



**Нижегородский филиал
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук

**Программа дисциплины
«Педагогика высшей школы»**

для образовательной программы «Теория языка»
направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик программы:

Серова Наталья Александровна, к.пед.н., доцент serovan@hse.ru

Академический руководитель образовательной программы

Т.В. Романова

Одобрена на заседании Академического совета аспирантской школы по филологическим наукам « » _____ 2017 г.

Директор Аспирантской школы ВШЭ по филологическим наукам А.С. Выренкова

Нижегород - 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение»;
- концепцией образовательной программы «Теория языка» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»;
- образовательной программой «Теория языка» направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» подготовки аспиранта;
- учебным планом подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным в 2017г.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование у аспирантов:

- знаний о предмете педагоги, мировых трендах развития высшего образования, ведущих технологических и экономических инноваций в высшем образовании;
- умений применять эти знания к анализу типовых педагогических ситуаций и взаимодействий;
- умений планировать учебный процесс в рамках определенной дисциплины в контексте нормативной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: о мировых трендах развития высшего образования, основные отечественные и зарубежные образовательные идеи, концепции, теории, оказавшие значительное влияние на состояние современного образования; принципы и методы организации учебного процесса в вузе в контексте нормативной практики.

Уметь: применять знания, составляющие содержание курса, к анализу типовых педагогических ситуаций и взаимодействий.

Иметь навыки (приобрести опыт): описания, анализа и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики; проектирования занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения в вузе; разрабатывать средства формирующего и суммирующего оценивания, использовать данные формирующего оценивания для корректировки учебного процесса.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Перечень (описание) компетенций, код по ОС НИУ	Показатели оценивания компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-4 способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p><i>Знает</i> основы проектирования учебных занятий, в том числе, в LMS; <i>Умеет</i> разрабатывать программу учебной дисциплины; <i>Имеет</i> навыки выбора методов обучения.</p>	<p>Устный контроль, опрос (контрольные вопросы), интерактивные лекции). Экзамен.</p>
<p>ОПК -2 способность планировать, осуществлять и оценивать учебно- воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знает</i> основы преподавательской деятельности <i>Владеет</i> особенностями межличностных коммуникаций</p>	<p>Научно- исследовательские проекты со студентами, руководство научной работой студентов.</p>
<p>ОПК-3 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><i>Знает</i> направления профессиональной самореализации, пути достижения целей профессионального и личностного развития, формирование траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>Тематические дискуссии, подготовка докладов, творческие и исследовательские проекты; методические разработки занятий.</p>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, обязательной для образовательной программы «Теория языка» направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведения».

Для освоения учебной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: навыки активного восприятия и обсуждения материала, навыки поиска информации в Интернет, умение аналитически работать с литературой, в том числе – на иностранных языках, навыки письменного и устного изложения своей точки зрения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем, в частности при прохождении научно-исследовательской и научно-педагогической практики и при участии в стажировках.

Трудоемкость: Общий объем дисциплин по трудоёмкости составляет 3 зачётных единицы (114 часов), из них: семинары 38 часов, самостоятельная работа 76 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1.	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования.	6		2		4
2.	Системная модель образовательной деятельности	12		4		8
3.	Типологизация моделей педагогической деятельности	6		2		4
4.	Мировые тренды в развитии университетов.	18		6		12
5.	Контроль качества в высшем образовании.	18		6		12
6.	Учебная деятельность как основа проектирования учебного занятия.	6		2		4
7.	Активные и интерактивные методы обучения в вузе. Использование LMS в организации учебного процесса	18		6		12
8.	Разработка программ на основе ФГОСов и Оригинальных стандартов. Базовые и рабочие учебные планы.	18		6		12
9.	Что такое syllabus? Разработка базовых и рабочих учебных планов.	12		4		8
	Итого (3 з.е.)	114		38		76

6. Формы контроля знаний аспирантов

Тип контроля	Форма контроля	Полугодие	Параметры
		1,2	
Промежуточный	Контрольная работа	1	Аналитическая письменная работа по темам 1-4 тематического плана. Объем 0,25 п.л.
Промежуточный	Контрольная работа	2	Письменная работа из двух частей: анализ программы одной из учебных дисциплин (аспирант – преподаватель или студент) на фактическое соответствие ФГОС / ОС вуза, который представляет аспирант – 0,15 п.л.; составление syllabus этой учебной дисциплины (форма задана).
Итоговый	Экзамен	2	Устный

7. Критерии оценки знаний, навыков

Промежуточный контроль знаний проводится в форме контрольных работ.

В первой контрольной работе аспирант демонстрирует знание мировых трендов развития высшего образования, основные отечественные и зарубежные образовательные идеи, концепции, теории, оказавшие значительное влияние на состояние современного образования.

Вторая контрольная работа носит практико-ориентированный характер, связана с проектированием учебной дисциплины.

Каждая контрольная работа оценивается по 10-ти балльной шкале.

Итоговый контроль знаний проходит в форме устного экзамена (см. "Вопросы для оценки качества освоения дисциплины"). Оценка по 10-балльной шкале.

8. Порядок формирования оценок по дисциплине

Итоговая оценка выставляется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,4 \cdot O_{\text{экзамен}} + 0,6 \cdot O_{\text{накопленная}}$$

Накопленная оценка за текущий контроль входит в итоговую оценку с коэффициентом 0,4 и учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

Требование (оценивается по 10-балльной шкале)	Коэффициент
Активное участие в дискуссиях в аудитории и в LMS	0,2
Контрольная работа № 1	0,3
Контрольная работа № 2	0,5

Оценка за экзамен входит в итоговую оценку с коэффициентом 0,4.

Результатирующая оценка по учебной дисциплине формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{дисциплина}} = O_{\text{итоговый}}$$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине: арифметический (например, оценка 4,4 округляется до 4, а оценка 4,5 до 5).

9. Содержание дисциплины

Тема1. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования.

Образование. Цели и ценности образования. Помощь и противодействие как два типа детерминации приобретения опыта, обучения и развития.

Типы культур по М.Мид (постфигуративные, кофигуративные, префигуративные).

Принципы традиционной и деятельностной парадигмы обучения.

Статус наук об образовании. Состояние исследований высшего образования.

Литература:

1. Кларк, Б. Система высшего образования / Б.Кларк. – М.: ИД ВШЭ, 2011. – ISBN 978-5-7598-0833-6 (рус.).
2. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? - М.: ИД ВШЭ, 2014. - ISBN 978-5-7598-1147-3 (рус.).
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002. Ч. II.
4. бразование – глобальный объект педагогической психологии. Глава 1. Образование в современном мире.
5. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
6. Поддьяков А.Н. Помощь и противодействие - два типа детерминации приобретения опыта, обучения и развития. Режим доступа: http://www.abitu.ru/researcher/methodics/teor/f_ythqo/part_2/section-2_1.html.
7. Фуко М. Интеллектуалы и власть. Т.3. М.: Праксис, 2007.
8. *Field Notes for 21st Century Literacies*. Режим доступа: <http://www.hastac.org/collections/field-notes-21st-century-literacies>

Количество часов аудиторной работы – 2 часа

Общий объем самостоятельной работы – 4 часа

Тема 2. Системная модель образовательной деятельности

Системная модель образовательной деятельности – интеграция содержания образовательного процесса и институциональной нормы его организации. Проблема «скрытых реальностей» и «скрытого содержания образования», механизмы разворачивания образовательной деятельности.

Литература:

1. Кларк, Б. Система высшего образования / Б.Кларк. – М.: ИД ВШЭ, 2011. – ISBN 978-5-7598-0833-6 (рус.).
2. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? - М.: ИД ВШЭ, 2014. - ISBN 978-5-7598-1147-3 (рус.).
3. Бурдые П., Пассрон Ж.К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.
4. Иллич И. Освобождение от школ. М.: Просвещение, 2007.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.

Общий объем самостоятельной работы – 8 часов.

Тема 3. Типологизация моделей педагогической деятельности

Природа педагогического взаимодействия и две парадигмы обучения: субъект-объектная и субъект-субъектная. Логика развития педагогической деятельности: преэссенциальность, генетическая связь различных типов взаимодействия.

Литература:

1. Гессен Г. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
2. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т.1. М., 1982.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.
4. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Лабиринт, 1994.
5. Мацкевич В.В. Полемиические этюды об образовании. Рига, 1993.

6. Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов: монография. - М.: ИД ВШЭ, 2013. - ISBN 978-5-7598-1046-9.
7. Фрумин И.Д. Тайны школы. Красноярск: КГУ, 1999.
8. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. Режим доступа: <http://www.kazanmc.ru/inno/1.doc>.

Количество часов аудиторной работы – 2 часа.
Общий объем самостоятельной работы – 4 часа.

Тема 4. Мировые тренды в развитии университетов.

Массовизация университетов, экономика массового высшего образования. Автономность университета. Связь исследования и образования. Независимость университета от политических и идеологических догм. Цифровая революция в образовании.

Литература и источники:

1. Кларк, Б. Система высшего образования / Б.Кларк. – М.: ИД ВШЭ, 2011. – ISBN 978-5-7598-0833-6 (рус.).
2. Кларк, Б. Создание предпринимательских университетов / Б.Кларк. – М.: ИД ВШЭ, 2011. - ISBN 978-5-7598-0834-3 (рус.).
3. Кларк, Б. Поддержание изменений в университетах / Б.Кларк. - М.: ИД ВШЭ, 2011. - ISBN 978-5-7598-0854-1 (рус.).
4. Массовое высшее образование. Триумф БРИК? - М.: ИД ВШЭ, 2014. - ISBN 978-5-7598-1147-3 (рус.).
5. Розовски, Г. Университет. Руководство для владельца / Г.Розовски. – М.: ИД ВШЭ, 2015. - ISBN 978-5-7598-1221-0.
6. Агранович М.Л. и др. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего. М.: Логос, 2010.
7. Дайджест новостей высшего образования. Режим доступа: <http://uni.hse.ru/digest>
8. Декларация о Европейском пространстве высшего образования, Будапешт-Вена, 12 марта 2010 г. Режим доступа: http://bologna-centr.at.ua/PDF/2010_Budapesht.pdf
9. Как платят профессорам. Глобальное сравнение систем вознаграждения и контрактов/ Под ред. Ф. Альтбаха, Л. Райсберг, М. Юдкевич, Г. Андрушака, И. Пачеко. М.: Изд. дом ВШЭ, 2012.
10. Карной М. Лоялка П.К. Добрякова М.С. Доссани Р. Фрумин И.Д. Кунс К. Тилак Д. Ванг Р., Массовое высшее образование. Триумф БРИК. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.
Общий объем самостоятельной работы – 8 часов.

Тема 5. Контроль качества в высшем образовании.

Аккредитационные режимы в России и других странах. Лицензирование, надзор и аккредитация. Внешняя валидация.

Оценивание в университетской практике. Формирующее, суммирующее оценивание.

Литература и источники:

1. Бок, Д. Университета в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования / Д.Бок. - М.: ИД ВШЭ, 2012. - ISBN 978-5-7598-0832-9 (рус.).
2. Дайджест новостей высшего образования. Режим доступа: <http://uni.hse.ru/digest>

3. Сайт Росаккредитации: <http://www.nica.ru/naa/common/>
4. Сайт электронного журнала «Аккредитация в образовании»: <http://www.akvobr.ru>
5. Yorke, Mantz «Formative Assessment in Higher Education: Moves Towards Theory and the Enhancement of Pedagogic Practice», Higher Education 45/4 (Jun., 2003), pp. 477-501.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.
Общий объем самостоятельной работы – 8 часов.

Тема 6. Учебная деятельность как основа проектирования учебного занятия.

Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов. Проектирование учебных занятий с учетом структуры учебной деятельности и гносеологического цикла познания.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002. Ч. IV. Учебная деятельность.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2001. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>.

Количество часов аудиторной работы – 4 часа.
Общий объем самостоятельной работы – 8 часов.

Тема 7. Активные и интерактивные методы обучения в вузе. Использование LMS в организации учебного процесса

Понятие об интерактивных методах обучения. Метод дискуссии. Ролевая игра. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Метод кооперативного обучения. Информационные технологии интерактивного обучения. LMS и организация учебного процесса.

Литература:

1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. С. 158.
2. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта//Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12–18.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006. – С. 265–271.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия новых педагогических технологий. М.: 2009.

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.
Общий объем самостоятельной работы – 12 часов.

Тема 8. Разработка программ на основе ФГОС и Оригинальных стандартов. Базовые и рабочие учебные планы.

Отбор содержания образовательной программы в рамках образовательного законодательства. Оригинальный стандарт вуза. Основные особенности образовательных стандартов на примере НИУ ВШЭ.

Источники:

1. Локальные положения и регламенты вузов по разработке базовых и рабочих учебных планов.
2. Портал ФГОС ВО: <http://www.fgosvo.ru>

Количество часов аудиторной работы – 6 часов.
Общий объем самостоятельной работы – 12 часов.

Тема 9. Что такое syllabus? Разработка базовых и рабочих учебных планов
Структура, назначение, технология разработки.

Источники:

Разработка syllabus (Brown University). Режим доступа:
<http://www.brown.edu/about/administration/sheridan-center/teaching-learning/course-design/creating-syllabus>

10. Образовательные технологии

На семинарских занятиях используются интерактивные формы проведения занятий – анализ и обсуждение психолого-педагогических подходов, ситуаций, проводится разбор практических задач и кейсов. Поддержка учебного курса осуществляется в LMS, где планируется продолжение дискуссий, групповое и индивидуальное выполнение заданий.

10.1 Методические указания для обучающихся

Современные образовательные технологии, использующиеся в рамках данной учебной дисциплины, предъявляют особые требования к самостоятельной работе аспирантов. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4».

11. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу для самопроверки аспирантов

1. Образование в общекультурном контексте. Типы культур по М. Мид (постфигуративные, кофигуративные, префигуративные).
2. Цели и ценности образования. Их особенности на современном этапе общественного развития.
3. Системная модель образовательной деятельности. Проблема «скрытых реальностей» и «скрытого содержания образования».
4. Природа педагогического взаимодействия и две парадигмы обучения (субъект-объектная и субъект-субъектная).
5. Массовизация университетов: причины, последствия, риски.
6. Процедуры лицензирования, аккредитации и внешней валидации образовательных программ.
7. Общая характеристика учебной деятельности.
8. Структура учебного занятия в вузе.

9. Оценивание в университетской практике. Формирующее, суммирующее оценивание.
10. Интерактивные методы обучения (примеры и особенности).
11. Метод дискуссии.
12. Анализ конкретных ситуаций (case-study).
13. Метод кооперативного обучения. Метод проектов.
14. Информационные технологии интерактивного обучения.
15. LMS и организация учебного процесса.
16. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС) и Оригинальные стандарты (ОС) вузов.
17. Разработка программ на основе ФГОС и ОС.
18. Силлабус учебной дисциплины программы.

Примеры заданий промежуточного/итогового контроля

1. Письменная работа в формате эссе по теме: «Великая дидактика» Я.А. Коменского: перезагрузка в 21 веке или неизбежное прошлое.
2. Письменная работа в формате эссе по теме: Мировые тренды развития образования и их отражение в Форсайте «Образование 2035».
3. Анализ программы одной из учебных дисциплин на фактическое соответствие ФГОС / ОС вуза.
4. Разработка силлабуса учебной дисциплины, которую преподает или планирует преподавать аспирант.

Проверка уровня формирования компетенций в ходе выполнения контрольных и экзаменационных работ

Компетенция (-ции), которые планируется проверять	Состав компетенции (РБ, СД, МЦ)	Уровень овладения 1. «низкий» уровень 2. «базовый» уровень 3. «продвинутый» уровень
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	РБ	1. Для выполнения задания аспирант запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к результату, пользуясь знаниями и умениями. 2. При выполнении задания аспирант использует базовую и дополнительную литературу, выбирает самостоятельно алгоритм своих действий; достигает результата, используя выбранные способы. 3. При выполнении задания аспирант использует имеющуюся в распоряжении информацию, определяет алгоритм задания, в т.ч. может использовать собственный; опирается на свою общую эрудицию.
	СД	1. Для выполнения задания аспирант запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем правилу или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к правильному результату, пользуясь знаниями и умениями.

		2. При выполнении задания аспирант использует базовую и дополнительную литературу, планирует свою деятельность; достигает результата, используя выбранные способы.
		3. При выполнении задания аспирант использует имеющуюся в распоряжении информацию, определяет алгоритм задания, в т.ч. может использовать собственный; опирается на свою общую эрудицию.
	МЦ	1. Понимает значимость задания в рамках изучаемого предмета Не дает оценку полезности содержания задания. Задание выполняется только для получения оценки / утверждения в группе (другой мотив не видит).
		2. Понимает значимость задания в межпредметных рамках. Дает оценку полезности содержания задания для освоения курса. Аспирант видит возможности использования задания в других видах учебной деятельности.
		3. Понимает значимость задания в контексте своей профессиональной подготовки. Дает оценку полезности содержания задания для своего профессионального развития. Аспирант видит возможности использования результатов выполнения задания в своей будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале. Требования к отчетности соотносятся с компетенциями.

При оценивании контрольных работ, экзаменационной работы учитываются полнота выполнения заданий, качество оформления работы:

- высшая оценка в 10 баллов выставляется при отличном выполнении контрольных работ, то есть при наличии полных аргументированных выводов, оригинального подхода и высококачественного оформления работы, а также при полном развернутом верном ответе на вопросы по содержанию курса;

- оценка в 7-8-9 баллов выставляется при наличии верных и правильных ответов на вопросы по содержанию курса, при грамотном выполнении контрольных работ, но при отсутствии какого-либо из выше перечисленных отличительных признаков, как, например: оригинального подхода, целостного анализа текста или программы, качественного оформления;

- оценка в 6 баллов выставляется при наличии отдельных неточностей в ответах на вопросы по содержанию курса и при выполнении контрольных работ или при наличии замечаний к индивидуальной работе не принципиального характера (описки, нелогичное построение высказываний, грамматические ошибки);

- оценка в 5 баллов выставляется в случаях, когда в ответах и в контрольных работах имеются неточности и фактологические ошибки, свидетельствующие о недостаточном понимании вопросов и требующие дополнительного обращения к тематическим материалам;

- оценка в 4 балла выставляется при наличии серьезных ошибок и пробелов в знаниях по контролируемой тематике;
- оценка в 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в выполненных контрольных работах и представленных ответах на вопросы по содержанию курса;
- оценка в 2 балла выставляется при полном отсутствии положительных моментов в выполненных контрольных работах и представленных ответах на вопросы по содержанию курса;
- оценка в 1 или 0 баллов выставляется в случаях, когда небрежные записи, неправильные ответы, кроме того, сопровождаются какими-либо демонстративными проявлениями безграмотности или неэтичного отношения к изучаемой теме и предмету в целом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Массовое высшее образование: Триумф БРИК? / М.Карной [и др.]; пер. с англ. М.Добряковой, Л.Пирожковой; науч. ред. пер. М. Добрякова; Нац. исслед. ун-т Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. - 526 с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").
2. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании: От Конфуция до Дьюи / пер. с англ. Наталии Мироновой. - М.: ИД ВШЭ, 2012. - 421 с. - (Теория и практика образования).
3. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании: От Пиаже до наших дней / пер. с англ. Светланы Деникиной. - М.: ИД ВШЭ, 2012. - 486 с. - (Теория и практика образования).

Дополнительная литература

1. Бок Д. Университеты в условиях рынка: Коммерциализация высшего образования / Д. Бок; пер. с англ. С.Карпа; Нац. исслед. ун-т Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 223 с. - (Теория и практика образования).
2. Кларк, Б.Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Б.Р.Кларк; пер. с англ. А.Смирнова; Нац. исслед. ун-т Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 358 с. - (Теория и практика образования).
3. Розовски Г. Университет. Руководство для владельца / Г.Розовски; пер. с англ. Н.А. Цыркун, Н.И.Лауфер, И.В.Борисовой, Е.К.Комаровой; Нац. исслед. ун-т Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. - 326 с. - (Библиотека журнала "Вопросы образования").
4. Сословие русских профессоров: создатели статусов и смыслов / под ред. Е.А. Вишленковой, И.М.Савельевой; пер. с нем. К.Левинсона; пер. с польск. Д. Добровольского; Нац. исслед. ун-т Высшая школа экономики; Ин-т гуманитарных историко-теоретических исслед. им. А.В.Полетаева. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 386 с.

Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Power Point, Google Apss.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор.