



**Нижегородский филиал  
федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Факультет гуманитарных наук  
Департамент социальных наук

**Рабочая программа проектно-исследовательского семинара**

для образовательной программы ««Политическая лингвистика»  
направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»  
уровень магистр  
1 курс

Разработчики программы:

К.В. Банников, преподаватель факультета гуманитарных наук. ([kbannikov@hse.ru](mailto:kbannikov@hse.ru))

Н.В. Ким, старший преподаватель факультета менеджмента ([nvkim@hse.ru](mailto:nvkim@hse.ru))

А.Ю. Хоменко, старший преподаватель факультета гуманитарных наук. ([akhomenko@hse.ru](mailto:akhomenko@hse.ru))

Одобрена на заседании Департамента социальных наук «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

И.о. руководителя департамента

Л.П. Сидорова \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы «Политическая лингвистика»

Э.Н. Меркулова \_\_\_\_\_

Нижний Новгород, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



## 1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих проектно-исследовательский семинар (далее ПИС), учебных ассистентов и студентов направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», обучающихся по магистерской программе «Политическая лингвистика», изучающих ПИС «Психолингвистические методы исследования политического дискурса».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- Образовательной программой «Политическая лингвистика» направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика».
- Объединенным учебным планом университета по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» образовательная программа «Политическая лингвистика», утвержденным в 2018г.

## 2 Цели освоения проектно-исследовательского семинара

Целью междисциплинарного проектно-исследовательского семинара «Психолингвистические методы исследования политического дискурса» являются:

- освоение качественных и количественных методов и методик, позволяющих объективно оценить параметры различных коммуникативных ситуаций политического дискурса;
- освоение корпусных и иных компьютерных методов и методик, позволяющих объективно оценить параметры различных коммуникативных ситуаций политического дискурса;
- освоение качественных и количественных методов и методик, позволяющих объективно оценить индивидуализирующие стилевые черты (параметры идиостиля) коммуникантов политического дискурса;
- подготовка магистров, специализирующихся в области политической лингвистике, к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной работе.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате участия в проектно-исследовательском семинаре

В результате участия в работе проектно-исследовательского семинара студент должен:

- ❖ знать основные направления и методы качественных и количественных методик анализа политического дискурса;
- ❖ знать основные направления и методы корпусных методик анализа политического дискурса;
- ❖ знать основные направления и методы иных компьютерных методик анализа политического дискурса;
- ❖ уметь организовывать процесс поиска научных данных (теоретических и эмпирических), в том числе и в ситуации с аморфной научной проблемой; уметь идентифицировать, артикулировать и операционализировать сформулированную научную проблему, иметь сформированные навыки построения исследовательской программы;
- ❖ владеть навыками работать в исследовательской команде, уметь распределять обязанности и осуществлять самоконтроль за качеством результатов исследования;
- ❖ владеть навыками ведения научной дискуссии, уметь занимать научно-исследовательскую и экспертную позицию при обсуждении научных вопросов, учитывать мнение оппонентов;



- ❖ владеть навыками подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов; уметь грамотно, доступно и успешно презентовать свою работу на разных информационных и исследовательских площадках с различными целями.

В результате освоения ПИС студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы контроля уровня сформированности компетенции
Способен проводить анализ качества языковых данных, корпусов, систем, используемых для автоматической обработки естественного языка	ПК-7 ИК-М.1.3п_1.3 пр ИК– М1.2АД_ М1.2.ФЛ	- способен к обобщению, анализу и восприятию информации; - способен свободно пользоваться корпусами как инструментами лингвистического анализа;	Проектно-методические семинары	коллоквиум
способен анализировать языковые данные с применением качественных и количественных методов, различных инструментальных методов	ОПК-5	- работа с корпусами на иностранном языке подразумевает умение контактировать с иностранными коллегами;	подготовка синопсиса, проектно-методические семинары	защита синопсиса
Способен осуществлять лингвистическую обработку текстов в производственно-практических целях	ПК-13 ИК-М1.2п_1.2 пр	- успешно защищает синопсис на английском и русском языках	проектно-методические семинары, мастер-классы	защита синопсиса
Способен разрабатывать и совершенствовать электронные языковые ресурсы, лингвистические компоненты информационных систем, лингвистические модули компьютерных систем обучения	ПК-14 8 ИК- М1.2п_1.2 пр		проектно-методические семинары, мастер-классы	защита синопсиса
Способен определять, транслировать общие цели в	ПК-18 СЛК-М3		проектно-методические семинары, мас-	защита синопсиса на английском языке



профессиональной и социальной деятельности			тер-классы	
--	--	--	------------	--

#### 4 Место ПИС в структуре образовательной программы

Для направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (образовательная программа «Политическая лингвистика») проектно-исследовательский семинар относится к части «Практики и научно-исследовательская работа. Проектная деятельность».

Основные навыки, полученные в ходе освоения проектно-исследовательского семинара, должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин магистратуры, позволяя грамотно находить, извлекать и анализировать информацию, расширяя тем самым возможности обучающихся.

Проектно-исследовательский семинар базируется на таких дисциплинах как «Основы теории языка», «Политология в контексте современного гуманитарного знания», «Лингвистическая экспертиза политического текста», «Научно-исследовательский семинар «Методология и методы исследований в политической лингвистике», «Социоллингвистика массмедийного дискурса».

Основные положения проектно-исследовательского семинара будут использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психолингвистические методы изучения политического дискурса», научно-исследовательская практика, а также для подготовки и защиты курсовой работы и магистерской диссертации.

#### 5 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Семинары	
1	Основная информация о корпусах	16	3	13
2	Основные постулаты корпусного подхода и терминологический аппарат корпусной лингвистики	16	3	13
3	Зарубежные корпуса	16	3	13
4	Классификация корпусов по разным основаниям	16	3	13
5	Инструменты корпусной лингвистики	16	3	13
6	Диахронический аспект политического дискурса и его современное состояние	16	3	13
7	Выбор темы, направленность речи, оценка состава слушателей и речевой ситуации	16	3	13
8	Отбор информации: как работать с письменными источниками; работа над фактами на примере интернета как лингвистического корпуса	16	3	13
9	Анализ лексического состава политических выступлений	16	3	13
10	Репрезентативность корпусов при анализе	16	3	13
11	Анализ типичных для политического дис-	16	3	13



	курса синтаксических конструкций			
12	Построение синтаксических моделей политических выступлений	16	3	13
13	Анализ предвыборной речи	16	3	13
14	Анализ тематических текстов с помощью корпусных методов: анализ рекламных текстов	16	3	13
15	Анализ тематических текстов с помощью корпусных методов: тексты СМИ	16	3	13
16	Анализ тематических текстов с помощью корпусных методов: тексты, связанные многонациональностью русскоязычного лингвокультурного сообщества	16	3	13
17	Анализ тематических текстов с помощью корпусных методов: тексты, связанные с информационной безопасностью	16	3	13
18	Обоснованная теория, открытое и закрытое кодирование, составление словаря	16	3	13
19	Методы работы с мультимодальным текстом	16	3	13
20	Использование компьютерных инструментов	16	3	13
21	Переход от качественных методов к количественным	16	3	13
22	Статистический анализ данных	60	28	32
	<b>Всего</b>	<b>380</b>	<b>88</b>	<b>292</b>

Объем проектно-исследовательского составляет 380 академических часов или 10 кредитов.

## 6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 курс				Параметры
		2	3	4		
Текущий	Домашнее задание			*		мультимедийная презентация
	Коллоквиум	*	*			круглый стол
Итоговый	Экзамен			*		устная презентация проекта письменный отчет в формате научной статьи (публикации статьи не считается обязательной)

### 6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль по проектно-исследовательскому семинару – коллоквиум и домашнее задание.

Коллоквиум оценивается следующим образом:

- 10 баллов – 99-100% выполненных заданий;
- 9 баллов – 92-98% выполненных заданий;

- 8 баллов – 85-91% выполненных заданий;
- 7 баллов – 76-84% выполненных заданий;
- 6 баллов – 68-75% выполненных заданий;
- 5 баллов – 60-67% выполненных заданий;
- 4 балла – 52-59% выполненных заданий;
- 3 балла – 42-51%; выполненных заданий;
- 3 балла – 30-41 выполненных заданий;
- 2 балла – 20-29% выполненных заданий;
- 1 балл – менее 20% выполненных заданий.

Домашнее задание представляет собой мультимедийную презентацию и оценивается как «зачтено» / «не зачтено» (положительная отметка выставляется при условии соблюдения норм объема домашней работы и при условии самостоятельного ее выполнения).

Участие в проектной работе оценивается на основе отслеживания успешности этапов (подготовка синопсиса; анализ эмпирики; подготовка отчета). Качество проекта оценивается следующим образом.

10 баллов – проектная работа шла строго с намеченным графиком, научная программа проекта была высоко оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла очевидные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях, в том числе международных.

9 баллов – проектная работа шла строго с намеченным графиком, научная программа проекта была высоко оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла очевидные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях (всероссийского уровня).

8 баллов – проектная работа шла строго с намеченным графиком, научная программа проекта была высоко оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла очевидные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях (не менее 3 докладов на научных мероприятиях).

7 баллов – проектная работа в целом соответствует графику, научная программа проекта была положительно оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла определенные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях.

6 баллов – проектная работа в целом соответствует графику, научная программа проекта была положительно оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла определенные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних научных мероприятиях (не менее 2 докладов на научных мероприятиях).

5 баллов – проектная работа в целом соответствует графику, научная программа проекта была положительно оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла определенные результаты, которые проектной группой были представлены на внутреннем научном мероприятии.

В том случае, если исследовательская группа не выходит на этап утверждения научной программы, она лишается права вести научную проектную работу, проектная работа заменяется рефератом.

Итоговый контроль – устный экзамен по вопросам. Устный экзамен оценивается по следующей схеме

10 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам, привлечение дополнительной литературы, в том числе на иностранных языках;

9 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам, привлечение дополнительной литературы;



8 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам;

7 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, владение учебным материалом без существенных пробелов;

6 баллов – изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, ответы на дополнительные вопросы в рамках экзаменационных вопросов;

5 баллов – схематичное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов;

4 балла – поверхностное и схематичное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов;

3 балла – схематичные и обрывочные знания в рамках экзаменационных вопросов;

1-2 балла – отказ от ответа на экзаменационные вопросы.

## 6.2 Порядок формирования оценок по ПИС

ОНИС = Оэкз(0,2) + Онакопленная (0,8), где

Онакопленная = Отекущий (0,6) + Оаудит.(0,4), где Отекущий =

Од/з(0,8)+Околлоквиум(0,2)

Способ округления оценок – арифметический. В диплом выставляется итоговая оценка по дисциплине.

## 7 Содержание проектно-исследовательского семинара

№	Темы	Содержание	Аудиторные часы		Литература
			Аудит.	Самост. работа	
1	Теория корпусов и корпусных методов, компьютерных методов лингвистики	Освоение терминологии дисциплины, история корпусной лингвистики <i>Образовательные технологии: проблемный семинар, традиционный семинар</i>	14	73	10.1, 8, 10, 11
2	Анализ речи политиков с применение корпусных и иных компьютерных методов и методик	Качественные методы анализа речи: лингвистический анализ текста, анализ лексического, синтаксического уровней идиолекта политиков <i>Образовательные технологии: проектно-методологические семинары; мастер-классы; экспертные семинары; круглые столы и дискуссии, мозговой штурм, метод кейсов</i>	14	73	10.1, 1-12
3	Статистические и вероятностные методы анализа речи	Статистические закономерности, инструментарий статистики для анализа текстовой информации <i>Образовательные технологии: проектно-методологические семинары; мастер-классы; экспертные семинары; круглые столы и дискуссии, мозговой штурм, метод кейсов</i>	32	73	13-15
4	Качественные и количественные	Обоснованная теория, открытое и закрытое кодирование, составление словаря,	28	73	10



методы анализа текста	методы работы с мультимодальным текстом, использование компьютерных инструментов, переход от качественных методов к количественным. <i>Образовательные технологии: проектно-методологические семинары; мастер-классы; экспертные семинары; круглые столы и дискуссии, мозговой штурм, метод кейсов</i>			
Всего	380	88	292	

## 8 Образовательные технологии

В рамках учебной аудиторной работы задействованы следующие образовательные технологии: проектно-методологические семинары; проблемные семинары; мастер-классы; экспертные семинары; круглые столы и дискуссии, мозговой штурм, метод кейсов.

- Мозговой штурм – семинарское занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

- Семинар – круглый стол – семинарское занятие, в основу которого заложены разные точки зрения на какой-либо вопрос, а обсуждение подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

- Метод кейсов – способ организации семинарских занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и оставлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы: участие в исследовательских группах/мастерских (проектная деятельность); полевая исследовательская работа (в рамках проектной деятельности); просветительская активность магистрантов.

### 8.1 Методические рекомендации преподавателю

Ключевая форма работы ПИС – исследовательская мастерская, моделирующая полный цикл исследовательской активности, который магистрант проходит в небольшой группе.

Предполагается, что деятельность мастерской позволяет сформировать необходимые навыки проведения работы, которые в дальнейшем переносятся магистрантом на самостоятельную индивидуальную исследовательскую работу над курсовой и магистерской.

Данный курс содержит значительный объем самостоятельной работы студентов, поэтому необходимо организовать взаимодействие с обучающимися на основе методических ресурсов LMS.

### 8.2 Методические указания студентам

В рамках проектно-исследовательского семинара магистранты проходят полный цикл исследовательской работы от планирования научного исследования до его представления на внешних научных площадках и в публикациях.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов НИУ ВШЭ – Нижний Новгород», утвержденными УМС от 30.04.2014, протокол № 4.



## 9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

### 9.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Домашнее задание проводится на основе содержания модуля 4.

### 9.2 Примеры заданий промежуточной аттестации Описание домашнего задания

Представление презентации по теме исследования.

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение ПИС

### 10.1 Основная литература

1. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: ИГЛУ, 2011.

### 10.2 Дополнительная литература

1. Венцов А.В., Слепокурова Н.А. Об опыте создания фонетически аннотированного корпуса русской спонтанной речи // Фонетика сегодня: Материалы докладов и сообщений VI международной научной конференции 8-10 октября 2010 года.– М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2010.– С. 27–28.

2. Венцов А.В. Физиология речеобразования и просодическое аннотирование корпусов // Фонетика сегодня: Материалы докладов и сообщений VI международной научной конференции 8-10 октября 2010 года.– М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2010.– С. 22–24.

3. Венцов А.В., Слепокурова Н.А. Об опыте создания фонетически аннотированного корпуса русской спонтанной речи // Фонетика сегодня: Материалы докладов и сообщений VI международной научной конференции 8-10 октября 2010 года.– М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2010.– С. 27–28.

4. Венцов А.В., Грудева Е.В. Акцентно размеченный Корпус русского литературного языка как источник новых словарей ("Словарь омографов русского языка" и "Частотный словарь словоформ русского языка") // Проблемы истории, филологии, культуры.– 2009.– Т. 24, № 2.– С. 631–635.

5. Венцов А.В., Грудева Е.В. Аналитические формы в национальном корпусе русского литературного языка // Труды международной конференции "Корпусная лингвистика – 2006".– СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2006.– С. 75–80.

6. Венцов А.В., Грудева Е.В., Касевич В.Б., Ягунова Е.В. Идиомы в Национальном корпусе русского литературного языка // Международная конференция «Корпусная лингвистика – 2004» Тезисы докладов (12-14 октября 2004г., С.-Петербург).– СПб: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2004.– С. 17–18.

7. Венцов А.В., Грудева Е.В., Касевич В.Б. Морфологическая проблематика в Национальном корпусе русского литературного языка // Международная конференция «Корпусная лингвистика – 2004»: Тезисы докладов (12-14 октября 2004г., С.-Петербург).– СПб: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2004.– С. 18–20.

8. Венцов А.В., Касевич В.Б., Ягунова Е.В. Корпус русского языка и восприятие речи // НТИ. Сер. 2, Информационные процессы и системы.– М.: ВИНТИ, 2003.– N 6.– С. 25–32.– ISSN 0548-0027.

9. Кронгауз М. А. Номинация по созвучию как способ освоения слов // Russian Linguistics, Vol. 33, No 1, 2009.

10. Крысин Л. П. Некоторые принципы словарного описания русской разговорной речи (постановка задачи) // Русский язык в научном освещении, № 2(16), 2009.

11. Плуныян В. А. Корпус как инструмент и как идеология: о некоторых уроках современной корпусной лингвистики // Русский язык в научном освещении, № 2(16), 2009.

12. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис». – 2011. – 326с. URL: <https://studfiles.net/preview/4584817/>
13. Наследов А. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS. Профессиональный статистический анализ данных СПб: Питер, 2013. - 416 с.
14. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках СПб.: Питер, 2005. — 416 с.
15. 100 Statistical Tests. Gopal K. Kanji, Sage Publications, London, 1999, p.215

### 10.3. Электронные источники и корпуса:

1. Национальный корпус русского языка, НКРЯ, URL: <http://www.ruscorpora.ru>.
2. Открытый корпус, <http://opencorpora.org/>.
3. Корпус устной речи, <http://spokencorpora.ru/>
4. Брауновский корпус, Brown Corpus , <https://www.sketchengine.eu/brown-corpus/>  
[http://www.nltk.org/nltk\\_data/](http://www.nltk.org/nltk_data/)  
<http://clu.uni.no/icame/manuals/>
5. The Lancaster-Oslo/Bergen Corpus (often abbreviated as LOB Corpus), <http://www.helsinki.fi/varieng/CoRD/corpora/LOB/>
6. Машинный фонд русского языка <http://cfri.ruslang.ru/>
7. The Uppsala Corpus (Upsal'skij korpus russkix tekstov), <http://www.moderna.uu.se/slaviska/ryska/corpus>.
8. Британский национальный корпус (BNC – British National Corpus), <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>  
<https://corpus.byu.edu/bnc/>
9. Bank of English, <http://www2.lingsoft.fi/doc/engcg/Bank-of-English.html>.
10. Corpus of Contemporary American English, <http://corpus.byu.edu/coca/>.
11. American national corpus, <https://catalog.ldc.upenn.edu/byear>.

#### Параллельные корпуса:

12. EUROPARL - 20.000.000 словоупотреблений, открытый корпус Европарламента на 11 языках (автор Philipp Koehn) <http://www.statmt.org/europarl/>;
13. CHEMNITZ GERMAN-ENGLISH TRANSLATION CORPUS <http://ell.phil.tu-chemnitz.de/search/> ;
14. English-French Canadian Hansard (Brown et al, 1991; Gale and Church, 1991) <https://www.isi.edu/natural-language/download/hansard/>;
15. Lancaster's UCREL, <http://ucrel.lancs.ac.uk/corpora.html> ;
16. OPUS parallel corpus, <http://opus.lingfil.uu.se/>
17. Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве» (доступен для онлайн-поиска) <http://www.nevmenandr.net/slovo/>.

#### Мультисловари:

18. <http://www.dwds.de/>
19. <http://www.lingvo-online.ru/>

#### Многоязычные корпуса:

20. European Parliament Proceedings Parallel Corpus 1996-2011, Корпус слушаний Европарламента (доступен для скачивания), <http://www.statmt.org/europarl/>;
21. Корпус документов Евросоюза, <https://ec.europa.eu/jrc/en/language-technologies/jrc-acquis>;
22. ParaSol: параллельный корпус славянских и других языков Бернского университета (бывший Регенсбургский) (доступен для онлайн-поиска, требуется регистрация по e-mail) <http://www.parasolcorpus.org> ;
23. InterCorp: параллельные корпуса Пражского университета (доступен для онлайн-поиска, требуется регистрация, дающая доступ также к Чешскому национальному корпусу) <http://ucnk.korpus.cz/intercorp/> , <http://www.nkjp.pl/>
24. Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве» (доступен для онлайн-поиска) <http://www.nevmenandr.net/slovo/>

Германоязычные корпуса:

25. <http://www.aac.ac.at/lab.html>;
26. <http://www.dwds.de/>;
27. <http://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/> ;
28. <http://dgd.ids-mannheim.de> ;
29. <http://corp.hum.sdu.dk/cqp.de.html> ;

Франкоязычные корпуса:

30. <http://corp.hum.sdu.dk/cqp.fr.html>
31. <http://wortschatz.uni-leipzig.de/de>
32. <http://www.cnrtl.fr/corpus/>
33. <http://lextutor.ca/conc/fr/>
34. <http://www.lextutor.ca/>
35. <http://cfpp2000.univ-paris3.fr/> -

Корпусы СМИ:

36. [http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/corp\\_descr.html](http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/corp_descr.html)

Иные корпуса:

37. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

## 10. Материально-техническое обеспечение ПИС

Для проведения занятий по проектно-исследовательскому семинару используется мультимедийный проектор и компьютер (для демонстрации мультимедийных презентаций и иллюстративных фильмов).

Для анализа эмпирических данных используются программные продукты IBM SPSS Statistics 19 и Atlas.ti (версия в свободном доступе).

Разработчики

К.В. Банников  
Н.В. Ким  
А.Ю. Хоменко