

Программа дисциплины «Основы теории языка»
для направления 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
Магистерская программа «Политическая лингвистика»

**Нижегородский филиал
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук
Департамент литературы и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины

Основы теории языка

для образовательной программы «Политическая лингвистика»
направления подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
уровень магистр

Разработчик программы:

А. Е. Бочкарев, д-р филол. наук (abotchkarev@hse.ru)

Одобрена на заседании департамента литературы и межкультурной коммуникации

« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель департамента Е. В. Барина _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

« ____ » _____ 2018 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

Э.Н. Меркулова _____

Нижний Новгород, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», обучающихся по магистерской программе «Политическая лингвистика» и изучающих дисциплину «Основы теории языка».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ для направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- Образовательной программой «Политическая лингвистика» направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».
- Объединенным учебным планом университета по направлению 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным в 2018 г.

2. Цели освоения дисциплины

- систематизировать и углубить знания основного круга проблем теории языка;
- ознакомить студентов с основными теориями, концепциями и подходами к изучению языка, а также методами и принципами исследования;
- развить у студентов навыки использования понятийного и методологического аппарата лингвистики в других сферах гуманитарного знания;

Важной задачей является также создание теоретической основы для межпредметных связей в изучении специальных дисциплин и сообщение студентам знаний, необходимых для самостоятельных научных исследований, написания курсовых и дипломных работ.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основы теоретической лингвистики,
- владеть основными методами лингвистического анализа,
- уметь использовать понятий аппарат теории языка в других областях гуманитарного знания.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

№ по порядку	Уровень формирования компетенции	Формулировка	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
УК 1 СК-М1	РБ	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности	Умеет сопоставить информацию из разных предметных областей	Интерактивные лекции, проблемный семинар, аналитическое реферирование	Коллоквиум, экзамен



УК- 2 СК-М2	РБ	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности	Владеет навыками поиска, интерпретации и использования теоретических моделей применительно к различным ситуациям	Интерактивные лекции, семинар – круглый стол, аналитическое реферирование, разбор кейсов, проблемные задачи	Коллоквиум, экзамен
УК- 3 СК-М3	РБ	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, и изменению научного и производственного профиля своей деятельности	Владеет навыками постановки задач для конкретных целей исследований	Интерактивные лекции, проблемный семинар, аналитическое реферирование, разбор кейсов	Коллоквиум, экзамен
ОПК-4	РБ	Способен выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения профессиональных задач в области фундаментальной и прикладной лингвистики и(или) новых информационных технологий	Ориентируется в теоретическом материале, применяет полученные знания в практической деятельности	Интерактивные лекции, семинар – круглый стол, аналитическое реферирование, проблемные задачи	Коллоквиум, экзамен
ОПК-5	РБ	Способен анализировать языковые данные с применением качественных и количественных методов, различных инструментальных средств	Ориентируется в современных теоретических исследованиях	Интерактивные лекции, семинар – круглый стол, аналитическое реферирование, разбор кейсов, проблемные задачи	Коллоквиум, экзамен
ПК-3	РБ	Способен произвести углубленный анализ проблем, постановку и обоснование проектных задач, связанных с лингвистической проблематикой, моделированием и разработкой лингвистических компонент в междисциплинарных проектах	Владеет методикой лингвистического анализа	Интерактивные лекции, семинар – круглый стол, аналитическое реферирование, проблемные задачи	Коллоквиум, экзамен

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (магистерская программа «Политическая лингвистика») данная дисциплина входит в блок адаптационных дисциплин. Изучается на 1-м курсе в 1 модуле.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Функциональные и когнитивные модели в лингвистике,



- Социальная лингвистика,
- Корпусные методы в политической лингвистике,
- Лингвистическая конфликтология.

№	Название темы	Всего часов	Аудиторные часы		Сам. работа
			Лекции	Семинары	
1	<i>Язык как объект исследования.</i> Теория языка в системе гуманитарных и социальных наук. Определения языка. Функции языка. Основная проблематика. Методы исследования.	9	1	1	6
2	<i>Постулаты современной лингвистики.</i> Язык – речь. Синтагматика – парадигматика. Синхрония – диахрония. Система – структура. Форма – субстанция.	15	1	2	12
3	<i>Язык как система.</i> Стратификационная модель языка. Уровни языковой структуры и языковые единицы. Принципы различения уровней. Фонология – морфология (морфонология) – синтаксис – лексикология.	9	1	2	6
4	<i>Язык как знаковая система.</i> Теории знака: Соссюр – Пирс. Теория значимости Ф. де Соссюра. Семантическая триада Аристотеля: <i>слово – понятие – вещь</i> . Семантический треугольник Огдена – Ричардса. О смысле и значении (Фреге).	9	1	1	6
5	<i>Фонология.</i> Уровни фонетического анализа: фонематика и просодия. Теории фонемы. Правила выделения фонем. Фонема и варианты. Виды вариантов. Теория интонации. Компоненты интонации: ударение, мелодия, темп, пауза, тембр, ритм.	9	1	2	6
6	<i>Морфология.</i> Морфема как единица морфемного уровня. Виды морфем и виды значения: корневые и аффиксальные, словообразовательные и формообразовательные морфемы.	9	1	2	6
7	<i>Лексика.</i> Слово как единица лексического уровня языка. Основные функции слова: номинация, предикация и локация. Семантический треугольник: <i>слово – понятие – вещь</i> . Теория референции. Виды референции: определенная, неопределенная и нулевая.	9	1	2	8
8	<i>Синтаксис.</i> Предложение как основная категория синтаксиса. Предикативность как грамматическое значение предложения. Члены предложения как компоненты предикативной основы предложения. Субъектно-предикатные отношения и условия истинности.	11	1	2	10



9	<i>Язык и общество.</i> Социальная природа языка. Дифференциация языка по способу материального воплощения, территории, видам деятельности, социальной стратификации, жанрам... Идиолект – диалект – социолект. Норма и языковое варьирование. Виды нормирования. Теория лингвистической относительности. Социолингвистика как социология языка.	8	1	1	6
10	<i>Язык и мышление.</i> Язык как орудие познания. Виды мышления: образы и понятия. Категоризация: классические таксономии и категории folk genera.	8	1	1	6
11	<i>Основные парадигмы лингвистики.</i> Сравнительно-историческое языкознание. Структурная лингвистика. Когнитивная лингвистика.	12	–	2	12
	Итого	114	10	18	86
	Трудоемкость в зачетных единицах	3			

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год		Параметры
		1 модуль		
	коллоквиум	6		блиц-контрольные работы и тесты
итоговый	экзамен	*		устный (2 вопроса из списка экзаменационных вопросов)

6.1. Критерии оценки знаний, навыков

Критериями оценивания освоения дисциплины являются: активность студентов на семинарских занятиях, качество выполнения аудиторных контрольных работ, домашнего задания в виде презентации реферируемой научной публикации, качество ответа на экзамене.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти бальной шкале.

Содержание самостоятельной работы – изучение учебных материалов – учебников, научных статей и монографий, в том числе из списка рекомендуемой дополнительной литературы. Оценка самостоятельной работы студентов формируется по результатам участия в дискуссии на занятиях и на основе результатов блиц-контрольных работ и тестов.

Домашняя работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4».

Домашняя работа предполагает подготовку презентации изучаемой проблемы (по материалам научной публикации – статьи или монографии). Кроме соответствия оговоренному объему (15–20 мин.), презентация должна быть логично структурирована, содержать богатый иллюстративный материал, сопровождаться развернутым аналитическим комментарием и оценкой результатов исследования.

Оценка домашней работы осуществляется на основе следующих критериев:



- 10 баллов – презентация соответствует оговоренному объему, хорошо структурирована, все ключевые идеи реферируемой научной статьи или монографии излагаются логично на хорошо подобранном иллюстративном материале, с развернутым комментарием и оценкой результатов исследования;
- 8–9 баллов – презентация соответствует оговоренному объему, логично структурирована, но недостаточно обоснована собственная оценка результатов исследования;
- 6–7 баллов – презентация соответствует оговоренному объему, в целом логична, но охватывает лишь часть содержания реферируемой научной статьи или монографии, собственная позиция в оценке текста научно не обоснована;
- 4–5 баллов – презентация соответствует оговоренному объему, научная статья или монография излагается в целом без искажения, но с большими лакунами и без должных выводов по результатам исследования;
- 2–3 балла – презентация не соответствует или чрезмерно превышает требуемый объем; оценка реферируемой работы субъективна и не подкрепляется научными фактами;
- 1 балл – презентация не соответствует предъявляемым требованиям.

Итоговый контроль – устный экзамен по вопросам. На экзамене студент должен продемонстрировать знание структуры, коммуникативной и социальной функций языка, владение основными понятиями лингвистики.

Итоговый контроль по дисциплине (экзамен) включает два теоретических вопроса.

Устный экзамен оценивается на основе следующих критериев:

- 10 баллов – исчерпывающее изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам, привлечение дополнительной литературы при ответе на вопросы, в том числе на иностранных языках;
- 9 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам, привлечение дополнительной литературы при ответе на вопросы экзаменатора;
- 8 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам;
- 7 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, владение учебным материалом без существенных пробелов;
- 6 баллов – изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, ответы на дополнительные вопросы сугубо в рамках исходного проблемного поля (заданного экзаменационным билетом);
- 5 баллов – схематичное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов;
- 4 балла – поверхностное изложение учебного материала по экзаменационным вопросам;
- 3 балла – схематичные и обрывочные знания экзаменационных теоретических вопросов, значительные пробелы в знаниях по дисциплине;
- 1–2 балла – отказ от ответа на экзаменационные вопросы.

6.2. Порядок формирования оценки

Результующая оценка по дисциплине формируется в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» от 2017 г.

Преподаватель оценивает активность и качество работы на семинаре, посещаемость, домашнюю подготовку к аудиторным занятиям, самостоятельную работу по подготовке к семи-



нару, презентацию реферируемой научной публикации и качество изложения экзаменационных вопросов.

$O_{итоговая} = 0,5 \cdot O_{экз.} + 0,5 \cdot O_{накопленная}$

$O_{накопленная} = 0,3 \cdot O_{текущая} + 0,3 \cdot O_{сам. работа} + 0,4 \cdot O_{аудиторная}$

$O_{текущая} = O_{коллоквиум}$

Способ округления результирующей оценки – арифметический. В диплом выставляется итоговая оценка по дисциплине.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как объект исследования. Теория языка в системе гуманитарных и социальных наук. Определения языка. Функции языка. Основная проблематика. Методы исследования.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 1 час, самостоятельная работа – 6.

Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.

Образовательные технологии: проблемный семинар, аналитическое реферирование.

Литература

Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.

Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2008.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. – http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf

или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М., 1972 – <http://www.twirpx.com/file/493185/>

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.

Тема 2. Постулаты современной лингвистики. Язык – речь. Синтагматика – парадигматика. Синхрония – диахрония. Система – структура. Форма – субстанция.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 12 часов.

Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.

Образовательные технологии: семинар – круглый стол, аналитическое реферирование.

Литература

Бочкарев А. Е. Семантика. Основной лексикон. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014. С. 182–185, 281–284.

Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.

Левицкий Ю. А. Общее языкознание. М., 2005.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. – http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf

Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / 2-е изд. ; перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.

Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М.: Прогресс, 1987.



Тема 3. Язык как система. Стратификационная модель языка. Уровни языковой структуры и языковые единицы. Принципы различения уровней. Фонология – морфология (морфология) – синтаксис – лексикология.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: проблемный семинар, аналитическое реферирование.

Литература

- Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа // Э. Бенвенист. Общая лингвистика. М.: Прогресс 1974. С. 129–140.
- Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.
- Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. – http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
- Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М., 1972. С. 8–91 – <http://www.twirpx.com/file/493185/>
- Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.

Тема 4. Язык как знаковая система. Теории знака: Соссюр – Пирс. Теория значимости Ф. де Соссюра. Семантическая триада Аристотеля: *слово – понятие – вещь*. Семантический треугольник Огдена – Ричардса. О смысле и значении (Фреге).

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 1 час, самостоятельная работа – 6 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: проблемный семинар, аналитическое реферирование.

Литература

- Бенвенист Э. Природа языкового знака // Э. Бенвенист. Общая лингвистика. М.: Прогресс 1974. С. 90–96.
- Бочкарев А. Е. Семантика. Основной лексикон. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014. С. 46–48.
- Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. – http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
- Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика / Сост., вступ. статья и общ. ред. Ю. С. Степанова. М.: Радуга, 1983, С. 37–89.
- Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М.: Прогресс, 1987.
- Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.

Тема 5. Фонология. Уровни фонетического анализа: фонематика и просодия. Теории фонемы. Правила выделения фонем. Фонема и варианты. Виды вариантов. Теория интонации. Компоненты интонации: ударение, мелодия, темп, пауза, тембр, ритм.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: проблемный семинар, аналитическое реферирование.

Литература

- Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.



Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М.: Наука, 1972. С. 120–194. –
<http://www.twirpx.com/file/493185/>

Тема 6. Морфология. Морфема как единица морфемного уровня. Виды морфем и виды значения: корневые и аффиксальные, словообразовательные и формообразовательные морфемы.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 6 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: семинар – круглый стол, аналитическое реферирование.

Литература

Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М.: Наука, 1972. С. 210–258. –
<http://www.twirpx.com/file/493185/>

Тема 7. Лексика. Слово как единица лексического уровня языка. Основные функции слова: номинация, предикация и локация. Семантический треугольник: *слово – понятие – вещь*. Теория референции. Виды референции: определенная, неопределенная и нулевая.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 8 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: семинар – круглый стол, аналитическое реферирование.

Литература

Бочкарев А. Е. Семантика. Основной лексикон. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014. С. 156–160, 160–162, 202–208.

Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.

Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М.: Наука, 1972. С. 394–451. –
<http://www.twirpx.com/file/493185/>

Тема 8. Синтаксис. Предложение как основная категория синтаксиса. Предикативность как грамматическое значение предложения. Члены предложения как компоненты предикативной основы предложения. Субъектно-предикатные отношения и условия истинности.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 10 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: семинар – круглый стол, аналитическое реферирование.

Литература

Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.

Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.

Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987.
http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или
http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / 2-е изд. ; перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.

Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М.: Наука, 1972. С. 259–339. –
<http://www.twirpx.com/file/493185/>



Тема 9. Язык и общество. Социальная природа языка. Дифференциация языка по способу материального воплощения, территории, видам деятельности, социальной стратификации, жанрам... Идиолект – диалект – социолект. Норма и языковое варьирование. Виды нормирования. Теория лингвистической относительности. Социолингвистика как социология языка.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 1 час, самостоятельная работа – 6 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: семинар – круглый стол, аналитическое реферирование.

Литература

Касевич В. Б. Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.
Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987.
http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или
http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.

Тема 10. Язык и мышление. Язык как орудие познания. Виды мышления: образы и понятия. Категоризация: классические таксономии и категории folk genera.

Объем нагрузки: лекции – 1 час, семинары – 1 час, самостоятельная работа – 6 часов.
Формы проведения занятий: интерактивные лекции, дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: семинар – круглый стол, аналитическое реферирование.

Литература

Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987.
http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf или
http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / 2-е изд. ; перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.
Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970. –
<http://ref.by/refs/105/1856/1.html>
Рождественский Ю. В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.

Тема 11. Основные парадигмы лингвистики. Сравнительно-историческое языкознание. Структурная лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Объем нагрузки: лекции – семинары – 2 часа, самостоятельная работа – 12.
Формы проведения занятий: дискуссии на семинарских занятиях.
Образовательные технологии: семинар – круглый стол, аналитическое реферирование, разбор кейсов.

Литература

Бочкарев А. Е. Семантика. Основной лексикон. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014. С. 211–215.



Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. – http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/
Попова З. Д. Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. М.: Восток – Запад, 2007.

8. Образовательные технологии

- интерактивные лекции,
- проблемный семинар,
- семинар – круглый стол,
- разбор практических задач и кейсов,
- аналитическое реферирование.

Семинарские занятия строятся в виде дискуссий по изучаемым темам. При оценивании реферирования используется технология «реер-оценивание».

8.1. Методические рекомендации преподавателю

В рамках учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная проблемная лекция: вид лекции, на которой новое знание вводится через вопрос, проблемную задачу, так что процесс познания студентов приближается к исследовательской деятельности посредством общения с преподавателем;
- проблемный семинар: семинарское занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно больше вариантов решения, из которых выбирается в дальнейшем наиболее удачное;
- семинар – круглый стол: семинарское занятие, в основу которого положены разные точки зрения на обсуждаемый вопрос, а обсуждение подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
- метод кейсов: способ организации семинарских занятий, способствующий развитию умения анализировать ситуации, выбирать оптимальный вариант и оставлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

8.2. Методические рекомендации студентам

Современные образовательные технологии, использующиеся в рамках данной учебной дисциплины, предъявляют особые требования к самостоятельной работе. Для успешного освоения курса требуются сформированные навыки работы с научной литературой.

При подготовке выступления необходимо обратить особое внимание на современную периодику (научные журналы), в том числе на иностранных языках. В подготовке презентации и написании реферата необходимо соблюдать научный стиль изложения с опорой на современные научные подходы, концепции и теории.

9. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1. Тематика заданий текущего контроля

- Основные постулаты теории языка (тест);
- Понятие структуры и системы (тест);



- Правила выделения фонем (тест);
- Теория метода. Основные методы (блиц-контрольная работа);
- Теория референции. Виды референции (тест);
- Основные парадигмы лингвистики (блиц-контрольная работа)

9.2. Примерные вопросы для домашнего задания

- Роль человеческого фактора в языке.
- Теория номинации.
- Теория референции.
- Теория интонации.
- Теория фонемы. Классификация оппозиций в книге Н. С. Трубецкого «Основы фонологии».
- Теория знака (Ф. де Соссюр – Ч. Пирс).
- Об асимметрии языкового знака. Синонимия. Полисемия. Омонимия.
- Лексическое значение как функция познания: *представление – понятие – концепт*.
- Бенвенист Э. Понятие структуры в лингвистике // *Общая лингвистика*. М., 1974. С. 60–68 (аннотирование статьи).
- Бенвенист Э. Природа языкового знака // *Общая лингвистика*. М., 1974. С. 90–96 (аннотирование статьи).
- Бенвенист Э. Уровни лингвистического анализа // *Общая лингвистика*. М., 1974. С. 129–140 (аннотирование статьи).
- Ельмслев Л. Прологомены к теории языка // *Новое в лингвистике*. Вып. I. М., 1960 (реферирование одной из глав монографии).
- Якобсон Р. Лингвистические типы афазии // *Избранные работы*. М., 1985. С. 287–300 (аннотирование статьи).
- Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2000 (реферирование одной из глав монографии).

9.3. Вопросы для оценки качества освоения дисциплины Примерный перечень вопросов к экзамену

- Язык как объект исследования. Проблематика. Методы исследования.
- Стратификационная модель языка.
- Уровни языковой структуры и языковые единицы.
- Теория фонемы. Фонемы и варианты. Правила выделения фонем.
- Морфема как единица морфемного уровня. Виды морфем и виды значения.
- Слово как единица лексического уровня языка. Виды лексического значения.
- Предложение как основная категория синтаксиса. Предикативность как грамматическое значение предложения.
- Язык и общество. Социальная природа языка.
- Язык и мышление. Язык как орудие познания.
- Теория референции. Виды референции.
- Теория номинации. Виды номинации.
- Теории знака.
- Теория значимости Ф. де Соссюра.
- Постулаты современной лингвистики. Язык – речь.
- Постулаты современной лингвистики. Синтагматика – парадигматика.
- Постулаты современной лингвистики. Синхрония – диахрония.
- Постулаты современной лингвистики. Система – структура.
- Постулаты современной лингвистики. Форма – субстанция.
- Основные парадигмы лингвистики. Сравнительно-историческое языкознание.
- Основные парадигмы лингвистики. Структурная лингвистика.



- Основные парадигмы лингвистики. Когнитивная лингвистика.

Тесты (выбрать наиболее подходящий вариант ответа)

- a.* Языковой знак обладает значением, потому что обозначает объект.
b. Языковой знак может обозначать объект, потому что обладает значением.
- a.* Языковой знак произволен.
b. Языковой знак непроизволен.
- a.* Подстановка кореферентных имен в функции семантического субъекта возможна.
b. Подстановка кореферентных имен в функции семантического субъекта невозможна.
- a.* Лексическое значение можно сводить к референции.
b. Лексическое значение нельзя сводить к референции.
- a.* Всякое суждение о вещах отражает вещи.
b. Всякое суждение о вещах отражает не вещи, а сложившиеся о них представления.
- a.* Чем меньше объем понятия, тем больше его содержание
b. Чем больше объем понятия, тем меньше его содержание
- a.* Кореферентные имена взаимно не заменимы.
b. Кореферентные имена взаимно заменимы.
- a.* В экстенциональном отношении разные имена не могут быть идентичными по значению.
b. В экстенциональном отношении разные имена могут быть идентичными по значению.
- a.* От выбора дескрипции вкладываемый в высказывание смысл никак не зависит.
b. Вкладываемый в высказывание смысл зависит от выбора дескрипции.
- a.* Значение слова равнозначно понятию.
b. Значение слова неравнозначно понятию.
- a.* С языком связывают парадигматические, с речью – синтагматические отношения.
b. С языком связывают синтагматические, с речью – парадигматические отношения.
- a.* Лингвиста интересует прежде форма (содержания или выражения).
b. Лингвиста интересует прежде субстанция (содержания или выражения).
- a.* Языки различаются по способу оформления субстанции выражения и содержания.
b. Языки не различаются по способу оформления субстанции выражения и содержания.
- a.* Субъект суждения включает в себе основание предиката.
b. Субъект суждения не включает в себе основание предиката.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

- Касевич В. Б.* Введение в языкознание. СПб: Академия, 2012.
Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. М.: Высшая школа, 1987. –
Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/maslov_us/maslov.pdf
или http://www.zipsites.ru/books/maslov_vvedenie_v_yazykoznanie/

10.2. Дополнительная литература

- Бенвенист Э.* Общая лингвистика. М.: Наука, 1974.
Даниленко В. П. Введение в языкознание. Курс лекций. М.: Флинта, 2010.
Лайонз Дж. Язык и лингвистика. М., 2008.
Левицкий Ю. А. Общее языкознание. М., 2005.
Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика / Сост., вступ. статья и общ. ред.
Ю. С. Степанова. М.: Радуга, 1983, С. 37–89.



Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для вузов / 2-е изд. ; перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013.

Попова З. Д. Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. М.: Восток – Запад, 2007.

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. М., 2000.

Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970.

<http://ref.by/refs/105/1856/1.html>

Общее языкознание: Внутренняя структура языка. М.: Наука, 1972

<http://www.twirpx.com/file/493185/>

Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М.: Прогресс, 1987.

Якобсон Р. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985.

10.3. Словари и журналы

Бочкарев А. Е. Семантика. Основной лексикон. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014.

Вестник МГУ. Серия Филология – <http://elibrary.ru>

Вопросы когнитивной лингвистики – <http://elibrary.ru>

Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия 1990; 2-е изд. М., 1999.

11.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

<http://ruscorpora.ru/> – национальный корпус русского языка

<http://www.lib.msu.su> – каталог Научной библиотеки МГУ

http://www.rsl.ru/r_res1.htm – каталог Российской государственной библиотеки

<http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором для демонстрации презентаций, экраном и ноутбуком.