Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
"Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Нижегородский филиал

Департамент прикладной лингвистики и иностранных языков

Рабочая программа дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

для уровня подготовки - бакалавриат

Разработчик программы:
Иванова Р.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент департамента прикладной лингвистики и иностранных языков, rivanova@hse.ru

Одобрена на заседании департамента прикладной лингвистики
и иностранных языков «___»_____ 2017г.
Зав. департаментом д.ф.н., проф. В.М. Бухаров_____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Филология» «____» _____ 2017. № протокола ___ . Академический руководитель ОП М.М. Гельфонд	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Программная инженерия» «____» _____ 2017. № протокола ___ . Академический руководитель ОП В.М. Демкин
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Фундаментальная и прикладная лингвистика» «____» _____ 2017. № протокола ___ . Академический руководитель ОП А.Ю. Малафеев	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Бизнес-информатика» «____» _____ 2017. № протокола ___ . Академический руководитель ОП В.Н. Визгунов
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Экономика» «____» ___ 2017. № протокола ___ . Академический руководитель ОП Т.Г. Прохорова	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Математика» «____» _____ 2017. № протокола ___ Академический руководитель ОП Е.Я. Гуревич
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Юриспруденция» «____» _____ 2017. № протокола ___. Академический руководитель ОП М.С. Лошкарева	Утверждена Академическим советом образовательной программы «Прикладная математика и информатика» «____» _____ 2017. № протокола ___. Академический руководитель ОП Н.В. Карпов
Утверждена Академическим советом образовательной программы «Менеджмент» «____» _____ 2017. № протокола ___ . Академический руководитель ОП С.Ю. Савинова	

Нижний Новгород
2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Область применения и нормативные ссылки	2
2.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
5.	Тематический план учебной дисциплины	7
6.	Формы контроля знаний студентов	7
7.	Критерии оценки знаний, навыков и умений	8
8.	Содержание дисциплины	16
9.	Образовательные технологии	18
10.	Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента	20
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
12.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая программа учебной дисциплины «Английский язык для начинающих» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, обучающихся по направлениям подготовки академического бакалавра 45.03.01 «Филология», 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика, 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция»; 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика». Уровень подготовки - бакалавр.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Высшей школы экономики, в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет» (ОС НИУ - ВШЭ);
- Образовательной программой направления 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (степень: бакалавр);
- Образовательной программой направления 45.03.01 «Филология»;
- Образовательной программой направления 38.03.01 «Экономика;
- Образовательной программой направления 38.03.02 «Менеджмент»;
- Образовательной программой направления 40.03.01 «Юриспруденция»;
- Образовательной программой направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»;
- Образовательной программой направления 09.03.04 «Программная инженерия»;
- Образовательной программой направления 01.03.01 «Математика»; «Образовательной программой направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»;
- Программой дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Научно - методическим советом по иностранным языкам МОН РФ 2010 г.;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов бакалавриата и специалитета НИУ ВШЭ, Москва, 2017.;
- Объединенными учебными планами НИУ ВШЭ - Нижний Новгород на 2017/2018 уч. г. по направлениям подготовки академического бакалавра 45.03.01 «Филология»; 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», 38.03.01 «Экономика, 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция»; 38.03.05«Бизнес-информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»;
- Регламентом разработки, согласования и утверждения программ учебных дисциплин протокол от 01.03. 2013 г.;
- Документом Совета Европы «Европейская система уровней владения иностранным языком. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» / Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment" (CEFR).

Программа предназначена для категории студентов, имеющих уровень владения английским языком не выше A1+ (допороговый по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Уровень владения английским языком определяется по итогам внутреннего тестирования. В группу для начинающих зачисляются студенты, не проходившие вступительных испытаний по английскому языку, или уровень владения английским языком у которых не выше A1, а также студенты, не изучавшие английский язык в школе.

Курс ***Английский язык для начинающих*** рассчитан исключительно на студентов 1-го курса. По окончании курса и при условии достижения уровня владения английским языком не ниже B1, затем они приступают к освоению программы 2-го курса, где они обучаются наряду с остальными студентами с предъявлением одинаковых требований ко всем.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс английского языка для начинающих в рамках бакалавриата направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции на уровне не ниже B1, которая рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке». В соответствии с вышесказанным определены следующие ***цели курса***:

- систематизация ранее полученных знаний и формирование речевых навыков подготовленной и неподготовленной речи;
- формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков студентов на материале аутентичных текстов общебытовой тематики.

Заявленная цель обусловливает следующие ***задачи курса*** «Английский язык для начинающих»:

- развитие навыков правильного произношения;
- предъявление основных правил английской грамматики и автоматизация грамматических навыков;
- предъявление и закрепление лексических единиц по указанным темам;
- развитие практических навыков разговорной речи в режиме монолога и диалога на основе изученного грамматического и лексического материала;
- формирование навыков выражения своего отношения к прочитанному (услышанному) на английском языке;
- развитие навыков адекватного перевода в соответствии с нормами и правилами русского языка.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции включает развитие следующих компетенций:

- языковая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- прагматическая компетенция: умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;

- социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами межкультурной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Минимально необходимым для решения различных коммуникативных задач на иностранном языке является уровень **B1**, поэтому основной целью данного курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B1. Достижение этого уровня в рамках данного курса означает возможность для студентов освоить дисциплину «Английский язык» на 2-ом курсе на общих снованиях и сдать международный экзамен, подтвердив достигнутый уровень получением соответствующего сертификата.

3.1. В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики;
- основные способы словообразования;
- значения реплик-клише речевого этикета, характерных для устной коммуникации;
- типы культур и особенности различных культур, релевантные для ведения международного бизнеса (различия в понимании вежливости, иерархия деловых отношений и методы работы, отношение ко времени, особенности работы в команде и пр.);
- признаки и значение следующих грамматических явлений:

1. Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.
2. Имя существительное. Образование множественного числа.
3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.
4. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.
5. Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.
6. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
7. Глагол. Личные формы глагола.
8. Употребление глаголов have, be, do, should, would как вспомогательных глаголов. Вспомогательные глаголы shall и will.
9. Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect.
10. Образование залоговых форм Active and Passive.
11. Повелительное наклонение.
12. Модальные глаголы.
13. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив.
14. Предлог. Наиболее употребительные предлоги.
15. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.
16. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).
17. Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия).
18. Косвенная речь.

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ. диалог), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию;*

в области чтения: понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических научно-популярных текстов, *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*; участвовать в *анализе* или *обсуждении* проблемы;

в области письма: вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера; *писать эссе* на заданную тему, описывать процессы, графики и таблицы; вести записи получаемой информации; делать четкие сообщения на знакомые темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы «за» и «против».

По окончании интенсивного курса английского языка студенты должны также овладеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3.3. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

В результате обучения студент должен приобрести следующие универсальные компетенции (в соответствии с Образовательными стандартами ФГА ОУВПО НИУ «ВШЭ» 2014г.):

Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
УК- 1	Способен учиться, приобретать новые	Умеет работать с информацией, используя ИКТ, правильно рас-	Практические занятия, самостоятельная работа

Код по ОС НИУ ВШЭ	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	пределять учебное время, владеет стратегиями запоминания материала	и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.
УК-7	Способен работать в команде	Участвует в дискуссии на общие е темы с целью анализа проблемной ситуации и выработки решения проблемы.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.
УК-8	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	Умеет создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа и прочее, предусмотренные УМК дисциплины.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин для образовательных программ направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 40.03.01 «Юриспруденция» 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.01 «Математика».

Дисциплина предназначена для студентов, не изучавших английский язык в школе, а также студентов, не проходивших вступительных испытаний по английскому языку, уровень владения языком которых не превышает уровень А1.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Cities.	34	16	18
2.	Work and Study	34	16	18
3.	Leisure Time	34	16	18
4.	Food	34	16	18
5.	Shopping	34	16	18
6.	History and Culture	34	16	18
7.	Inventions	34	16	18
8.	Homes	34	16	18
9.	Travel	34	16	18

10.	Weather	34	16	18
11.	People	34	16	18
12.	The Media	34	16	18
13.	Health	34	16	18
14.	Natural World	34	16	18
15.	Science	34	16	18
16.	Global Affairs	34	16	18
17.	The Environment	34	16	18
18.	Sports	30	16	14
	Итого	**608**	**288**	**320**

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В процессе обучения преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль.

6.1. ***Текущий контроль.*** В рамках учебных дисциплин по иностранному языку используются различные формы текущего контроля: тренировочные упражнения, лексико-грамматический тест, домашняя письменная работа, контрольная работа, диктант, конспект, эссе, реферат, дискуссия, дебаты, устный опрос, письменный опрос, сообщение, доклад, компьютерная презентация и т.д.

Текущий контроль предполагает регулярную и систематическую проверку уровня развития коммуникативных иноязычных компетенций студентов в аудировании, говорении, чтении, и письменной речи. Текущий контроль может осуществляться как в письменной форме (домашние задания, эссе, контрольные и самостоятельные работы), так и в устной форме (монологические высказывания, диалоги, беседа с преподавателем). Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля. Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения английскому языку в конце 4го модуля. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках изучаемой тематики курса.

6.2. Все виды ***промежуточного и итогового*** контроля выполняются в формате международного экзамена IELTS, при этом минимально допустимым баллом IELTS для получения удовлетворительной оценки является балл 5,0. Впоследствии полученный балл пересчитывается в соответствии со «Шкалой соответствия результатов международных экзаменов по английскому языку оценкам 10-ти балльной системы оценки знаний студентов НИУ ВШЭ».

Промежуточная аттестация, подтверждающая приобретенные знания и компетенции по английскому языку, проводится в форме экзамена.

ВИДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Тип контроля	Форма контроля	Модуль				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий (неделя)	контрольная работа	8	7	10	3	контрольная работа (reading, listening в формате межд. экзамена) - 80 мин.
Промежуточный	внутренний единый экзамен		*			экзамен включает задания на • аудирование • чтение

						• письмо • говорение
Итоговый	внутренний единый обязательный экзамен				*	• экзамен в формате международного экзамена с заданиями на • аудирование • чтение • письмо • говорение

6.3. Экзамен во 2 модуле первого курса

Данный экзамен направлен на контроль освоения программы 1-2 модуля факультативной учебной дисциплины «Английский язык». Демоверсия экзамена, а также шкалы оценивания заданий со свободно конструируемым ответом размещаются на интернет-странице ДИЯ на корпоративном портале (сайте) НИУ ВШЭ в начале модуля с тем, чтобы студенты заранее ознакомились с содержанием и форматом контроля и оценивания за 1-2 модуль учебной дисциплины. Этот экзамен является обязательным для тех, кто выбрал изучение данной учебной дисциплины. Накопленная оценка по итогам текущего контроля составляет 60% от результирующей оценки за первое полугодие, оценка за экзамен –40%.

6.4. Внутренний единый экзамен по английскому языку в 4 модуле первого курса

Целью данного экзамена является контроль микро- и макро-умений академического общения, лежащих в основе различных международных экзаменов уровня B2-C1.

Банк заданий является общим для всех образовательных программ. Тематика текстов основывается на практике различных моделей использования языка, в том числе предполагает включение научно-популярных и публицистических текстов в пределах заявленных языковых уровней по специфике различных профильных программ.

Экзамен проводится централизованно по единому расписанию. Проведение и оценивание результатов экзамена осуществляется преподавателями, работающими на других образовательных программах.

Демоверсия экзамена, а также шкалы оценивания заданий со свободно конструируемым ответом заранее размещаются на сайте департамента прикладной лингвистики и иностранных языков с тем, чтобы студенты заблаговременно ознакомились с содержанием и форматом контроля и оценивания.

Данный экзамен является обязательной частью учебного плана для всех образовательных программ. Оценка за экзамен является результирующей.

Студентам, которые могут предъявить действующий на дату экзамена сертификат международных экзаменов в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ, перезачет баллов международного экзамена осуществляется по единой шкале НИУ ВШЭ (приложение №7).

6.5. Формы контроля устно-речевых умений

Формы контроля устно-речевых умений (формат экз. ELTS):

- обмен общими репликами с экзаменатором;
- монолог (1-3 минуты) на заданную тему;
- последующее обсуждение данной темы с экзаменатором.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

7.1. Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков (разработаны Департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ)

Для тестовых заданий закрытого типа или с частично конструируемым вариантом отве-	Итоговый балл за задание Academic Reading and Listening в формате IELTS:

та: 100% правильных ответов - 10 баллов не менее 95% в текущем контроле (90% в итоговом) - 9 баллов не менее 85% (80%) – 8 баллов не менее 80% (75%) - 7 баллов не менее 70% (65%) - 6 баллов не менее 60% - 5 баллов не менее 50% - 4 балла	правильных ответов из 40: оценка 4-10 оценка 5- 15 оценка 6- 23 оценка 7 -30 оценка 8- 35 оценка 9- 38-39 оценка 10 - 40

7.2. Критерии оценки устного высказывания

Монологическая речь

Градация отметки «отлично»			
	Отметка 10	Отметка 9	Отметка 8
Содержание высказывания	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте как имплицитно, так и эксплицитно.	Высказывание включает в себя все содержательные моменты, представленные в исходном тексте.	Высказывание включает в себя практически все содержательные моменты, представленные в исходном тексте. Если какой-то смысловой пункт был пропущен, экзаменуемый дает полный ответ на дополнительно заданный вопрос.
Организация текста	Текст имеет четкую трехчастную структуру, имеет внутреннюю логику. Логичность изложения и легкость восприятия достигаются за счет грамотного построения абзаца и употребления связующих элементов внутри абзаца и между абзацами.	Текст имеет четкую трехчастную структуру и имеет внутреннюю логику. Высказывание логично, легко воспринимается на слух.	Текст имеет четкую трехчастную структуру. Высказывание достаточно логично, и достаточно легко воспринимается на слух.
Словарная наполняемость	Используется вокабуляр, который максимально адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт свободно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лек-	Используется вокабуляр, который адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими	Используется вокабуляр, который достаточно адекватно передает содержание статьи и собственные мысли референта. Референт достаточно уверенно владеет синонимическим и антонимическим рядом, эмоциональной лексикой, идиоматическими выра-

	сикой, идиоматическими выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	выражениями для достижения коммуникативной цели высказывания.	жениями для достижения коммуникативной цели высказывания.
Грамматическая наполненность	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь свободна от грамматических ошибок.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется широкий спектр грамматических структур. Речь практически свободна от грамматических ошибок. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения.	В соответствии с коммуникативной целью высказывания используется достаточно широкий спектр грамматических структур. Допускаются оговорки, которые референт в состоянии сам исправить в процессе говорения и небольшое количество грамматических ошибок, которые не приводят к искажению смысла высказывания.
Презентация текста	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов корректно. Выступающий поддерживает контакт со слушателями, владеет приемами для поддержания интереса.	Беглый темп речи. Речь ритмична, правильно интонирована, произношение слов за редким исключением корректно. Выступающий стремится поддерживать контакт со слушателями.	Достаточно беглый темп речи. Речь достаточно ритмична и правильно интонирована, произношение слов за небольшим исключением корректно. Отдельные ошибки в произношении не препятствуют правильному пониманию сообщения.

Градация отметки «хорошо»

	Отметка 7	Отметка 6
Содержание высказывания	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможны отдельные неточности, которые не препятствуют целостному восприятию высказывания. Экзаменуемый дает ответ на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно хорошее понимание текста.	Все главные содержательные моменты текста в основном освещены. Возможно некоторое количество неточностей и отступлений, однако экзаменуемый может дать ответ на дополнительные вопросы, подтверждая свое понимание текста в целом.
Организация текста	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны незначительные отступления от правил структурирования высказывания и отдельные нарушения последовательности в изложе-	Текст имеет трехчастную структуру, однако возможны нарушения структурирования высказывания и нарушения последовательности в изложении мыслей. Экзаменуемый использует ограничен-

	нии мыслей. Экзаменуемый использует некоторое количество средств логической связи.	ное количество средств логической связи.
Словарная наполняемость	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый не испытывает значительных затруднений в выборе лексических средств, однако использует их в несколько ограниченном диапазоне.	Используемый вокабуляр передает основное содержание статьи. Выражая собственное мнение экзаменуемый испытывает затруднения в выборе лексических средств. Высказывание содержит отдельные нарушения лексических норм, которые не препятствуют достижению ком. цели высказывания.
Грамматическая наполненность	Выступающий демонстрирует достаточно свободное использование разнообразных грамматических структур и хороший уровень контроля грамматической правильности. Наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания.	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Наличие некоторого количества грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания в целом. Однако исправление ошибок осуществляется не всегда и требует определенного времени.
Презентация текста	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи допускает незначительные паузы. Нарушение норм произношения не затрудняет восприятие высказывания.	Нормальный темп речи. Выступающий владеет базовыми интонационными моделями, в речи достаточно часто допускает паузы. Нарушение норм произношения иногда затрудняет восприятие высказывания.

Градация отметки «удовлетворительно»

	Отметка 5	Отметка 4
Содержание высказывания	Высказывание достоверно в главном, однако несколько основных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый дает ответы на дополнительные вопросы с большими затруднениями.	Высказывание слабо соответствует содержанию текста. Несколько главных содержательных моментов, представленных в исходном тексте, пропущены и/или недостаточно освещены. Экзаменуемый затрудняется в понимании дополнительных вопросов или понимает их неверно.
Организация текста	Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры текста. Средства логической связи используются в недостаточном количестве.	Объем высказывания ограничен. Нарушена логическая и организационная структура текста. Практически не используются средства логической связи.
	Выступающий использует огра-	Выступающий использует ограни-

Словарная наполняемость	ниченный набор лексических средств и испытывает определенные затруднения в их подборе. Возможно нарушение лексических норм, что может затруднять восприятие текста на слух.	ченный набор лексических средств, простые заученные конструкции. Возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющее восприятие текста на слух.
Грамматическая наполненность	Выступающий не демонстрирует разнообразия употребляемых грамматических структур. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Нарушение грамматических норм приводит к искажению смысла отдельных предложений. Навыки самоконтроля практически не развиты, исправление ошибок не осуществляется.	Выступающий употребляет ограниченное количество грамматических структур. Высказывание содержит значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста в целом. Навыки самоконтроля не развиты, исправление ошибок не осуществляется.
Презентация текста	Темп речи замедленный. Выступающий слабо владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Высказывания сопровождаются большим количеством пауз. Нарушение норм произношения затрудняет восприятие речи.	Темп речи очень медленный. Выступающий не владеет интонационными моделями. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Длительные паузы и нарушение норм произношения препятствуют пониманию речи

Диалогическая речь

Оценка	**Параметры**
Отлично – (8-10)	Студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости. В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.
Хорошо - (6-7)	Студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и

	не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.
Удовлетворительно – (4-5)	Студент не может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.

7.3. Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения

Оценка	**Параметры**
Отлично (8-10)	Студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.
Хорошо (6-7)	При использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.
Удовлетворительно (4-5)	Студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

7.4. Параметры и критерии оценки эссе

Оценка	**Параметры**
Отлично (8-10)	*Организация письменного текста.* Тема понята правильно и полностью раскрыта. Объем соответствует указанным критериям. Текст четко разделен на абзацы и представлены релевантные аргументы. Структура текста логична: есть вступление, основная часть и заключение. *Лексика*. Использованы лексические средства логической связи. Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов). *Грамматика.* Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.);

	страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальные глаголы (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). *Орфография и пунктуальность.* Практически отсутствуют ошибки.
Хорошо (6-7)	*Организация письменного текста.* Тема понята правильно, но не полностью раскрыта. Объем соответствует указанным критериям. Текст четко разделен на абзацы и представлены релевантные аргументы. Структура текста логична: есть вступление, основная часть и заключение. *Лексика.* Использованы лексические средства логической связи, но имеются повторы слов. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Имеются нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов). *Грамматика.* Ограниченный набор грамматических структур. *Орфография и пунктуальность.* Имеются отдельные ошибки.
Удовлетворительно (4-5)	*Организация письменного текста.* Тема раскрыта не полностью. Объем не соответствует указанным критериям. Текст не разделен на абзацы и не представлены релевантные аргументы. Структура текста логична: есть вступление, основная часть и заключение. *Лексика.* Использован ограниченный репертуар слов. Имеются нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов). *Грамматика.* Не полностью и неточно использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальные глаголы (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). *Орфография и пунктуальность.* Имеются многочисленные ошибки.
Неудовлетворительно (1-3)	Тема не понята и наблюдается отсутствие попыток раскрыть тему. Объем меньше указанного в задании на 60% или более. В задании используется плагиат.

7.5. Параметры и критерии оценки графиков

Оценка	**Параметры**
Отлично (8-10)	*Организация письменного текста.* Задание полностью соответствует заявленным требованиям. Объем соответствует указанным критериям. В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр. *Лексика.* Использованы лексические средства логической связи. Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). *Грамматика.* Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений); страдательный залог (Passive Voice), модальные глаголы (Modals), сложное дополнение (Complex Object), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). *Орфография и пунктуальность.* Практически отсутствуют ошибки.

Хорошо (6-7)	*Организация письменного текста.* Задание полностью соответствует заявленным требованиям. Объем соответствует указанным критериям. В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр. *Лексика.* Использованы лексические средства логической связи. Использованы лексические средства логической связи, но имеются повторы слов. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Имеются нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов). *Грамматика.* Ограниченный или повторяющийся набор грамматических структур. *Орфография и пунктуальность.* Имеются отдельные ошибки.
Удовлетворительно (4-5)	*Организация письменного текста.* Задание частично соответствует заявленным требованиям. Объем меньше указанного в задании на 20% или более. В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных. *Лексика.* Использован ограниченный репертуар слов. Имеются нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов). *Грамматика.* Не полностью и неточно использованы сложные грамматические структуры. *Орфография и пунктуальность.* Имеются отдельные ошибки.
Неудовлетворительно (1-3)	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более. В задании используется плагиат.

7.6. Порядок формирования оценок по дисциплине

7.6.1. ***Накопленная оценка за текущий контроль*** учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$O_{накопленная} = n_1 O_{текущий} + n_2 O_{ауд} + n_3 O_{сам.работа}$

Все компоненты накопленной оценки имеют равный вес, сумма $n_i = 1$. Способ округления – арифметический.

7.6.2. Порядок формирования оценки по дисциплине за 1 курс

Промежуточная оценка по дисциплине «Английский язык» отражает степень усвоения программы 1 курса и складывается из накопленной оценки за первый курс и экзаменационной оценки за внутренний экзамена после 2 модуля 1 курса.

Промежуточная оценка за первый курс рассчитывается по формуле:

$$O_{промежуточная} = 0{,}6\, O_{накопленная\ 1\text{-}4\ мод} + 0{,}4\, O_{(О\ экзаменац.\ 2\ мод)}$$

Способ округления – арифметический, то есть оценка округляется в сторону меньшей, если дробная часть меньше 0,5, и в сторону большей, если дробная часть больше 0,5.

7.6.3. Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине «Английский язык» отражает степень усвоения программы курса и складывается из накопленной оценки за 2 курс, экзаменационной оценки за внутренний экзамена после 2 модуля и оценки за контрольную работу по ESP в 3 модуле.

$$O_{итоговая} = 0{,}5\, O_{накопленная\ 1\text{-}3\ мод} + 0{,}4\, O_{экз.\ 2\ мод} + 0{,}1\, O_{к\ р}$$

Способ округления – арифметический, то есть оценка округляется в сторону меньшей, если дробная часть меньше 0,5, и в сторону большей, если дробная часть больше 0,5.

7.6.4. Пример исчисления оценок

I. Текущий контроль $O_{накопленная}$	

1. Аудиторная работа 7	7
2. Самостоятельные письменные работы	6
3. Текущие контрольные работы (тесты)	6
$О_{накопленная}$= 0,4 х 7+ 0,3 х 6 + 0,3 х 6 = 2,8 + 1, 8 + 1,8 = 6,4=6	6
II. Промежуточный контроль $О_{экзамен}$	
1. Письменный тест	8
2. Устная часть	6
$О_{экзамен} = (О_{письмен.} + О_{устн.}): 2 = (8 + 6): 2 = 7$	7
III. Итоговая оценка	
$О_{итоговая} = (0,6* О_{накопл} + 0,4*О_{экзамен}): 2 = 3,6 + 2,8 = 6,4 = 6$	6

Таким образом, полученный балл «6» является итоговой кумулятивной оценкой по результатам полного учебного курса.

7.7. Шкала оценок заданий по аудированию и чтению, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок

A	«отлично» (8-10)	85-100%
B	«хорошо» (6-7)	71-84%
C	«удовлетворительно» (4-5)	51-70 %
D	«неудовлетворительно» (1-3)	Менее 51 %

8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Cities
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.1

Тема 2. Work and Study
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Ролевая игра «The Family Company»
Литература: LL Elementary U.2

Тема 3. Leisure Time
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.4

Тема 4. Food
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.6

Тема 5. Shopping
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.

Тема 6. History and Culture
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.

Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.7

Тема 7. Inventions
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.9

Тема 9. Travel
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.12

Тема 11. People
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.2

Тема 13. Health
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.4

Тема 15. Society and Family
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.

Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.8

Тема 8. Home
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Elementary U.11

Тема 10. Weather
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.1

Тема 12. The Media
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.3

Тема 14. Natural World
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.5

Тема 16. Science
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.

Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.6

Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.7

Тема 17. Work and Industry
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.8

Тема 18. Global Affairs
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.10

Тема 19. The environment
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 18 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.11

Тема 20. Sports
Listening – 2 hrs.
Reading – 4 hrs.
Grammar – 2 hrs
Vocabulary – 2 hrs.
Speaking – 4 hrs.
Writing – 2 hrs.
Самостоятельная работа – 14 час.
Литература: LL Pre-Intermediate U.12

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках инновационного подхода процесс обучения английскому языку имеет личностно-развивающую ориентацию и строится на основе коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов.

Процесс обучения английскому языку организуется в системе управления учебным процессом LMS, обеспечивающей активное участие студентов, создание условий для их постоянного взаимодействия с преподавателем, а также работу всех участников образовательного процесса в активной среде взаимодействия в офф- и он-лайне. Работа в системе LMS также обеспечивает реализацию следующих инновационных форм и активных методов обучения:

- доступ студентов к различным тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов в режиме он-лайн;
- текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
- групповая работа студентов над единым сетевым документом;
- групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном масштабе времени.

На занятиях предусмотрено регулярное использование мультимедиа-ресурсов, в частности, аудиоматериалов и видеофильмов для тренировки всех основных видов языковой деятельности и погружения студентов в реальную языковую среду.

Наряду с обучением чтению, письму, слушанию и говорению, студенты учатся технике презентации на английском языке и сопровождению своих выступлений мультимедиа-презентациями.

Студентам предлагается использовать обучающие Интернет-ресурсы. Процесс создания тестовых заданий частично автоматизирован (см. ниже описание компьютерной программы “Exercise Maker”).

9.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины предполагает использование преподавателем всего многообразия форм и методов работы по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, включающих: в области развития устной речи: - составление и воспроизведение диалогических и монологических высказываний, сжатые изложения услышанного и прочитанного; творческое развитие идей, тем; презентации, интервью, телефонные разговоры, языковые и ролевые игры, драматизация, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.д.

В области письменной речи: написание словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, докладов и пр.

9.2. Методические рекомендации преподавателю по использованию авторской компьютерной программы к.ф.н., доц. А.Ю. Малафеева "Exercise Maker"

Одним из аспектов преподавания английского языка является развитие грамматических навыков студентов. Однако многие популярные учебные курсы, используемые в высшей школе, делают упор именно на лексику (деловую, юридическую и проч.), часто в ущерб грамматике. В связи с этим преподавателю приходится использовать дополнительные материалы, часто тематически не связанные с проблематикой читаемого курса.

Компьютерная программа "Exercise Maker" может помочь преподавателю легко и быстро создавать разнообразные грамматические упражнения на основе любых текстов на английском языке. Процесс создания упражнений предельно прост – от преподавателя требуется только подобрать (или, при желании, написать) исходный текст, на основе которого программа создаст упражнения.

Краткое описание программы. Программа работает следующим образом: пользователь устанавливает на компьютер язык программирования Python 3.3, необходимый для работы программы. Язык устанавливается с официального сайта http://python.org/.

Файл с программой помещается в любую папку на компьютере пользователя. При первом запуске программы (например, по двойному щелчку на файле) она создаст две подпапки, input и output. Эти папки пользователь может также создать вручную, после чего можно приступать к работе с программой.

В папку input помещается исходный текстовый файл (или несколько файлов) на английском языке в формате .txt (.doc, .pdf, .htm пока не поддерживаются). Выполняется запуск программы, которая автоматически создает упражнения на основе исходного текста (результат сохраняется программой в папку output).

Пример.

Отрывок из исходного текста:

The Higher School of Economics was founded on November 27th, 1992, by an Ordinance of the RF Government. In October 2009 the Higher School of Economics received the status of a National Research University.

Один из вариантов полученных заданий:

The Higher School of (1)_____[economy] was founded on November 27th, 1992, by an Ordinance of the RF (2)_____[govern]. In October 2009 the Higher School of Economics received the (3)_____[state] of a (4)_____[nation] Research University.

ANSWERS: (1) economics; (2) government; (3) status; (4) national

Программа создает **следующие виды заданий**:

- вставить в текст пропущенные артикли, где необходимо;
- заполнить пропуски в тексте словами, образованными от слов в скобках (например, The problem of _____ (employ) → ответ 'unemployment'); аналогичные задания есть, например, в кембриджских экзаменах FCE, CAE и CPE;
- найти и исправить лексико-грамматические ошибки в тексте («старый» FCE и

CAE, отчасти BEC); четыре уровня частотности ошибок;

- заполнить пропуски подходящими по смыслу словами (open cloze, используется в FCE, CAE и CPE); четыре уровня сложности задания;
- вставить в пропуски подходящие по смыслу слова (multiple choice, похожие задания есть во многих международных экзаменах); три уровня сложности;
- вставить в текст пропущенные предлоги, где необходимо.

9.3. Методические указания студентам

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Эффективной формой самостоятельной работы является выполнение интерактивных заданий на CDROM, предполагающих как разнообразные языковые и коммуникативные упражнения, так и ознакомление с информационными блоками (грамматическим и социокультурным).

Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации, в частности, сети Интернет.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТА

10.1.1. Текущий контроль.

Примерное задание по Reading (2модуль).

1. Read the text.

AMBULANCE HISTORY

In the 11th century, the Knights of St John learnt how to treat injured people from Arab and Greek doctors. The Knights of St John were the first emergency workers. They brought all soldiers injured in war to their tents for treatment. The idea of an ambulance service started in Europe with the Knights of St John. Soldiers who carried the injured bodies of other soldiers to tents for medical treatment also received some money. The main doctor of the French Grand Army, Baron Dominiquie Larrey, created the first official army medical team in 1792. People with equipment came from the hospitals to give first aid to soldiers injured on the battlefield and carried them back in carts and wagons to the hospitals. Motorised ambulance vehicles started to be used at the beginning of the 20th century. In the 1950s the United States started to use helicopter ambulances in the Korean War. In 1968 St Vincent's Hospital in New York City started the first travelling heart care team.

2. Read the text again and answer the questions.

1 Who taught the Knights of St John to help injured people?
2 Where did the Knights of St John take the injured soldiers?
3 What did some soldiers do to get money?
4 Who was Baron Dominiquie Larrey?
5 How were the injured taken back to the hospitals? (paragraph 2).
6 When did people start to use motorised ambulance vehicles?
7 Who used helicopter ambulances first of all?
8 Where was the first travelling heart care team?

10.1.2. Текущий контроль.

Примерное задание по письму по теме «Cities» (2 модуль).

1. Write an essay about your favorite city.

10.2. Промежуточный контроль.

Примерное экзаменационное задание по чтению (3 модуль).

Part 3

Questions 11-20.

The task. Look at the sentences below about a trip to the island of Tasmania. Read the text on page 6 to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11 This tour operator only does tours on foot.
12 Visitors can choose additional activities.
13 The Tarkine coastai walk is always busy with tourists.
14 There is more than one guide with each tour.
15 The walk includes a visit to the rainforest.
16 Visitors are met at their accommodation.
17 The group cooks meals together.
18 You have to go for a walk on each day of the tour.
19 The trip ends where it began.
20 All equipment is provided by the tour operator.

Discovering Tasmania

The island of Tasmania is separated from mainland Australia by the Bass Strait. The island is a place of natural beauty and has more than 2000 km of walking tracks and 18 national parks. If you go on a tour, you'll discover a wild and beautiful place where the people are friendly and the food is dclicious. If you don't like walking there arc other tours you can choose from including a river cruise and cycling. You can also combine your tour with fishing, sailing or sunbathing on the beach.

One of the most incredible places to walk is along the Tarkine coast which is located in the north-west of Tasmania. It's such a wild and remote area that you can easily complete your walk without seeing anyone apart from the members of your group and your two guides. The area contains the largest temperate rainforest in Australia which is home to more than 50 endangered species. It is also home to many Aboriginal Heritage Sites. Your guides will provide you with plenty of information about the area as you complete that part of your tour. During your tour, you'll come across rivers, mountain ranges, spectacular waterfalls, wildlife and long wild beaches. It will be an experience you won't easily forget.

Tour Itinerary:

Day 1:

You're picked up from your hotel in the town of Launceston and driven lo the Tarkine. You then complete a three-hour walk through the forest before arriving at your camp at Mystery Greek. There you will enjoy a delicious meal cooked by your guides.

Day 2:

Alter breakfast, you continue deeper into the rainforest, passing some of the tallest trees in the world as you go, and slopping for lunch and then camp in the evening.

Day 3:

The highlight of today's trek is the Tarkine Falls, a beautiful 15 metre waterfall. **Day 4:**

Today you can stay at the camp and bathe in the Tarkine Falls, or you can go for a day trek for more fantastic views of die forest.

Day 5:
After a last trek through the forest, you are picked up at about 4,00 p.m. and you arrive in Launeeston at around 7 p.m.
The Lour includes two professional guides, transport to and from the rainforest, all food while on the tours and all safety equipment. You should buy or hire recommended camping equipment including: backpacks, sleeping bags, sleep mats, head torches, rain coals and trousers.

10.3. Итоговой контроль. Демоверсии экзаменов публикуются на сайте университета в соответствии с целями и задачами каждого года обучения.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Основная литература

1. Lebeau, Ian & Rees, Gareth. Language Leader Elementary. Coursebook. Pearson Longman. – 2008.
2. Lebeau, Ian & Rees, Gareth. Language Leader Pre-Intermediate. Coursebook. Pearson Longman. – 2008.
3. Электронная версия учебника Language Leader Elementary http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/language_leader_elementary.html.
4. Электронная версия учебника Language Leader Pre-Intermediate. http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/language_leader_preintermediate.html.

11.2. Дополнительная литература

1.Woods, Geraldine. Grammar: 1,001 Practice Questions for Dummies. – Wiley, 2014. - Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ.
2.Романова Л.И. 'Практическая грамматика английского языка». Москва, 2000.
3. Evance, V. "Round Up" English Grammar Practice, level 6, Longman, 2003.

11.3. Справочники, словари, энциклопедии

1. Интернет-словарь Multitran: www.multitran.ru, http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: http://www.ldoceonline.com/.
3. Oxford English Dictionaries Online: http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason.
4. Cambridge English Dictionaries Online: http://dictionary.cambridge.org/.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: http://www.macmillandictionary.com/.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: http://www.lingvo-online.ru/ru.

11.4. Программные средства

Компьютерная программа “Exercise Maker” в помощь преподавателю английского языка (Автор – к.ф.н., доц. А.Ю. Малафеев).

Программа создает разнообразные грамматические упражнения на основе любых текстов на английском языке, что помогает готовить студентов к сдаче международных экзаменов по английскому языку (IELTS, BEC и др.) [Фонд образовательных инноваций 2013 г].

11.4. Интернет-ресурсы

1. PTE Academic Recommended Resources Language Leader Pre-Intermediate Pearson Longman, 2008 http://www.pearsonlongman.com/languageleader/pdf/PTEA_LL_Pre-Intermediate.pdf.
2.http://www.ielts.org/teachers.aspx

3.www.academicvocabularyexercises.com

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в помещениях для практических занятий, оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. Аудитории оснащены современными офисными маркерными досками и маркерами. На занятиях используются компьютеры (стационарные и типа «ноутбук») с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Офис департамента прикладной лингвистики и иностранных языков оборудован принтерами, сканерами и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов.