Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет гуманитарных наук
Департамент социальных наук

Рабочая программа дисциплины
«Политическая лингвистика»

для образовательной программы «Политическая лингвистика»
направления подготовки 45.04.03
«Фундаментальная и прикладная лингвистика»
уровень магистр
1 курс

Разработчики программы:
Н.Э.Гронская – д. полит.н., проф. (ngronskaya@hse.ru)
Н.Н.Морозова – PhD, доцент (nnmorozova@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента социальных наук
«28»августа 2017 г.
Руководитель департамента Л.П.Сидорова_____

Утверждена Академическим советом образовательной программы
«___»_____ 2017 г., № протокола_____

Академический руководитель образовательной программы
Н.К. Радина _____

Нижний Новгород, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», обучающихся по магистерской программе «Политическая лингвистика», изучающих дисциплину «Политическая лингвистика».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- Образовательной программой «Политическая лингвистика»;
- Объединенным учебным планом университета по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» магистерская программа «Политическая лингвистика», утвержденным в 2017г.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Политическая лингвистика» являются:

- подготовка магистров, специализирующихся в области политической лингвистике, к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной работе в области порождения, комментирования и анализа политических текстов;

- обучение магистров умению формулировать исследовательскую задачу, осуществлять критический анализ и оценку имеющихся методов и методологий и находить оптимальные пути решения поставленной задачи;

- обучение магистров навыкам формулировки, изложения и обсуждения научно-исследовательских позиции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- проблемное поле и историю становления политической лингвистики как научной и учебной дисциплины;
- основные направления и методы исследований в области политической лингвистики;

уметь:

- анализировать достоинства и недостатки разных методов и технологий политической лингвистики;
- видеть и формулировать задачу в категориях политической лингвистики, предложить оптимальное решение;
- занимать научно-исследовательскую позицию при обсуждении научных вопросов, учитывать мнение оппонентов, вести научную дискуссию;
- занимать экспертную позицию при обсуждении политических вопросов и аргументированно отстаивать свое мнение;
- грамотно, доступно и ярко презентовать свою работу.

иметь навык:

- организации поиска данных, нахождения необходимых источников, оценки степени их достоверности, извлечения из них необходимой информации;
- подготовки научных экспертно-аналитических обзоров, а также публичных выступлений на политические темы;

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Код компе-тенци и по поряд-ку	Уровень формиров -ания компетен-ции	Формулировка компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформиро -ванности компетен-ции
СК-1 СК-М1	РБ, СД	-способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности;.	Магистрант способен сформулировать проблему и исследователь-ский вопрос, способен самостоятельно выбрать соответствующую теоретическую рамку и методы исследования на стадии отбора и обработки материала	*Формы обучения:* -проектно-методологические семинары, -проблемные семинары, -интерактивные лекции *Методы обучения:* - анализ научного исследования на предмет вычленения проблемы, исследовательского вопроса, целей, задач и рабочей гипотезы автора; - обсуждение соответствия выбранных методов исследования поставленным целям и задачам;	Домашнее задание
СК-3	РБ, СД, МЦ	Способен к самостоятельно му освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производствен-ного профиля своей деятельности	Магистрант способен анализировать и критически осмыслять результаты проводимого исследования, самостоятельно осуществлять поиск методов, релевантных выбранной исследователь-	*Формы обучения:* -проектно-методологические семинары, -проблемные семинары, -интерактивные лекции *Методы обучения:* - отработка применения методов политической лингвистики к	Домашнее задание

			ской программе	анализу реализации социальной власти в политическом и медийном дискурсе; - отработка применения методов лингвистического портретирования на материале политического дискурса; - разбор домашнего задания, анализ основных ошибок, ответы на вопросы;	
СК-4	РБ, СД	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	Магистрант участвует в междисциплинарных дискуссиях и при обсуждении теоретических и прикладных проблем политической сферы демонстрирует как предметные знания, так и коммуникативные навыки.	*Формы обучения:* -проектно-методологические семинары, -проблемные семинары, - коллоквиум, - ролевая игра - массовый открытый онлайн-курс *Методы обучения:* - чтение и обсуждение художественных и публицистических текстов; - просмотр и обсуждение политических ток-шоу и сериалов, затрагивающих вопросы языка и политики; - написание медийного текста (авторская колонка); - тренинг аргументированного изложения научно-исследовательской и личностной позиции; - тренинг ведения научной дискуссии;	Коллоквиум, ролевая игра, написание авторской колонки

				- моделирование речевой ситуации; - тренинг подготовки, написания и презентации политической речи - выполнение онлайн-тестов;	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (магистерская программа «Политическая лингвистика») данная дисциплина является обязательной и относится к циклу дисциплин программы Базовой части. Изучается на 1-м курсе в 2-4 модулях.

Данная дисциплина представляет собой смешанный (blended) курс, т.к. включает в себя массовый открытый онлайн-курс “What’s News?”, предлагаемый Чикагским университетом на платформе Coursera.

Изучение данной дисциплины базируется на таких дисциплинах, как «Основы теории языка», «Формальные модели в лингвистике», «Социолингвистика», «Политология в контексте современного гуманитарного знания».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Методология и методы исследований в политической лингвистике», научно-исследовательская практика, написание выпускной квалификационной работы, позволяя грамотно формулировать научно-исследовательскую позицию в сфере политической лингвистики и расширяя тем самым возможности обучающихся.

5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоя-тельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Язык и политика: к постановке проблемы	22	12			10
2	Политическая лингвистика как научная и учебная дисциплина: история становления	26	12			14
3	Методы и методики исследования языковой личности политика	60		20		40
4	Основные методы и методики анализа политического дискурса	82		32		50
	Итого:	190	24	52		114

Объем данной дисциплины составляет 190 часов, или 5 зачетных единиц

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
			2	3	4	
Текущий (неделя)	Коллоквиум			22 неделя		4 вопроса на обсуждение по четырем художественным произведениям
	Домашнее задание			26 неделя		Аналитическая записка 800-1500 слов (сравнительный анализ двух медийных текстов на предмет выявления социальной дискриминации и стереотипизации на основе применения методики Т. ван Дейка)
	Оценка за массовый открытый онлайн-курс What's News			30 неделя		*Оитоговая = 0.6Онакопленная + 0.4Оэкз,* где *Онакопленная* представляет собой оценку за тестовую часть онлайн-курса, а *Оэкз* – оценку за написание публицистического текста на английском языке в жанре авторской колонки объемом 700-800 слов.
Итоговый	Экзамен				36 неделя	Ролевая игра в виде пресс-конференции

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Результатом проверки работы студентов является оценка, выставляемая по 10-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями.

6.1.1. Критерии оценки участия в коллоквиуме

Высшая оценка (10 баллов) выставляется при качественной подготовке выступления на коллоквиуме, т.е. развернутом и хорошо аргументированном ответе на каждый из 5-6 вопросов и свободном владении материалом 3-4 произведений.

Оценка 8-9 баллов предполагает качественную подготовку выступления на коллоквиуме, т.е. достаточно полный и аргументированный ответ на 4-5 вопросов и уверенном владении материалом 3 произведений.

Оценка 6-7 баллов допускает частичную полноту и аргументированность ответов на вопросы коллоквиума при использовании материала 2 из 4 произведений.

Оценка в 5 баллов выставляется в случае ограниченной готовности отвечать на вопросы коллоквиума и владении материалом 1 из 4 произведений.

4 балла выставляется, если обнаружены значительные пробелы в степени готовности к коллоквиуму.

Оценка в 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в подготовке коллоквиума.

2 балла выставляется при полном отсутствии знаний.

6.1.2. Критерии оценки участия в ролевой игре

Высшая оценка (10 баллов) выставляется при качественной подготовке к ролевой игре, т.е. активном участии в пресс-конференции своей команды в выбранной роли и активном участии в пресс-конференции в качестве журналиста при условии, чтобы были заданы интересные, разноплановые вопросы о насущных проблемах в каждом из предложенных городов.

Оценка 8-9 баллов предполагает качественное выполнение задания по подготовке выступления мэра в соответствии с выбранной ролью и активное участие в пресс-конференции в качестве журналиста при условии, чтобы были заданы в целом интересные, но достаточно традиционные вопросы о насущных проблемах в 3 из 4 предложенных городов.

Оценка 6-7 баллов допускает частичную готовность к ролевой игре в рамках своей роли в команде и индивидуально в качестве журналиста, демонстрация знания о проблемах 2 из 4 предложенных городов.

Оценка в 5 баллов выставляется в случае ограниченного участия в презентации своей команды и ограниченной готовности задавать вопросы в качестве журналиста.

4 балла выставляется, если обнаружены значительные пробелы в степени готовности к ролевой игре.

Оценка в 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в подготовке ролевой игры.

6.1.3. Критерии оценки домашнего задания

Высшая оценка (10 баллов) выставляется, если проведен хорошо аргументированный сравнительный анализ двух медийных текстах на основе методики Т. ван Дейка, т.е. сравнительный анализ способов реализации социальной власти проведен на всех 3 уровнях - уровне языковой формы, значения и действия.

Оценка 8-9 баллов предполагает наличие некоторых неточностей и опущений в применении методики ван Дейка к сравнительному анализу двух медийных текстов, а также наличие некоторых пробелов в аргументации того, какой из двух текстов является идеологизированным.

Оценка в 6-7 баллов выставляется, если сравнительный анализ медийных текстов проведен недостаточно последовательно и демонстрирует недостаточно уверенное применение методики ван Дейка к анализу медийных текстов.

Оценка в 5 баллов выставляется в случае отсутствия однозначного ответа на поставленный в задании вопрос о том, какой из двух предложенных текстов является идеологизированным.

4 балла выставляется, если обнаружены значительные пробелы в аргументации и в степени владения методикой ван Дейка.

Оценка в 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в выполнении домашнего задания.

6.1.4. Критерии оценки за массовый открытый онлайн-курс

Высшая оценка (10 баллов) выставляется в случае, если в тексте четко и последовательно изложена позиция автора о важности поднятой проблемы, утверждения подкреплены достаточной источниковой базой, а также при получении оценки в 100% за онлайн-часть курса.

Оценка 8-9 баллов выставляется при наличии некоторых неточностей в изложении авторской позиции и некоторых несоответствий на уровне аргументации, при получении оценки в 80-90% за онлайн-часть курса.

Оценка 6-7 баллов выставляется в случае, если авторская позиция сформулирована, но в ряде случаев источниковая база недостаточна для приводимых утверждений, при получении оценки в 70-79% за онлайн-часть курса.

Оценка в 5 баллов выставляется при поверхностном и схематичном изложении авторской позиции и наличии ряда пробелов в аргументации, при получении оценки в 65-69% за онлайн-часть курса.

Оценка в 4 балла выставляется при наличии значительных трудностей в выделении проблемы и формулировке авторской позиции, при получении оценки в 65% за онлайн-часть курса.

Оценка в 3 балла выставляется несоответствии работы содержательным, структурным и стилистическим требованиям, предъявляемым к эссе, а также получении менее 65% за онлайн-часть курса.

2 балла выставляется в случае невыполнения онлайн-части курса и невыполнения контрольного задания.

2.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает активность участия в работе на семинаре (анализ возможностей применения методов политической лингвистики для решения исследовательских задач, участие во фронтальных и групповых обсуждениях, изложение научно-исследовательской и экспертной позиции): *Оауд.*, качество выполнения заданий текущего контроля (выполнение домашнего задания, написание авторской колонки и подготовка к коллоквиуму): *Отекущая*, подготовка и участие в ролевой игре: *Оэкз.*

Оитоговая = 0.75Онакопленная + 0.25Оэкз
*Онакопленная = 0,8*Отекущая + 0,2*Оауд., где*
*Отекущая = 0,33*Од/з + 0,33*Околлокв.+ 0.33*Оонлайн-курс*

Оценки округляются арифметическим способом. В диплом выставляется итоговая оценка по дисциплине.

Содержание дисциплины

Раздел	Тема	Содержание	Часы		Литература по разделу
			ауд	с/р	
1. Язык и политика: к постановке проблемы	1. Есть ли у политики свой язык?	Язык политики: современные лингвистические аргументы «за» и «против». Язык политики как профессиональный язык, разновидность социального диалекта. Язык политики как корпус специализированных (вербальных и невербальных) и неспециализированных знаков. *Образовательные технологии: просмотр и обсуждение ток-шоу, моделирование экспертной дискуссии, тренинг экспертного высказывания*	4	3	1, 5, 12, 13, 16, 20
	2. Проблематика взаимодействие языка и политики	Политическая коммуникация: участники, узкое и широкое определения. Современная масс-медийная политическая коммуникация. Влияние масс-медийной коммуникации на демократическую политику. Влияние политики на язык: специфика тоталитарного языка. Понятия «текст», «дискурс», «политический дискурс». Функции и системообразующие признаки политического дискурса. Дискурсивные механизмы осуществления социальной власти и утверждения социального статуса *Образовательные технологии: интерактивная лекция: обсуждение публицистического эссе, обсуждение научных текстов по политико-лингвистической проблематике, просмотр и обсуждение сериала*	4	3	
	3. Лингвистические и экстралингвистиче	Язык как инструмент социальной власти. Лингвистические предпосылки	4	4	

	ские предпосылки речевого воздействия	речевого воздействия. Механизмы вариативной интерпретации действительности. Речевое воздействие и манипулирование. Экстралингвистические предпосылки речевого воздействия. *Образовательные технологии: интерактивная лекция, обсуждение статей, обсуждение сериала*			
2. Политическая лингвистика как научная и учебная дисциплина: история становления	4. Политическая лингвистика как научная и учебная дисциплина. Возникновение и становление политической лингвистики (1920 - 40 гг. XX в.).	Политическая лингвистика как научная дисциплина: предмет, история становления, современные формы институциализации. Политическая лингвистика в России. Политическая лингвистика как учебная дисциплина. Контент-анализ (количественный и качественный) как метод анализа языка прессы. Контент-анализ языка пропаганды на примере анализа советских лозунгов (Г.Лассвелл). Критическая риторика как метод анализа языка пропаганды (К.Берк). *Образовательные технологии: интерактивная лекция, групповое обсуждение, тренинг ведения научной дискуссии, тренинг аргументированного изложения научно-исследовательской позиции*	4	6	1, 3, 5, 13, 16, 18, 20
	5. Проблематика политико-лингвистических исследований в 1970 гг. XX века.	Конструирование «политического зрелища» в языке СМИ: социальные проблемы, события и кризисы (М.Эдельман). Знак и символ: общее и различия. Лидер как политический символ. Идеологема как языковой символ. Идеологема: вербальная или когнитивная единица? Идеологемы официального и оппозиционного дискурса.	4	4	

		Образовательные технологии: групповое обсуждение, тренинг ведения научной дискуссия, тренинг аргументированного изложения научно-исследовательской позиции			
	6. Политическая лингвистика в 1980-1990 гг.	Проблематика политико-лингвистических исследований позднесоветского и постсоветского периода. Критическая риторика как метод анализа образа врага в языке советской и нацистской пропаганды (Д.Вайс). Семиотический анализ языка советской пропаганды (на примере советских лозунгов) (Ю.Левин). *Образовательные технологии: интерактивная лекция, групповое обсуждение, тренинг ведения научной дискуссии.*	4	4	
3. Методы и методики исследования языковой личности политика	7. Теория языковой личности и языковой личности политика	Теория языковой личности (Ю.Караулов). Современные исследования языковой личности (В.Карасик, В.Красных). Типология языковой личности. Институциональная языковая личность. Специфика языковой личности политика. *Образовательные технологии: проектно-методологический семинары, групповое обсуждение, тренинг ведения научной дискуссии, тренинг аргументированного изложения научно-исследовательской позиции*	8	20	2, 4, 9, 11, 14, 15, 18, 19
	8. Методы и методики исследования языковой личности политика	Исследование языковой личности политика на вербально-семантическом уровне: контент-анализ, риторический анализ. Исследование языковой личности политика на когнитивном уровне: методика	12	20	

		выявления идеологем. Исследование языковой личности политика на прагматическом уровне: интент-анализ. Дискурсивные методы исследования языковой личности (М.В.Гаврилова). Индекс удобочитаемости Флеша. *Образовательные технологии: проектно-методологические семинары, групповое обсуждение, тренинг ведения научной дискуссии, тренинг аргументированного изложения научно-исследовательской позиции*			
4. Основные методы и методики анализа политичес-кого дискурса	9. Критический анализ политического и медийного дискурса.	Дискурс-анализ и его направления: критический дискурс-анализ (Н.Фэркло, Р.Водак, Т. ван Дейк). Доступ к дискурсу как социально значимый ресурс. Осуществление социальной власти через дискурс. Методика анализа новостного дискурса СМИ Т. ван Дейка. *Образовательные технологии: проблемно-методологические семинары, групповое обсуждение, тренинг ведения научной дискуссии, тренинг аргументированного изложения научно-исследовательской позиции*	24	40	1, 2, 7, 11, 12, 15, 16, 17, 18
	10. Постструктура-листский анализ политического дискурса	Основные положения постструктурализма. Постструктуралистская теория дискурс-анализа (Э.Лаклау и Ш.Муфф). Понятия гегемонии, артикуляции. Логика различия и эквивалентности. *Образовательные технологии: проблемно-методологические семинары, групповое обсуждение, тренинг ведения научной дискуссии, тренинг*	8	10	

		аргументированного изложения научно-исследовательской позиции			

Образовательные технологии

- интерактивные лекции
- проектно-методологические семинары
- проблемные семинары
- экспертные семинары
- ролевая игра
- коллоквиум
- моделирование речевой ситуации
- тренинг изложения научно-исследовательской и экспертной позиции
- тренинг подготовки, написания и презентации политической речи

8.1 Методические рекомендации преподавателю

Курс «Политическая лингвистика» направлен на формирование ключевых для политического лингвиста системных, инструментальных и социально-личностных компетенций. По итогам курса студент должен быть способен самостоятельно проводить политико-лингвистическое исследование: уметь формулировать социально, теоретически и практически значимую проблему, транслировать данную проблему в исследовательский вопрос, выбирать оптимальные теоретические подходы и соответствующие им методы решения, а также операционализировать выбранный метод посредством конкретной методики.

Представляется, что успешно сформулировать практически и социально значимую проблему можно «извне», то есть на примере того, как политическая коммуникация моделируется и оценивается в художественном (книги, спектакли, фильмы) и журналистском (статьи, эссе) дискурсе. Поэтому на семинарских занятиях рекомендуются такие формы и методы обучения, как чтение и обсуждение художественных книг и публицистики, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей.

Сформировать умение выбирать оптимальный теоретический подход и метод поможет сравнение различных теоретических и методологических решений одной и той же проблемы. Поэтому рекомендуется предлагать студентам для самостоятельного прочтения при подготовке к семинару 2 текста, в которых бы ставилась одна и та же проблема (например, эффективность языка пропаганды), но предлагались различные решения с точки зрения теории и методологии. Желательно, чтобы одним из предложенных к каждому семинару текстов был англоязычный текст, поскольку многие из обсуждаемых нами теорий и методов впервые были сформулированы и применены американскими и европейскими лингвистами. Это также позволит освоить терминологию, применяемую в зарубежной политической лингвистике, и поможет студентам при написании заявок на участие в зарубежных конференциях/летних школах, а также заявок на обучение в зарубежных университетах.

Сравнение 2 и более методик в рамках одного метода поможет студентам лучше понять преимущества и ограничения каждого метода в применении к конкретному речевому материалу и сделает их методологические навыки более гибкими.

8.2 Методические рекомендации студенту

Для успешного освоения курса студентам необходимо активно работать в ЛМС: регулярно прочитывать тематические презентации, которые преподаватель загружает в ЛМС по

итогам проведенных лекций, а также прочитывать материалы к семинарам и готовить ответы на вопросы, которые преподаватель выносит на семинарские занятия. Также необходимо взять за правило регулярно следить за обновлением материалов, находящихся в открытом доступе на сайте журнала «Политическая лингвистика», а также публикующихся в самом журнале. Это поможет быть в курсе меняющейся проблематики и теоретико-методологической базы политико-лингвистических исследований, а также собрать достаточный и актуальный материал для подготовки индивидуальных презентаций. Самостоятельная работа студента, таким образом, заключается в подготовке к терминологическим блиц-опросам, к коллоквиуму, к индивидуальным тематическим презентациям и ролевой игре, которые подлежат контролю со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

2.3 Тематика заданий текущего контроля

1) Коллоквиум, предполагающий анализ политического дискурса на материале художественной литературы. Коллоквиум проводится на материале следующих литературных произведений:

   1. Евгений Замятин. Мы / сост. О.Н.Михайлова // Избранное. – М.: Правда, 1989.

   2. Джордж Оруэлл. «1984» и эссе разных лет / пер. В.П.Голышева, сост. В.С.Муравьев. — М.: Прогресс, 1989.

   3. Виктор Клемперер. LTI. Язык Третьего рейха. Записная книжка филолога. – М.: Прогресс-Традиция, 1998.

   4. Виктор Пелевин. Желтая стрела. – М.: Вагриус, 1993.

   Студентам предлагается подготовить ответы на следующие вопросы:

   1. В каких областях (сферах человеческой деятельности) взаимодействуют политика и литература? Обоснуйте свой ответ фактами из жизни писателей, примерами из художественной литературы.
   2. В чем специфика взаимоотношений писателя и власти (творца и власти)? В чем, на Ваш взгляд, причины этих особых взаимоотношений? Аргументируйте свой ответ.
   3. Проанализируйте историю создания литературного произведения. В чем актуальность появления произведения в каждом конкретном случае?
   4. Какое произведение наиболее политизировано (политически «нагружено»)? Аргументируйте свой ответ.
   5. Что, на Ваш взгляд, общего во всех этих произведениях? Аргументируйте свой ответ.
   6. Можно ли говорить об особом языке такой литературы? Аргументируйте свой ответ.

2) Домашнее задание: перед Вами два медийных текста, напечатанных в разных газетах и освещающих одну и ту же новость. Применив методику анализа медийного дискурса Т. ван Дейка к анализу текста на разных уровнях организации, определите, в каком из этих текстов репрезентация социально незащищенных групп содержит элементы дискриминации и стереотипизации.

9.2 Задание для итогового контроля

Ролевая игра «Кампания по выборам мэра российского города». Студенты разбиваются на три группы. В каждой группе распределяются условные речевые роли: мэр, советник мэра, спичрайтер. Каждой группе предлагаются исходные условия для работы: данные о городе, населении, инфраструктуре, образовательном и культурном уровне, структуре индустрии и т.д. Группе ставится задача: подготовить мэра к открытой пресс-конференции и обеспечить его адекватное речевое поведение. Все остальные участники выступают в роли журналистов и должны быть готовы задавать вопросы (желательно критического характера) и аргументировано оппонировать в случае своего несогласия/неполноты ответа. Итоговый контроль представляет собой четыре микро пресс-конференции, на каждой из которых оценивается речевое поведение всех участников: качество подготовки вступительного слова мэра, вопросы и ответы на вопросы всех участвующих в пресс-конференции. Нормы: вступительное слово мэра – 3 минуты; от каждого «журналиста» - минимум 2 вопроса за все 4 микро пресс-конференции. Оценка: мэр, советник, спичрайтер – качество выступления – 60%, ответы на вопросы – 40%. Оценка: журналисты – качество вопросов – 60%, активность - 40%.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.4 Основная литература

1. Соснина Е.П. Введение в прикладную лингвистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П.Соснина. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: УлГТУ, 2012. – 110с. – ISBN: 978-5-9795-1018-7. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Sosnina1.pdf. - Загл. с экрана.
2. Репина Е.А., Шкуратов В.А., Белянин В.П. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс]: монография / Е.А.Репина; Под ред. В.П.Белянина; Предисл. В.А.Шкуратова; ЭБС «Znanium.com». - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -91с. - ISBN 978-5-16-005215-1. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=406121. – Загл. с экрана.

2.5 Дополнительная литература

3. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов; ЭБС «Znanium.com». - М.: Флинта: Наука, 2008. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-0104-1. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=320751. – Загл. с экрана.
4. Будаев Э.В., Чудинов А.П. Метафора в политической коммуникации [Электронный ресурс]: Монография / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов; ЭБС «Znanium.com». - М.: Флинта: Наука, 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0275-8. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=331821. – Загл. с экрана.
5. Будаев Э.В., Ворошилова М.Б., Дзюба Е.В., Красильникова Н.А. Современная политическая лингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.В.Будаев, М.Б.Ворошилова, Е.В.Дзюба, Н.А.Красильникова; отв. ред. А.П.Чудинов. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2011. – 252 с. – Режим доступа: http://politlinguist.ru/materials.html. - Загл. с экрана.

6. Иссерс, О. С. Речевое воздействие [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / О. С. Иссерс; ЭБС «Znanium.com» - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0766-1. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=410067. – Загл. с экрана.
7. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискус [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Ю. Е. Прохоров; ЭБС «Znanium.com». - 4-е изд., стер. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653-6. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=409942. – Загл. с экрана.
8. Discourse and Communication: New Approaches to the Analysis of Mass Media Discourse and Communication [Электронный ресурс]: Монография / Ed. by T. van Dijk; ЭБС ProQuestEbrary. – Berlin; New York: De Gruyter, 2011. – ISBN: http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/reader.action?docID=10599136. – Загл. с экрана.
9. Discursive Construction of National Identity [Электронный ресурс]: Монография / Ed. by R.Wodak, R. de Cilia, M.Reisigl; ЭБС ProQuestEbrary. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2009. – ISBN: 978074863726. – Режим доступа: http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/detail.action?docID=10277557. – Загл. с экрана.
10. Foster S. Politics Study Guides: Political Communication [Электронный ресурс]: Монография / S.Foster; ЭБС ProQuestEbrary. - Edinburgh: Edinburgh University Press, 2010. – ISBN: 9780748625710. - Режим доступа: http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/detail.action?docID=10391785. – Загл. с экрана.
11. Methods of Critical Discourse Analysis [Электронный ресурс]: Монография / Ed. by R.Wodak, M. Meyer; ЭБС ProQuestEbrary. – London: SAGE, 2002. – 208 с. – ISBN: 9700761961536. – Режим доступа: http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/detail.action?docID=10080947. – Загл. с экрана.
12. Politics as Text and Talk. Analytic Approaches to Political Discourse[Электронный ресурс]: Монография / Ed. by P.Chilton, Ch. Schäffner; ЭБС ProQuestEbrary. – Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2002. – 256 с. – ISBN: 9789027226945. – Режим доступа: http://site.ebrary.com/lib/hselibrary/detail.action?docID=10023489. – Загл. с экрана.

10.3 Литература для самостоятельного изучения

13. Баранов А.Н. Введение прикладную лингвистику: Учебное пособие. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 368 с. – ISBN: 978-5-397-03204-9.
14. Баранов А.Н. Дескрипторная теория метафоры: Монография. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 632 с. – ISBN: 978-5-9905856-7-6.
15. Ван Дейк Т. Дискурс и власть: репрезентация доминирования в языке и коммуникации / пер. с англ., изд. стер. - М.:Либроком, 2013. – 344 с. – ISBN: 978-5-397-04375-5.
16. Водак Р. Критическая лингвистика и критический анализ дискурса / пер. с англ. В.И.Карасика // Политическая лингвистика. 2011. № 4(38).
17. Иссерс О. С. Дискурсивные практики нашего времени. – М.: Ленанд, 2015. – 272 с. – ISBN: 978-5-9710-0787-6.
18. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса / пер. с фр. и португ.; общ. ред. и вступ. ст. П. Серио; предисл. Ю.С. Степанова. - М., 2009. - ISBN 5-01-004727-6.
19. Михалева О. Политический дискурс. Специфика манипулятивного воздействия. – М.: Либроком, 2008. – 256 с. - ISBN 978-5-397-00227-1.
20. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса: Монография. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. – 326 с. – ISBN: 5-7333-0144-9.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для семинаров используется компьютер/ноутбук; проектор; экран.

Разработчики проф. Н.Э.Гронская

доцент Н.Н.Морозова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет гуманитарных наук
Департамент социальных наук

Рабочая программа дисциплины «What is News?»

(массовый открытый онлайн-курс)

для образовательной программы «Политическая лингвистика»
направления подготовки 45.04.03
«Фундаментальная и прикладная лингвистика»
уровень магистр
1 курс

Разработчики программы:

Н.Н.Морозова – PhD, доцент (nnmorozova@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента социальных наук
«28»августа 2017 г.
Руководитель департамента Л.П.Сидорова_____

Утверждена «___»_____ 2017 г.
Академический руководитель образовательной программы
Н.К. Радина _____

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды самостоятельной работы и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, принимающих экзамен по данной дисциплине, и студентов направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», обучающихся по магистерской программе «Политическая лингвистика», изучающих дисциплину «What is News?».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ-ВШЭ по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- Образовательной программой «Политическая лингвистика»
- Объединенным учебным планом университета по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (магистерская программа «Политическая лингвистика»), утвержденным в 2017г.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «What is News?» является:

- приобретение знаний о базовых принципах, ценностях и понятиях журналистики как рода деятельности, а также об основных видах и жанрах журналистского дискурса;

- овладение базовыми навыками написания и опубликования публицистического текста, в том числе и в социальных медиа;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовые принципы и ценности современной журналистики, в частности, этическую составляющую деятельности журналиста; основные понятия в области журналистики; основные принципы функционирования СМИ, включая социальные медиа;

Уметь: использовать базовые знания в области журналистики в сфере профессиональной деятельности;

Владеть: базовыми навыками написания и опубликования публицистического текста.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Формулировка компетенции	Код по порядку	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенций

Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры	СК-М4	Магистрант применяет полученные знания базовых принципов, ценностей и этической проблематики современной журналистики, основных понятий в области журналистики, а также основных принципов функционирования традиционных СМИ и социальных медиа в собственной профессиональной деятельности	*Формы обучения*: - онлайн-лекции; - онлайн-вопросы для обсуждения; - тренировочные тесты; -самостоятельная работа	*Формы контроля:* - онлайн-тесты; -взаимно оцениваемые задания; - экзамен;
Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию и работать в условиях неопределенности	СК-М6	Магистрант демонстрирует навыки сбора информации и написания публицистического текста с опорой на знание жанровых канонов и с учетом требований журналистской этики	*Формы обучения:* - онлайн-лекции; - онлайн-вопросы для обсуждения; - тренировочные тесты; - самостоятельная работа	*Формы контроля:* - онлайн-тесты; - взаимно оцениваемые задания; - экзамен;

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (магистерская программа «Политическая лингвистика») данная дисциплина является обязательной и относится к циклу дисциплин программы базовой части. Изучается на 1-м курсе в 4-м модуле.

Изучение данной дисциплины опирается на положения таких дисциплин, как «Политическая лингвистика», «Политология в контексте современного гуманитарного знания», «Социолингвистика и лингвистическая экспертиза».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Политическая нарратология», научно-исследовательский семинар «Политический дискурс и политические сети: теория и методы анализа», а также при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Самостоя-тельная работа
1	**The Ethics of Journalism**. Journalism as Truth-Seeking. Trust-Builders: Accuracy, Fairness, Balance, Transparency, Accountability. Trust-Busters: Sensationalism, Propaganda, Plagiarism		14
2	**News Elements:** Timeliness, Magnitude and Impact, Prominence, Proximity, Unusualness, Controversy or Conflict. Essentials of a Journalistic Report: News Leads. Point-of-View Journalism and Its Principles		25
3	**Forms of Journalism and Their Purposes.** Areas Journalists Regularly Report On: Local News, Feature Stories, Sports, International News, Science and Environmental News. Opinion Writing		50
4	**Journalism Happens in Interesting Ways.** Engaging Online Audiences. Crowdsourcing in Journalism. Social Media and Journalism.		15
	Итого:		114

Объем данной дисциплины составляет 114 часа, или 3 кредита.

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год 4	Параметры
Текущий (неделя)	Тесты		- 13 тренировочных онлайн-тестов (2-5 закрытых вопросов по материалу раздела, 2-4 варианта ответа на каждый); - 5 онлайн-вопросов для обсуждения (по 1 открытому вопросу);
Текущий (неделя)	3 взаимно оцениваемых задания		1. Crafting an Idea for a News Report (1-2 предложения о теме статьи и указание 2 источников материала для статьи); 2. Graded Ethics Challenge (4 этические дилеммы, 2 предложения о том, как поступить, и 2 предложения о причинах выбора с опорой на принципы журналистской этики); 3. Social Media Assignment (3 вопроса о том, какое социальное медиа наилучшим образом подойдет для выполнения 3 разных задач, 1-2 предложения на каждый)
Итоговый	Экзамен	*	Написание публицистического текста на английском языке в жанре opinion writing: «авторская колонка» о проблеме страны/региона, которая волнует ее/его жителей (600-800 слов)

6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Итоговый контроль – предполагает интеграцию результатов текущего и экзаменационного контроля и осуществляется согласно следующим критериям:

Высшая оценка (10 баллов) выставляется в случае, если в тексте четко и последовательно изложена позиция автора о важности поднятой проблемы, утверждения подкреплены достаточной источниковой базой, а также при получении оценки в 100% за онлайн-часть курса.

Оценка 8-9 баллов выставляется при наличии некоторых неточностей в изложении авторской позиции и некоторых несоответствий на уровне аргументации, при получении оценки в 80-90% за онлайн-часть курса.

Оценка 6-7 баллов выставляется в случае, если авторская позиция сформулирована, но в ряде случаев источниковая база недостаточна для приводимых утверждений, при получении оценки в 70-79% за онлайн-часть курса.

Оценка в 5 баллов выставляется при поверхностном и схематичном изложении авторской позиции и наличии ряда пробелов в аргументации, при получении оценки в 65-69% за онлайн-часть курса.

Оценка в 4 балла выставляется при наличии значительных трудностей в выделении проблемы и формулировке авторской позиции, при получении оценки в 65% за онлайн-часть курса.

Оценка в 3 балла выставляется несоответствии работы содержательным, структурным и стилистическим требованиям, предъявляемым к эссе, а также получении менее 65% за онлайн-часть курса.

2 балла выставляется при полном отсутствии знаний.

6.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

При формировании оценки по дисциплине преподаватель учитывает оценку, полученную студентом за онлайн-часть курса: *Онакопл*, а также оценку за написание публицистического текста на английском языке в жанре opinion writing: *Оэкз.*

Оитоговая = 0.6Онакопленная + 0.4Оэкз

Оценки округляются арифметическим способом. В диплом выставляется итоговая оценка по дисциплине.

7. Образовательные технологии

- онлайн-лекции

- онлайн-тестирование для самопроверки

- оценивание сокурсниками (peer review)
- написание собственного публицистического текста
- самостоятельная работа

7.1. Методические рекомендации студенту

Для успешного освоения курса студентам рекомендуется регулярно просматривать онлайн-лекции и выполнять онлайн-тесты/онлайн-задания после каждого раздела для самопроверки. Перед выполнением экзаменационного задания студентам рекомендуется также просмотреть «авторские колонки», опубликованные в разделе Opinion на страницах «качественных» изданий, например, The Times (https://www.thetimes.co.uk/) и The New York Times (https://www.nytimes.com/). Особое внимание следует обратить на а) то, насколько четко можно выделить в тексте тему и проблему; б) то, насколько ясно и последовательно отражен взгляд журналиста на данную проблему; в) то, какие первичные и вторичные источники автор использовал в процессе написания текста. Рекомендуется подумать также над тем, кто для журналиста является целевой аудиторией и как это находит отражение в тексте. Студенты могут также обратиться к разнообразным онлайн-ресурсам, посвященным журналистике мнений, например, Journalist's Resource (https://journalistsresource.org/tip-sheets/writing/how-to-write-an-op-ed-or-column) и Writer's Digest (http://www.writersdigest.com/writing-articles/by-writing-goal/improve-my-writing/10-rules-for-writing-opinion-pieces).

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

8.1. Примерный вариант экзаменационного задания

Вам предлагается написать публицистический текст на английском языке, представляющий собой пример opinion writing в жанре авторского высказывания (авторской колонки). Текст объемом 600-800 слов должен быть посвящен актуальной теме и поднимать проблему, решение которой волнует граждан страны/жителей региона и потому представляется важной автору. В тексте должна быть четко и последовательно озвучена авторская позиция о необходимости решения данной социально-политической или экономической проблемы. Приводимые утверждения должны быть подкреплены достаточной источниковой базой. Приветствуются элементы авторского стиля (риторические средства, юмор, обращение к прецедентным текстам).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерное оборудование для занятий.

Разработчик Н.Н.Морозова