
- 3.2. Представление о роли и месте региона и перспективах его социально-экономического развития.
- 3.3. Освоение основ научной деятельности.

2. Обоснование тематики конкурса:

Украинский кризис начала 2014 года изменил статус-кво в Европе, сложившийся после окончания холодной войны. Россия, расценивая поддержку западными партнерами смены режима в Киеве как предательство, выступила в защиту своих жизненных интересов, что Запад расценил как агрессию ревизионистской державы. Возникший в результате конфликт продлится долго, и его последствия затронут отнюдь не только Европу. К чему принадлежит Россия, к востоку или к западу. Этот вопрос терзает россиян в любой раз, когда страна находится на переломе. Мы обратились к истории философской мысли в России. В чем самобытность России, мы попытались найти ответ в учении, которое возникло в 20-30 –е годы.

3. Условия участия в конкурсе

В конкурсе принимают участие команды из 4-х человек, состоящие из учащихся 8-11–х классов. От школы участвует, как правило, 1 команда.

Выдвижение участников может осуществляться: образовательным учреждением, творческим объединением, самовыдвижением.

Организаторы конкурса:

Организатором является МАОУ СШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов, Университетский округ ВШЭ

Для проведения конкурса формируется организационный комитет в составе: директора школы, завуча по учебной работе, преподавателей экономики и обществознания.

Оргкомитет информирует школы об условиях настоящего конкурса.

Жюри формируется в составе педагогов экономики и обществознания школ, принимающих участие в конкурсе.

4. Порядок проведения.

Второй городской конкурс «Взгляд в будущее» проводится в период январь – февраль 2017 г. в два тура.

1 тур – заочный – январь 2017 г.:

Школам, подтвердившим участие в конкурсе, рассылается задание первого тура. В 2017 году – это 4 задания.

Критерии оценки для вопросов:

Кроссворд – 20 баллов

Работа с текстом(задание № 2) –10 баллов

Работа с документом (задание № 3) – 30 баллов

Эссе (задание № 4) – 40 баллов

Итого – максимально 100 баллов

Проверяется: глубина теоретических познаний учащихся, самостоятельность изложения, способность использовать различные источники информации. В случае неполного или некорректного ответа баллы начисляются не в полном объеме. Оценка ответов производится оценочной комиссией.

2 тур – очный февраль 2015 г.

Проводится в 2 этапа:

1 этап – решение теоретических задач социально-экономической направленности – участвуют 2 человека от команды.

Первая задача – 5 баллов,

Вторая задача – 10 баллов,

Третья задача – 15 баллов,

Четвертая задача – 20 баллов,

Пятая задача – 25 баллов.

Итого – максимально 75 баллов.

2 этап – создание и защита социальных проектов с компьютерной презентацией – участвуют 2 человека от команды.

В этом году проекты посвящены решению проблемы взаимоотношений России с мировым сообществом, идеям протекционизма, налоговой политики, перспективы развития экономики России в сложившейся ситуации. Актуальность взглядов ученого – экономиста, которому посвящен конкурс (имя ученого получится в результате решения заданий заочного тура).

Оценку работ учащихся производит жюри.

Требования к проекту:

- проект создается в момент проведения конкурса в отведенное для этого время.
- проект должен быть актуален для социально-экономического развития региона

- проект должен быть социально значимым и реалистичным (выполнимым)
- должен предусматривать наличие механизма реализации и контроля за результатами

Оцениваются: актуальность проблемы, эффективность её решения, креативность, возможность работы в команде, умение использовать современные источники информации, оригинальная форма защиты проекта.

Максимальная оценка за проект – 75 баллов

Подведение итогов и награждение:

По результатам конкурса присуждается одно гран-при, два вторых и три третьих места.

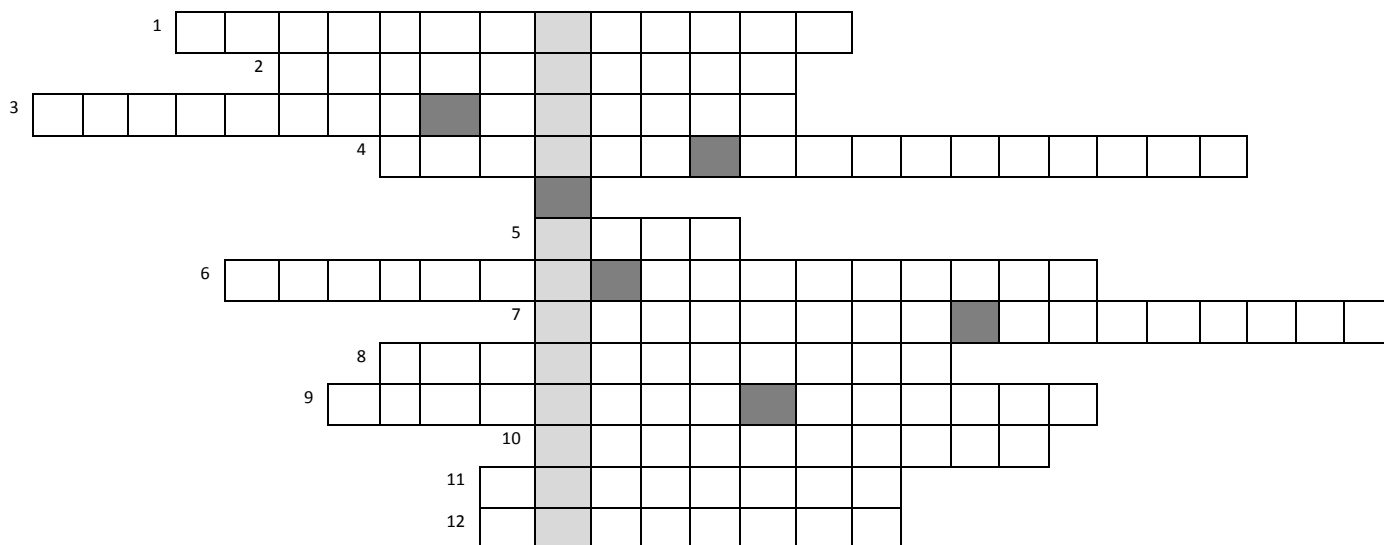
Победителями конкурса становятся участники набравшие наибольшее количество баллов.

Остальные команды участвующие в очном туре получают диплом участника конкурса.

Ответа на задания присылать по почте schoolnn151@yandex.ru до 13 февраля 2017 года.

Контактный телефон: 428-59-39, 89065794968 (Терентьева Жанна Алексеевна)

ЗАДАНИЕ 1



Разгадав кроссворд, вы узнаете имя великого русского экономиста, которому посвящен наш конкурс.

1. *** - экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства.
2. Он происходил из семьи потомственных ювелиров-серебряников дворцового села ***, которое было расположено недалеко от Москвы, на правом берегу р. Яузы
3. По-видимому, избежал серьезного наказания, так как привлек внимание царя своими изобретательскими способностями. Петр был знаком с будущим публицистом и мыслителем. Русский экономист был известен как *** и, по-видимому выполнял задания монетного двора.
4. Хозяйственные хлопоты его были прерваны неожиданным арестом 26 августа 1725 года. Он попал в ***, а его сына держали под домашним арестом.
5. В 1697 г. имел личную аудиенцию у ***, стал членом его «Ученой дружины», сторонником проводимых им преобразований. О ком его слова: "Видим мы вси, — как великий наш монарх о сем трудит себя, да ничего не успеет, потому что пособников по его желанию немного: он на гору аще и сам — десять тянет, а под гору миллионы тянут: то како дело его споро будет? И аще кого он и жестоко накажет, ажно на то сто готово"?
6. Полемике с раскольниками и иноверцами посвящено первое большое сочинение, написанное в то время, — “****”(1708).
7. *** - свод законов Русского государства, составленный на Земском соборе, созванном 16 июля 1648
8. *** - всеобщее обложение податями, поборами.
9. *** - основной прямой налог в России XVIII-XIX вв. Введен Петром I в 1724 взамен подворного обложения. Им облагалось все мужское население податных сословий.

10. Он писал: «Торг великое дело! *** всякое царство богатица, а без *** никакое и малое государство быть не может».
11. Родство — дело святое, а *** — дело иное.
12. В 1697 году был обнаружен своего рода оппозиционный кружок, который сформировался вокруг монаха *** из Андреевского монастыря. У них с Петром I установились контакты, связанные с предстоящей денежной реформой. Старец был знаком с русским экономистом: как специалисту он заказал ему модель “денежного стана” для подношения Петру I.

ЗАДАНИЕ 2

Установите соответствие между авторами и источниками:

1. Н. Ордин-Нащокин. 2. Ю. Крижанич. 3. И. Посошков. 4. М. Ломоносов:

- а) "Книга о скудности и богатстве";
- б) "Трактат о политике народонаселения";
- в) "Новоторговый устав и Таможенный устав";
- г) "Политические думы".

ЗАДАНИЕ 3

Кто изображен на фотографии?



1834, Петербург, — 1896, Йена, Германия], русский историк. Образование получил в Германии. Читал лекции в Петербургском (1865—67), Новороссийском (1867—72), Дерптском (1872—91) и Казанском (1891) университетах. С 1891 жил в Йене. Занимался преимущественно историей России 17 и 18 вв.; особое внимание уделял политической истории, истории культуры, финансов.

Соч.: Медные деньги в России 1656—1663 гг. и денежные знаки в Швеции 1716—1719, СПб, 1864; Материалы для истории финансов в России, СПб, 1867; Война России с Швецией в 1788—1790 гг., СПб, 1869; История Петра Великого, т. 1—2, СПб, 1882; История Екатерины II, ч. 1—5, СПб, 1885.

Отрывок, из какой книги об этом экономисте приведен ниже?

Затѣмъ обращаетъ вниманіе на значеніе народнаго богатства для выгодъ казны, замѣчая: „Понеже не то царственное богатство, ели въ царской казнѣ лежатъ казны много, ниже то царственное богатство, еже синкдѣтъ Царскаго Величества въ златотканыхъ одеждахъ ходитъ; но то самое царственное богатство, ежели и весь народъ по мѣрностимъ своимъ богатъ былъ самими домашними внутренними своими богатствами, а не внѣшними одеждами или огументнымъ украшеніемъ; ибо украшеніемъ, одеждъ не мы богаты, но тѣ государства богатыся, ивъ конхъ, тѣ украшенія приносятъ къ намъ, а насъ во имѣніи тѣми украшеніями истощиваютъ“.

ЗАДАНИЕ 4

Приведите аргументы, свидетельствующие о том, что этот русский экономист является исключительно меркантилистом.