Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет права
Кафедра уголовного права и уголовного процесса
Кафедра гражданского права и гражданского процесса

Рабочая программа научно-исследовательского семинара

для образовательной программы Юриспруденция
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
уровень бакалавр
4 курс

Разработчики программы:

Берзинь Ольга Александровна, доктор юридических наук, oberzin@hse.ru
Пишина Светлана Георгиевна, кандидат юридических наук, доцент, e-mail: spishina@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры уголовного права и уголовного процесса
«___»_____ 2017г.
Зав. кафедрой С.И. Мурзаков _____

Одобрена на заседании кафедры гражданского права и гражданского процесса
«___»_____ 2017г.
Зав. кафедрой М.В. Клепоносова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы «Юриспруденция»
«___»_____ 2017 г., № протокола_____
Академический руководитель образовательной программы
М.Е. Лошкарева _____

Нижний Новгород, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1.Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа научно-исследовательского семинара устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данный научно-исследовательский семинар, учебных ассистентов и студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (степень «бакалавр»), обучающихся по образовательной программе «Юриспруденция».

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация «бакалавр»), утвержденным 26.12.2014 г.;
- образовательной программой по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция;
- объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Юриспруденция», утвержденным в 2014 г.

2.Цели освоения НИС

Целями освоения научно-исследовательского семинара являются:

1) формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих заниматься прикладными видами деятельности в области права.

2) формирование индивидуальной методологии как основы социально-профессионального мышления правоведа;

3) овладение умениями (методикой) организации и проведения конкретного эмпирического исследования.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НПС

В результате освоения научно-исследовательского семинара студент должен:

- знать методологию как общетеоретическое учение о методах познания и преобразования действительности;
- уметь применять эти первичные знания в получении вторичных знаний через проведение прикладных исследований, обеспечивающих получение объективной, достоверной, научно обоснованной информации;
- иметь навыки (приобрести опыт) проведения научного исследования, оформления материалов исследования, презентации результатов практического исследования.

В результате освоения НИС студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональ-	УК-2	РБ, МЦ	Владеет навыками обучения, представляет межпредметные	Практическая работа, самостоятельная	Семинарские занятия; выполнение домашнего

ной области			связи	работа, подготовка к семинарским занятиям	задания, контрольной работы; эссе; экзамен
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ, МЦ	Использует поиск информации, оценивает информацию из разных источников	Практическая работа, самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям, проведение прикладного исследования	Семинарские занятия; выполнение домашнего задания, контрольной работы; эссе; экзамен
Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества	УК-6	РБ, СД, МЦ	Демонстрирует навыки работы в команде, применяет навыки командной работы, оценивает результаты	Практическая работа, самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям, проведение прикладного исследования	Семинарские занятия; выполнение домашнего задания, контрольной работы; эссе; экзамен
Способен квалифицировать юридические факты и применять к ним действующие нормы права	ПК-1	РБ, СД, МЦ	Распознает юридические факты, применяет правовые нормы, оценивает результаты	Практическая работа, самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям	Семинарские занятия; выполнение домашнего задания, контрольной работы; эссе; экзамен
Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования формально-юридического, сравнительно-правового и иных специальных методов познания	ПК-2	РБ, СД, МЦ	Использует методы научного познания, владеет специальными методами познания, применяет на практике	Практическая работа, самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям, проведение прикладного исследования	Семинарские занятия; выполнение домашнего задания, контрольной работы; эссе; экзамен
Способен проводить аналитические исследования в области права	ПК-13	РБ, СД, МЦ	Анализирует действующее законодательство, практическую ситуацию, определяет вид и характер сложившихся отношений; определяет влияние фактов и событий на изменение практической ситуации	Практическая работа, самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям, проведение прикладного исследования	Семинарские занятия; выполнение домашнего задания, контрольной работы; эссе; экзамен

4.Место НИС в структуре образовательной программы

Настоящий НИС относится к блоку проектной и исследовательской работы и является научным семинаром. Изучается на 4 курсе в 1-2 модулях.

Изучение НИС базируется на следующих дисциплинах:

- философия
- социология

Для освоения НИС, студенты должны владеть основными знаниями и компетенциями, сформированными в процессе освоения дисциплин общего и базовой части профессионального циклов.

Основные положения НИС должны быть использованы в дальнейшем в процессе научно-исследовательской работы студентов, при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы, написании научных работ и статей, а также в профессиональной деятельности.

5. Тематический план НИС

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Основы обучения в высшем учебном заведении	12		2		10
2	Наука и научно- исследовательская деятельность	12		2		10
3	Выпускная квалификационная работа как результат научно- исследовательской деятельности	12		2		10
4	Методология выпускной квалификационной работы	12		2		10
5	Организация и этапы выпускной квалификационной работы	14		2		12
6	Аналитическая работа в выпускной квалификационной работе	14		2		12
7	Оформление и порядок защиты выпускной квалификационной работы	12		2		10
8	Введение в курс академического письма	33		5		28
9	Научные публикации, их виды	36		6		30
10	Библиографические базы данных и работа с ними	33		5		28
	Итого: **Трудоемкость в З.Е.**	**190** **5 З.Е.**		**30**		**160**

6.Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
			2			
Текущий (неделя)	Домашнее задание		3			Решение задач
	Контрольная работа		7			Анализ научных статей
	Эссе		8			Письменная внеаудиторная работа
Итоговый	Экзамен		*			Практическое задание

6.1.Критерии оценки знаний, навыков

Основными критериями оценки работы на научно-исследовательском семинаре служат активное участие в дискуссиях, докладах, посещение, подготовка домашнего задания, контрольной работы, эссе, а также экзамен.

Текущий контроль работы студента проводится в следующих формах: домашнее задание, контрольная работа, эссе.

На текущем контроле студент должен продемонстрировать навыки правового мышления; обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; приобретённые навыки проведения научного исследования, оформления материалов исследования, презентации результатов практического исследования.

Домашнее задание – решение задач, предложенных преподавателем.

Контрольная работа – анализ статей в российских юридических журналах.

Эссе – письменная внеаудиторная работа, не более 300 слов.

Оценки выставляются по 10-ти балльной шкале.

Экзамен проводится в письменной форме в виде практического задания. Пример практического задания может быть следующим: 1. найти в электронной базе публикации по теме своей выпускной квалификационной литературе; 2. найти журнал для возможной публикации своей работы; 3. провести анализ статьи, аннотации, ключевых слов (представленных преподавателем).

6.2. Порядок формирования оценок по дисциплине

Преподаватель оценивает работу студентов по 10-ти балльной шкале.

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях: устные ответы студентов по темам курса дисциплины, решение практических задач, подготовка доклада, подготовка и участие в деловых играх, групповых заданиях. Оценки за работу на семинарских занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка на семинарских занятиях определяется перед итоговым контролем - $О_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает текущую работу студентов: контрольная работа, домашнее задание, эссе – $О_{текущая}$.

Накопленная оценка определяется следующим образом:

$$О_{накопленная} = 0,5 * О_{аудитор}. + 0,5 * О_{текущий}$$

где $$О_{текущий} = 0,3 * О_{к/р} + 0,4 * О_{дом.задание} + 0,3 * О_{эссе}$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля в пользу студента.

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле:

$$О_{итоговый} = 0,5 \cdot О_{экзамен} + 0,5 \cdot О_{накопленная}$$

где $О_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене**.**

7.Содержание научно-исследовательского семинара

Тема 1. Основы обучения в высшем учебном заведении

Правовое регулирование обучения в высшем учебном заведении.

Современная парадигма образования.

Современные формы обучения.

Классификация форм обучения.

Источники знаний.

Научное и вненаучное знание.

Тема 2. Наука и научно- исследовательская деятельность

Понятие науки.

Возникновение и история развития науки.
Понятие научно-исследовательской деятельности.
Научное познание как основа научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Выпускная квалификационная работа как результат научно- исследовательской деятельности

Характеристика выпускной квалификационной работы.
Текст и научный стиль выпускной квалификационной работы.
Научный стиль речи: понятие, виды, основные черты.

Тема 4. Методология выпускной квалификационной работы.

Общая характеристика методик, применяемых в выпускной квалификационной работе.
Методы научных исследований.
Научное исследование: понятие, содержание.
Виды научных исследований.
Научное общение. Научная этика.
Проблема плагиата.
Категориально-понятийный аппарат.

Тема 5. Организация и этапы выпускной квалификационной работы

Программа выпускной квалификационной работы.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы: постановка проблемы, определение цели, задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор источников информации, определение методов и средств сбора информации, обработка информации, описание и объяснение информации, выбор формы реализации данных исследования.

Тема 6. Аналитическая работа в выпускной квалификационной работе

Профессиональные качества исследователя.
Исследовательские принципы. Методологические подходы.

Тема 7. Оформление и порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы.
Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.
Использование цитат и оформление заимствований.
Требования к оформлению сносок.
Библиографический список: структура, правила оформления.
Составление приложений.
Подготовка выступления.
Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 8. Введение в курс академического письма

Научный стиль речи**.**

Понятие стиля речи. Разновидности стилей речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).

Жанровые виды научного текста. Реферат. Автореферат. Оглавление. Аннотация. Ключевые слова.

Понятие научной статьи. Виды научных статей (проблемные, аналитические, обзорные, полемические).

Цикл научной работы. Предварительное исследование, обзор литературы. Выбор темы или проблемы исследования. Определение актуальности и новизны. Планирование исследования. Проведение исследования. Оформление результатов. Представление результатов.

Заключение. Наиболее типичные ошибки.

Тема 9. Научные публикации, их виды.

Жанры научных публикаций (устные и письменные).

Устные научные публикации (доклад, контрольный доклад, сообщение, реплика, вопрос, комментарий, лекция, оппонирование, отзыв).

Письменные научные публикации: монографии; диссертации; энциклопедические словари, энциклопедии, учебники и развернутые учебные пособия.

Малые научные публикации (аннотация, автореферат, тезисы, обзор, рецензия).

Научные конференции как один из видов жизни научного сообщества

Тезисы и доклад на научной конференции. Доклад как жанр публичной речи. Квалификационный жанр научного исследования.

Научная статья как самостоятельный жанр исследования. Элементы научной статьи: аннотация и ключевые слова библиография. Оформление научной статьи. Ссылки, примечания, списки. Библиографические менеджеры

Типы ссылок и библиографических списков:

1.EndNote — программа для работы с библиографией.

2.Модуль Cite While You Write.

3.Библиографический менеджер Zotero.

Тема 10. Библиографические базы данных и работа с ними

Виды научных журналов. Элементы научного журнала.

Виды юридических журналов. деление журналов по тематической направленности и аудитории.

Базовые принципы копирайта.

Библиографические базы данных. Российская научная электронная библиотека eLibrary.

Электронные ресурсы библиотек (ИНИОН и РНБ)

Платформа Web of Science и база данных Scopus

8. Образовательные технологии

В ходе семинарских занятий используются обучающие, личностно-ориентированные, коммуникативные, мультимедийные и контрольно-оценочные образовательные технологии.

К примеру, личностно-ориентированный подход позволяет охватить студентов научно-исследовательской работой, результаты которой освещают на конференциях, в правовых публикациях, письменных научных работах. Ежегодно в НИУ ВШЭ проводятся конкурсы научных работ студентов, способствующие формированию компетенции исследователя. Также необходимо отметить, что НИС позволяет студентом подготовиться к написанию выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает повышение роли преподавателя в образовательном процессе: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому студенту, проведение консультаций, контроль и проверка выполняемых заданий. Большую помощь в этой работе призваны оказать информационные технологии. Взаимодействие преподавателя и студентов осуществляются как непосредственно, так и с помощью электронной почты, обеспечивающей безбумажный обмен информацией. Это актуально при проведении научного исследования, подготовке к научно-практическим занятиям, написании научных работ.

Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, психологические тренинги.

В рамках курса предусмотрены встречи с деятелями науки.

8.1.Методические указания студентам

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- подготовка и написание выпускной квалификационной работы.

Эффективность семинарских занятий во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу, должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть – на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических исследований.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме;
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

9.Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Примерная тематика контрольной работы

Контрольная работа (вариант 1).

1. На какие виды делятся издания по признаку периодичности?
2. Чем отличаются сериальные издания от продолжающихся?
3. Каков отличительный признак периодического издания?
4. Чем характеризуется научное издание?
5. Что такое академическое издание?

Образец ответа: Периодические, непериодические, сериальные и продолжающиеся. Периодические, сериальные и продолжающиеся издания могут быть объединены в одну группу периодических (в широком смысле слова) изданий.

Контрольная работа (вариант 2).

Пожалуйста, зайдите на сайт научного юридического общероссийского журнала. Просмотрите оглавления нескольких выпусков журнала, материалы которых размещены в режиме открытого доступа. Прочтите одну из статей и дайте ее развернутую характеристику (не менее 150 слов). Постарайтесь осветить следующие позиции:

1. Автор. Название статьи. Год. Номер выпуска.
2. К какому виду (дискуссионная, аналитическая, обзорная и т.д.) относится данная статья и почему.
3. Насколько удачно, с Вашей точки зрения, выбрано автором заглавие, почему.
4. Сравните русскоязычную и англоязычную аннотации к статье. Насколько точно они отражают содержание статьи?

5. Проанализируйте список ключевых слов. Насколько точно он отражает содержание статьи? Оцените уместность выбранных автором статьи ключевых слов с точки зрения потенциального поискового запроса.

Контрольная работа (вариант 3).

Пожалуйста, выберите одну из научных статей юридического профиля и напишите на нее экспертное заключение, учтя следующие обязательные позиции: анализ актуальности проблемы, которой посвящена статья; анализ научной новизны рассмотрения проблемы в статье, степени учета в статье существующего научного контекста; анализ степени логичности развертывания, аргументированности мысли автора, соответствия делаемых выводов исходным данным, верифицируемость последних; анализ степени соответствия статьи общим и специальным требованиям к структуре публикации и стилю изложения, используемой терминологии; анализ соблюдения автором стандартных требований к оформлению сносок, примечаний, составлению библиографии и проч.; анализ адекватности пристатейной библиографии, обоснованности включения в нее тех или иных позиций.

9.2. Примерная тематика домашнего задания

Домашнее задание 1.

Пожалуйста, выберите один из этих случаев и вынесите решение о наличии/отсутствии в нем нарушения публикационной этики. Взвешенно аргументируйте свое решение.

Кейс №1

До момента переизбрания в своем вузе у профессора N осталось два месяца. Согласно правилам, действующим в этом университете, чтобы быть допущенным к участию в конкурсе, профессору необходимо иметь не менее 3 научных статей, опубликованных в журналах, индексируемых наукометрической базой РИНЦ, и не менее 1 статьи, опубликованной в журнале, индексируемом наукометрической базой Scopus. Публикационный багаж профессора N на данный момент включает только две статьи в журналах РИНЦ. При этом у него завершена работа над двумя рукописями. Какие действия профессору N следует предпринять (в том числе: в редакции каких журналов направить свои статьи), чтобы получить право участвовать в конкурсе?

Кейс №2

Члены научной комиссии одного из российских университетов, в соответствии с установленным в нем порядком, получили официальный запрос от одного из сотрудников организации. Ученый Z просит порекомендовать ему три журнала, индексируемых наукометрической базой данных Web of Science Core Collection, редакции которых могла бы заинтересовать написанная им статья «…». Какие три журнала вы посоветуете профессору Z?

Кейс №3

Для того чтобы отчитаться по научно-исследовательскому гранту, ученому S необходимо опубликовать как минимум одну статью в журнале, входящем в первый квартиль наукометрической базы Scopus. Тема гранта — «...». Какие 3–4 журнала ученому S лучше иметь в виду в качестве приоритетных мест возможной публикации статьи и как наиболее выигрышным образом сформулировать тему статьи для каждого из этих журналов?

Домашнее задание 2.

Возможности электронной системы eLibrary.

Варианты заданий

1. Какие разделы расположены в профиле Авторам и какую информацию в них можно найти?
2. Какие разделы расположены в профиле Читателям и какую информацию в них можно найти?
3. В каких разделах находятся инструкция по работе в библиотеке и инструкция для авторов?

4. Что такое РИНЦ?
5. Каковы задачи и каковы возможности РИНЦ?
6. Что является ключевыми показателями результатов научной деятельности для определения рейтинга научных организаций и рейтинга ученых?
7. Используя авторский указатель, найдите в eLibrary публикации одного из ученых - юристов. Каков индекс Хирша ученого? Сколько публикаций данного ученого проиндексировано в eLibrary?
8. Перейдите в Список публикаций автора и отсортируйте все публикации по дате выпуска. Какая самая ранняя работа ученого зарегистрирована в eLibrary? Процитирована ли эта работа? если – да, то кем, в какой работе и когда?
9. Среди публикаций ученого найдите работу с наибольшим количеством цитирований. Что это за работа? Укажите ее выходные данные и число цитирований.
10. Среди публикаций, цитирующих работы ученого, найдите работу, которая имеет наибольшее число цитирований. Укажите выходные данные этой работы и число ее цитирований.

Домашнее задание 3.

Пожалуйста, составьте тезисный план обзорной статьи по одной из актуальных научных тем, которая интересно лично вам. Не забудьте учесть следующие компоненты: общую характеристику той научной области, которой посвящен обзор; современное состояние ее изучения; интенсивность появления новой литературы по предмету; перечень наиболее популярных направлений исследования за последнее время; характеристику работ, которые стали предметом вашего обзора и актуальность обращения именно к ним.

9.3.Примерная тематика эссе

1. Напишите небольшое **эссе** (не более 300 слов) о том, какой показатель индекса Хирша можно считать средним для ученых вашей предметной области. Объясните, как среднее значение показателя связано с традицией цитирования.

2. Выберите один из авторефератов диссертаций и напишите на него отзыв — в строгом соответствии с теми требованиями к составлению текстов данного жанра, о которых вы узнали в ходе занятий.

3. Выберите одну из тем ВКР и напишите в свободной форме заключение о целесообразности подготовки работы по этой теме. Свою позицию тщательно аргументируйте.

9.4.Вопросы для самопроверки по НИС.

1. Правовое регулирование обучения в высшем учебном заведении.
2. Современная парадигма образования.
3. Современные формы обучения.
4. Классификация форм обучения.
5. Источники знаний.
6. Научное и вненаучное знание.
7. Понятие науки.
8. Возникновение и история развития науки.
9. Понятие научно-исследовательской деятельности.
10. Научное познание как основа научно-исследовательской деятельности.
11. Характеристика выпускной квалификационной работы.
12. Текст и научный стиль выпускной квалификационной работы.
13. Научный стиль речи: понятие, виды, основные черты.
14. Общая характеристика методик, применяемых в выпускной квалификационной работе.
15. Методы научных исследований.
16. Научное исследование: понятие, содержание.
17. Виды научных исследований.
18. Научное общение. Научная этика.

19. Проблема плагиата.
20. Исследовательские принципы. Методологические подходы.
21. Структура выпускной квалификационной работы.
22. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.
23. Использование цитат и оформление заимствований.
24. Требования к оформлению сносок.
25. Библиографический список: структура, правила оформления.
26. Составление приложений.
27. Подготовка выступления.
28. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы.
29. Научный стиль речи.
30. Понятие стиля речи.
31. Разновидности стилей речи.
32. Жанровые виды научного текста.
33. Реферат. Автореферат. Оглавление. Аннотация. Ключевые слова.
34. Понятие научной статьи.
35. Виды научных статей.
36. Цикл научной работы. Предварительное исследование, обзор литературы. Выбор темы или проблемы исследования. Определение актуальности и новизны.
37. Планирование исследования. Проведение исследования. Оформление результатов. Представление результатов.
38. Заключение. Наиболее типичные ошибки.
39. Жанры научных публикаций.
40. Устные научные публикации.
41. Письменные научные публикации.
42. Малые научные публикации.
43. Научные конференции как один из видов жизни научного сообщества
44. Тезисы и доклад на научной конференции.
45. Доклад как жанр публичной речи.
46. Квалификационный жанр научного исследования.
47. Научная статья как самостоятельный жанр исследования.
48. Элементы научной статьи: аннотация и ключевые слова библиография.
49. Оформление научной статьи. Ссылки, примечания, списки. Библиографические менеджеры
50. Типы ссылок и библиографических списков:
51. Виды научных журналов. Элементы научного журнала.
52. Виды юридических журналов.
53. Деление журналов по тематической направленности и аудитории.
54. Базовые принципы копирайта.
55. Библиографические базы данных.
56. Российская научная электронная библиотека eLibrary.
57. Электронные ресурсы библиотек (ИНИОН и РНБ)
58. Платформа Web of Science и база данных Scopus

9.5. Примерный образец практического задания при проведения экзамена.

Используя авторский указатель, найдите в eLibrary публикации одного из ученых - юристов. Каков индекс Хирша ученого? Сколько публикаций данного ученого проиндексировано в eLibrary?

Перейдите в Список публикаций автора и отсортируйте все публикации по дате выпуска. Какая самая ранняя работа ученого зарегистрирована в eLibrary? Процитирована ли эта работа? если – да, то кем, в какой работе и когда?

Среди публикаций ученого найдите работу с наибольшим количеством цитирований. Что это за работа? Укажите ее выходные данные и число цитирований.

Среди публикаций, цитирующих работы ученого, найдите работу, которая имеет наибольшее число цитирований. Укажите выходные данные этой работы и число ее цитирований.

Образец выполнения данного задания на примере Михаила Леоновича Гаспарова.

На конец марта 2017 года в eLibrary было зарегистрировано 430 публикаций М. Л. Гаспарова. По РИНЦ, индекс Хирша ученого — 18.

Самая ранняя работа М. Л. Гаспарова, проиндексирвоанная в eLibrary, опубликована в 1958 г., в №8 журнала «Вопросы литературы». Это статья «Цель и путь советского стиховедения». По данным РИНЦ, эта работа Гаспарова была процитирована 1 раз в 2015 г. И. А.Пильщиковым и М. В.Труниным в статье «К спорам о ритмической природе «Слова о полку Игореве» (неопубликованный отзыв Ю. М. Лотмана о статье Л. И. Тимофеева и его место в научном контексте 1960-1970-х годов)» [Русская литература, 2015, 1: 30–52].

Наибольшее количество цитирований (188 на март 2017 г.) имеет написанная М. Л. Гаспаровым в соавторстве с коллегами статья «Категории поэтики в смене литературных эпох» [Аверинцев С.С., Андреев М.Л., Гаспаров М.Л., Гринцер П.А., Михайлов А.В. «Категории поэтики в смене литературных эпох». Историческая поэтика: Литературные эпохи и типы художественного сознания. М.: Наука, 1994. С. 3—38].

Среди работ, цитирующих Гаспарова, наибольшее число цитирований (762) имеет учебное пособие В. А. Масловой «Когнитивная лингвистика» (Минск: ТетраСистемс, 2004. 256 с.)

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение НИС

10.1.Основная литература

1.Трофимов В.К. Философия, история и методология науки: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. – Ижевск, 2014. – 153 с.

Доступна электронная версия учебного пособия на сайте http://www.izhgsha.ru/img/UserFiles/File/Electron%20izdaniya/Philosofiya/Trofimov_UchPosob_2014.pdf

10.2. Нормативно-правовые акты

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

2. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201502#0

3. Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: URL: http://base.garant.ru/195554/

4. Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Квалификация Академический бакалавр. – М.: НИУ ВШЭ, 2014.

5. Программа развития ГУ-ВШЭ на период 2009-2015 гг. и до 2020 г. [Электронный ресурс]: URL: http://www.hse.ru/data/344/485/1240/HSE_program2020_march2009.pdf

6. Положение о проектной, научно-исследовательской деятельности и практиках студентов НИУ ВШЭ, утв. Учёным советом НИУ ВШЭ 24 июня 2016 г. Протокол № 7. – М.: НИУ ВШЭ, 2016.

7. Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ, утв. Учёным советом НИУ ВШЭ 27 июня 2014 г. Протокол № 5. – М.: НИУ ВШЭ, 2014.

10.3. Дополнительная литература

1. Белых С.Л. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. Методическое пособие для преподавателей и студентов психологических факультетов высших учебных заведений. Изд-е перераб. – Ижевск: Изд. дом «Удмуртский университет», 2008. – 80 с. [Электронный ресурс]: URL: http://www.pedlib.ru/Books/4/0350/index.shtml
2. Высшая школа экономики объявила войну плагиату. Студентов будут исключать из вуза за списывание // Газета «Коммерсантъ». – № 70 (3154). – 2005. – 20 апреля.
3. Дерябин Ю.С. Подготовка кадров и научные исследования в вузах Швеции. [Электронный ресурс]: URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193321764&archive=1196814959&start_from=&ucat=&
4. Естественнонаучные и гуманитарные методы познания. Методология научных исследований. [Электронный ресурс]: URL: http://kse-303.narod.ru/02.0.html
5. Кабанов П.Г. Глава I. Проблема методологической культуры в философии и педагогике // Вопросы совершенствования методологической культуры педагога. [Электронный ресурс]: URL: http://www.asf.ru/Publ/monogr/glava1_1.html
6. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах (проект). [Электронный ресурс]: URL: http://mon.gov.ru/dok/akt/7762/
7. Культура деловой и научной речи. [Электронный ресурс]: URL: http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang/rl8.html
8. Методология научных исследований. [Электронный ресурс]: URL: http://www.asf.ru/Publ/monogr/glava1_1.html
9. Наука. Научный метод познания. [Электронный ресурс]: URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/%CD%E0%F3%EA%E0
10. Научный текст. Классификация. [Электронный ресурс]: URL: http://www.sunhome.ru/navigator/v.nauchnyy_tekst
11. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях // [Сайт академика РАО Новикова А.М.]
12. Положение о конкурсе научно-исследовательских работ студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, утв. Учёным советом НИУ ВШЭ – Нижний Новгород 17 ноября 2011 года, протокол № 10. [Электронный ресурс]: URL: http://nnov.hse.ru/sciencenn/nauchka
13. Положение о курсовой работе/курсовом проекте студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». – М., 2011.
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся НИУ ВШЭ, утв. Учёным советом НИУ ВШЭ от 24 июня 2016 г. Протокол № 7. – М.: НИУ ВШЭ, 2016.
15. Пример научного текста. Научный стиль: советы и рекомендации. [Электронный ресурс]: URL: http://shard-copywriting.ru/copywriting-basics/kak-pisat-nauchnyiy-tekst-v-kopiraytinge-nauchnyiy-stil-primeryi-i-rekomendatsii
16. Прохоров В.Т., Осина Т.М., Мишин Ю.Д., Карабанов П.С. Некоторые аспекты в формировании качественного образовательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 2. – С. 101-110. [Электронный ресурс]: URL: www.science-education.ru/36-1585
17. Разновидности научного стиля речи. Жанры собственно научного и научно-информативного общения. [Электронный ресурс]: URL: http://www.langrus.ru/content/view/41/
18. Спицнадель В.Н. Основы системного анализа: Учеб. пособие. – СПб.: «Изд. дом «Бизнес-пресса», 2000. – 326 с. [Электронный ресурс]: URL: http://victor-safronov.narod.ru/systems-analysis/lectures/spicnadel.html
19. Субъект и объект познания. [Электронный ресурс]: URL: http://www.grandars.ru/college/filosofiya/filosofskoe-poznanie.html
20. Теория познания. [Электронный ресурс]: URL: http://kudr-phil.narod.ru/lecture/5teorpozn.html

10.4.Справочники, словари, энциклопедии

1. Большая юридическая энциклопедия. – М.: Изд-во Эксмо, 2007. – 688 с.

2. Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 858 с.

3. Философский словарь. [Электронный ресурс]: URL: http://ksana-k.narod.ru/Book/Filosof/main.html

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических учебных занятий возможно в любой аудитории, при необходимости применения мультимедийных технологий (например, для компьютерной обработки эмпирических данных, презентации результатов исследований) – требуются технические средства обучения.

Разработчики программы _____ С.Г. Пишина

_____ О.А. Берзинь