Программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык (французский)»

Утверждена
Академическим советом ООП
Протокол № 5 от «26» июня 2018 г.

Автор	Кашлявик Кира Юрьевна, профессор, департамент литературы и межкультурной коммуникации
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	136
Самостоятельная работа (час.)	92
Курс	2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн-курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Цель освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» (все года обучения) является подготовка специалиста, владеющего французским языком в объёме, позволяющем использовать его как средство общения в ситуациях универсального и профессионального типа, что соответствует уровню B2 в общеевропейской классификации компетенций владения иностранным языком.

Дисциплина помогает овладеть активными навыками устной и письменной речи; изучить и систематизировать словарный запас и грамматические конструкции; освоить стилистические особенности, характерные для различных видов речевой деятельности; ознакомиться навыками использования в коммуникативной и профессиональной деятельности на иностранном языке культурно-исторических реалий, норм этикета и специфики т.н. «языкового поведения».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правила чтения французского языка, включая процессы в речевой цепи (связывание, голосовое связывание, сцепление, ударение)
- спряжение глаголов в présent, passé composé
- лексический минимум
- правила использования определенного, неопределенного и частичного артикля

уметь:

- понимать устные и письменные тексты на французском языке по изученным темам;
- понимать и употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач.

- представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе.

- участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

- писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

владеть:

- навыками использования французско-русского словаря;
- рецептивными навыками на уровне освоенного материала;
- продуктивными навыками на уровне освоенного материала;

Изучение дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» базируется на следующих дисциплинах:

- Введение в языкознание.
- Латинский язык и античные традиции в европейской культуре

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Академическое письмо (на французском языке);
2. Ключевые тексты мировой литературы;
3. Третий иностранный язык.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Приветствия / Пространства / Город. Salutations / Les lieux / La ville.

Социокультурная и лексическая тематика : Salutations. Les numéros de téléphone en France. Quelques événements culturels/festifs en France. La ville. Paris et l'Ile-de-France. Auberges de jeunesses et hôtels. L'adresse et le code postal. La correspondance. Фонетический практикум : quelques sons [u] / [y]; [s] / [z], etc.; l'intonation, l'élision, la syllabation, la prononciation des nombres. Лексический репертуар: Saluer. Donner des informations personnelles. Parler de sa ville et localiser des lieux dans la ville. S'informer sur un hébergement. Грамматический практикум : Le présent des verbes. L'article défini/indéfini. L'article contracté. Le présent des verbes. Les questions fermées. Les adjectifs possessifs. Индивидуальные проекты (в форме презентаций) : 1) La France, pays européen. 2) Paris, hier et aujourd'hui.

Раздел 2. Семья / Ритм жизни. Famille / Rythmes de la vie.

Социокультурная и лексическая тематика : Les différences hommes/femmes. La famille. Les événements familiaux. Vie de famille et tâches ménagères. Rythmes de vie et rythmes de la ville. Les sorties. Routine et changement de rythme. Фонетический практикум : la liaison. Le [ə] caduc dans les verbes pronominaux au présent. Quelques sons [ɔ], [ə], [ø], [œ], etc. Verbes en -eler, -eter, -ener. La marque du genre dans les adjectifs à l'oral. Лексический репертуар: Parler de ses goûts et de ses activités. Parler de sa profession. Caractériser une personne. Parler de sa famille. Annoncer en événement familial. Грамматический практикум : Le présent des verbes (suite). Masculin/féminin des adjectifs. Singulier/Pluriel des adjectifs. Masculin/féminin des substantifs (professions). Les adjectifs possessifs (suite). Les verbes pronominaux au présent. Le passé composé. Индивидуальные проекты (в форме презентаций) : 1) Loisirs culturels et en plein air. 2) La répartition des tâches ménagères.

Типы и виды речевой деятельности (разделы 1-2) Рецептивные виды устной речевой деятельности (аудирование) - понимание основного содержания кратких звучащих текстов по изучаемой теме, построенных на знакомом языковом материале и произнесенных четко, в небыстром темпе; Рецептивные виды письменной речевой деятельности (чтение) - понимание основного содержания, детальное понимание кратких учебных письменных текстов по изучаемой теме. Продуктивные виды устной речевой деятельности (говорение) - монолог-повествование (представление себя, членов своей семьи, друзей, рассказ о занятиях в школе/на курсах, о встрече с другом); - монолог-описание (своей семьи, друзей; урока иностранного языка); - диалог-расспрос (о собеседнике, членах его семьи; о любимых занятиях). Продуктивные виды письменной речевой деятельности (письмо) - заполнение бланка/формуляра; открытка другу; электронное письмо другу. Типы текстов:

Чтение: короткий учебный текст, мини-диалог, стихотворение, анкета. Аудирование: мини-диалог, короткое информационное сообщение.

Раздел 3. Праздники / Путешествия / Покупки. Fêtes / Voyages / Achats.

Социокультурная и лексическая тематика : Fêtes et rituels en France. Les saisons, le climat. La France d'outre-mer et les pays francophones. Les habitudes alimentaires en France. Les achats et les cadeaux. Фонетический практикум : L'intonation et la question (suite). La distinction [ə] / [ɛ]; [ɛ] / [ɛ]; [jɛ] / [jɛ n]. Les consonnes tendues et relâchées. Verbes en — er au futur. Le [ə] caduc dans les formes pronominales au passé composé et dans l'expression de la quantité. Лексический репертуар: Parler des rituels de fêtes. Évoquer des faits passés. Comprendre des informations biographiques. Décrire l'apparence physique. Parler des saisons. Comprendre les informations sur le climat, la météo. Présenter et caractériser les lieux. Comprendre/rédiger un programme de visite. Parler de ses goûts et de sa consommation alimentaire. Comprendre/rédiger un menu. Décrire une tenue vestimentaire. Parler des vêtements. Choisir un cadeau. Грамматический практикум : Le présent des verbes (suite). Les verbes pronominaux réciproques. Le passé immédiat. Le futur immédiat. L'impératif des verbes avoir, être et des verbes pronominaux. Le passé composé (suite). La place des adjectifs qualificatifs. Le pronom y. Les articles partitifs / défini / indéfini. Les pronoms COD et COI: 3 personne. Les pronoms relatifs qui / que.

Раздел 4. Питание / Дом. Alimentation / Logement.

Социокультурная и лексическая тематика : Les grands magasins. Les achats de consommation courante. Les moyens de paiement. La gastronomie. La maison. La recherche du logement. Les types du logement. La colocation. Фонетический практикум : les sons nasaux [ɛ], [œ], [ɑ]. L'intonation : l'appréciation positive / négative. Les sons [j], [w], [ɥ]. Лексический репертуар: Faire des achats de consommation courante. Faire des courses. Caractériser des produits alimentaire. Caractériser un restaurant. Commander, exprimer sa satisfaction ou son mécontentement. Décrire un logement. Indiquer la fonction d'une pièce. Chercher un logement : comprendre une annonce immobilière. Comprendre les conditions de location. Parles de ses relations avec des colocataires. Грамматический практикум : Le présent des verbes (suite). L'expression de la quantité. Le pronom en. La negation ne .. pas, ne … non plus et la restriction ne .. que. L'imparfait. Les structures de comparaison. L'imparfait / le passé composé et le présent. Les pronoms COD et COI (synthèse). Devoir + infinitif / il faut + infinitif / impératif. Индивидуальные проекты (в форме презентаций) : 1) Capitale gastronomique du monde. 2) Maisons traditionnelles en France.

Типы и виды речевой деятельности (разделы 3-4) Рецептивные виды устной речевой деятельности (аудирование) - понимание основного содержания звучащих текстов по изучаемой теме, построенных на знакомом языковом материале и произнесенных четко, в небыстром темпе; Рецептивные виды письменной речевой деятельности (чтение) - понимание основного содержания, детальное понимание кратких аутентичных письменных текстов по изучаемой теме. Продуктивные виды устной речевой деятельности (говорение) - монолог (рассказ о месте жительства, городе, о праздниках и семейных традициях, планируемом путешествии, любимом времени года, о подарках и покупках, любимой еде); - диалог (о любимых занятиях; праздниках; городе; жилье; покупках; диалог-симуляция планирования путешествия, похода в ресторан и т.д.). Продуктивные виды письменной речевой деятельности (письмо) - резюме; открытка другу; письмо другу. Типы текстов:

Чтение: короткий аутентичный текст, мини-диалог, стихотворение, анкета, рекламное объявление, адаптированные фрагменты из прессы. Аудирование: диалог, информационное сообщение.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

Текущий контроль осуществляется в форме ***контрольных работ*** и ***домашних заданий***. Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

При выведении общей оценки за ***контрольную работу*** учитывается характер предложенных заданий, за каждое задание назначен максимальный балл в соответствии с уровнем сложности. Общая сумма баллов за все задания равна десяти.

Тестовые задания оцениваются в соответствии с количеством баллов, определяющих значимость каждого из них.

При оценке *заданий продуктивного характера* (говорение и письмо) принимается во внимание степень владения орфографическими, лексическими, грамматическими нормами французского языка в соответствии с поставленной коммуникативной задачей на конкретном этапе обучения. Такие задания оцениваются б***о***льшим числом баллов по сравнению с тестовыми заданиями. Итоговый балл за задание снижается

- на ***0,1*** балла за грамматическую ошибку;
- на ***0,1*** балла за значимую лексическую ошибку;
- на ***0,1*** балла за 2-3 орфографические ошибки (ошибки в написании слова, не отражающие знание грамматической формы слова), в том числе отсутствие надстрочных знаков, отражающих грамматическую форму слова;
- на ***0,1*** балла за 4 пропущенных надстрочных знака, не отражающих знание грамматической формы слова.

При оценивании творческого задания в ***2,0*** балла возможно снижение оценки за грамотность (см. выше) не более чем на ***1,0*** балл. Если количество допущенных ошибок превышает 1,0 балл по представленной выше шкале, то оценка за задание «обнуляется».

Возможен также вычет баллов за составление (написание) текста при оценивании:

- полноты использования изучаемой лексики – от ***0,3*** до ***0,1*** балла;
- структуры (логики изложения) текста - от ***0,2*** до ***0,1*** балла;
- полноты раскрытия темы, точности и выразительности речи - от ***0,3*** до ***0,1*** балла;
- объема изложения - от ***0,2*** балла (10 и более фраз) до ***0,1*** (0-3 фразы).

Соответствующая система подсчета баллов (grille d’évaluation) разработана для каждой контрольной работы (письменного контроля).

Если студент не приступил к выполнению хотя бы одного задания, работа не принимается к рассмотрению.

При оценке ***фонетических заданий*** принимается во внимание степень владения фонетическими нормами (артикуляция звуков и явления в речевом потоке) французского языка.

При этом оценка *«отлично»* (8-10 баллов) предполагает, что студент

- правильно артикулирует изолированные звуки французского языка;
- правильно произносит звуки в речевом потоке, практически не допускает фонетических ошибок;
- владеет теоретическими основами фонетической нормы французского языка, применяют их на практике.

Оценка *«хорошо»* (7-6 баллов) предполагает, что студент

- в основном правильно артикулирует изолированные звуки французского языка, однако допускает отдельные неточности в произнесении звуков;
- в основном правильно произносит звуки в речевом потоке, однако допускает ряд фонетических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания;
- в целом владеет теоретическими основами фонетической нормы французского языка, но не всегда применяет их на практике.

Оценка *«удовлетворительно»* (5-4 баллов) предполагает, что студент

- имеет сложности с артикуляцией звуков французского языка;
- не владеет нормами связывания звуков в речевом потоке и допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание высказывания;
- не в достаточной степени владеет теоретическими основами фонетики французского языка, не применяет их на практике.

Оценка *«неудовлетворительно»* (3-1 баллов) предполагает, что студент

- неправильно артикулирует звуки французского языка;
- Допускают грубые фонетические ошибки;
- не владеет теоретическими основами фонетики французского языка, не применяет их на практике.

При оценке ***домашнего задания*** в форме теста принимается во внимание степень владения лексическими и грамматическими нормами французского языка в соответствии с этапом обучения.

При этом оценка *«отлично»* (8-10 баллов) предполагает, что студент

- выполнил тестовые задания на 100 % (10 баллов)
- выполнил тестовые задания на 97-99 % (9 баллов)
- выполнил тестовые задания на 90-96 % (8 баллов)

Оценка *«хорошо»* (7-6 баллов) предполагает, что студент

- выполнил тестовые задания на 80-89 % (7 баллов)
- выполнил тестовые задания на 70-79 % (6 баллов)

Оценка *«удовлетворительно»* (5-4 баллов) предполагает, что студент

- выполнил тестовые задания на 60-69 % (5 баллов)
- выполнил тестовые задания на 50-59 % (4 балла)

Оценка *«неудовлетворительно»* (3-1 баллов) предполагает, что студент

- выполнил тестовые задания на 30-49 % (3 балла)
- выполнил тестовые задания на 20-29 % (2 балла)
- выполнил тестовые задания на менее, чем на 20 % (1 балл)

При оценке ***домашнего задания*** творческого характера (сообщение/доклад на заданную тему) принимаются во внимание степень владения лексическими, грамматическими нормами французского языка, умение представить структурированное изложение темы.

При этом оценка *«отлично»* (8-10 баллов) предполагает, что студент

- использует словарный запас в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает нарушений в использовании лексики;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает грамматических ошибок;
- представляет полное, чётко структурированное, логичное изложение темы;
- ясно излагает своё отношение к рассматриваемой проблеме, аргументирует свою позицию.

Оценка *«хорошо»* (7-6 баллов) предполагает, что студент

- в основном использует словарный запас в соответствии с поставленной задачей, однако допускает отдельные неточности в употреблении слов, либо правильно использует лексику, демонстрируя при этом некоторую ограниченность словарного запаса;
- в основном использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, однако допускает ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.

Оценка *«удовлетворительно»* (5-4 баллов) предполагает, что студент

- использует неоправданно ограниченный запас слов, часто допускает нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание высказывания;
- либо часто допускает ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания.

Оценка *«неудовлетворительно»* (3-1 баллов) предполагает, что студент

- не владеет лексическим материалом необходимым для выполнения поставленной задачи;
- не владеет грамматическими нормами французского языка, необходимыми для выполнения поставленной задачи.

В ходе ***промежуточного контроля*** студент должен показать уровень владения формируемыми компетенциями в соответствии с этапом обучения.

Контроль знаний студентов разделяется на **текущий, промежуточный и итоговый.**

Текущий контроль проводится в течение модуля или семестра и предназначен для организации самостоятельной работы студентов и систематической проверки их знаний. Формами текущего контроля являются ***самостоятельные работы и домашние задания.***

Промежуточный контроль служит для определения результатов освоения студентом части дисциплины, изученной за период с начала изучения дисциплины /с проведения предыдущего промежуточного контроля по дисциплине. Формами промежуточного контроля являются ***контрольные работы и индивидуальные проекты.***

Итоговый контроль проводится в форме ***экзамена*** после завершения учебной дисциплины.

В Университете принята следующая шкала соответствия качественной и числовой оценок:

для экзамена:

- отлично - 8-10 баллов (по 10-балльной шкале);
- хорошо - 6-7 баллов (по 10-балльной шкале);

- удовлетворительно - 4-5 баллов (по 10-балльной шкале);
- неудовлетворительно - 0-3 балла (по 10-балльной шкале).

Оценка «0» используется в случае, если студент не приступал к выполнению формы контроля, а также при обнаружении нарушений, предусмотренных Порядком применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в НИУ ВШЭ, таких как списывание письменных работ.

Все виды оценки: накопленная, за экзамен и результирующая, являются целыми числами в промежутке от «0» до «10».

Накопительная система оценки знаний учитывает результаты текущего контроля (далее – накопленная оценка) в результирующей оценке промежуточного или итогового контроля. Результирующая оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы накопленной оценки и оценки, полученной на экзамене. Сумма весов равна 1.

Накопленная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы контроля. Сумма весов равна 1.

Преподаватель оценивает ***работу студентов на практических занятиях***. Оцениваются правильность выполнения предлагаемых на занятии заданий (понимание письменного текста, понимание звучащего текста (аудирование), лексический диктант и т.п.), активность участия в ролевых играх, дискуссиях. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторн.\ работа.}$

При оценивании ***самостоятельной работы студентов*** принимаются во внимание правильность выполнения домашних работ (*домашние работы, которые не включаются в РУП и не являются формой текущего контроля "Домашнее задание"*), задания для которых выдаются на практических занятиях (письменные лексико-грамматические упражнения, пересказ/анализ учебного текста), полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления на занятии-дискуссии. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам.\ работа.}$

Результирующая оценка за текущий контроль, формы которого (*контрольные работы и домашние задания*) включены в РУП, учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущий} = n_1 O_{к/р} + n_2 O_{дз}$$

При этом удельный вес форм текущего контроля распределяется следующим образом:

$n_{1=} 0,6$
$n_{2=} 0,4$

Накопленная оценка выставляется по формуле:

$$O_{накопленная} = k_1 \cdot O_{текущий} + k_2 \cdot O_{сам.\ работа} + k_3 \cdot O_{аудиторн.\ работа}$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:
$k_{1 =} 0,4$

$k_2 = 0,3$
$k_3 = 0,3$

Результирующая оценка за промежуточный контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где $О_{промежут.\ контр.}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$О_{результ.\ промеж.\ контр.} = m_1 \cdot О_{промежут.\ контр.} + m_2 \cdot О_{накопленная}$$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:
$m_1 = 0,4$
$m_2 = 0,6$

Результирующая оценка за дисциплину выставляется по следующей формуле, где $О_{итоговый\ контроль}$ – оценка за работу непосредственно на итоговом экзамене, $О_{результ.\ промеж.1}$, $О_{результ.\ промеж.2}$ – результирующие оценки за промежуточный контроль 1-го года обучения, $О_{результ.\ промеж.3}$, $О_{результ.\ промеж.4}$ - результирующие оценки за промежуточный контроль 2-го года обучения, $О_{результ.\ промеж.5}$ – результирующая оценки за промежуточный контроль во 2-м модуле 3-го года обучения, $О_{накопленная\ 6}$ - оценка, накопленная в 3-м и 4-м модулях 3-го года обучения.

$$О_{результ.\ итог.} = q_1 \cdot О_{итоговый\ контроль} + q_2 \cdot О_{накопленная} (О_{результ.\ промеж.1} + О_{результ.\ промеж.2} + О_{результ.\ промеж.3} + О_{результ.\ промеж.4} + О_{результ.\ промеж.5} + О_{накопленная\ 6}$$ (=среднее арифметическое от суммы оценок) $)$

При этом удельный вес форм контроля распределяется следующим образом:

$q_1 = 0,4$
$q_2 = 0,6$

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на зачёте или экзамене результирующая оценка промежуточного / итогового контроля в зачётную / экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать зачёт/экзамен.

Если суммарная оценка за текущий контроль, работу на занятиях и самостоятельную работу с учетом коэффициентов ниже 1,2 балла, т.е.

$$k_1 \cdot О_{текущий} + k_2 \cdot О_{сам.\ работа} + k_3 \cdot О_{аудиторн.\ работа} < 1,2\ балла$$

на пересдаче зачёта/экзамена студенту предоставляется возможность получить 1 дополнительный балл за дополнительный вопрос. Таким образом, результирующая оценка за промежуточный /итоговый контроль в форме экзамена, получаемая на пересдаче, выставляется по формуле

$$О_{результ.\ промеж.\ контр.} = (m_1 \cdot О_{промежут.\ контр.} + m_2 \cdot О_{накопленная}) + О_{доп.вопрос}$$

$$О_{результ.\ итог.} = [q_1 \cdot О_{итоговый\ контроль} + q_2 \cdot О_{накопленная} (О_{результ.\ промеж.1} + О_{результ.\ промеж.2} + О_{результ.\ промеж.3} + О_{результ.\ промеж.4} + О_{результ.\ промеж.5} + О_{накопленная\ 6})] + О_{доп.вопрос}$$

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (балл по десятибалльной системе), полученная студентом на экзамене, является блокирующей, и, независимо от накопленной оценки, студенту выставляется оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (балл по десятибалльной системе), в качестве результирующей.

Студент допускается к испытаниям промежуточного/итогового контроля при любом уровне накопленной оценки.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В соответствии с пройденным на момент контроля лексико-грамматическим материалом, студент должен уметь дать развёрнутый, правильно оформленный с грамматической и лексической точек зрения ответ на вопросы в рамках предусмотренной программой тематики с учётом конкретных коммуникативных задач. А. Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточный контроль в конце дисциплины: - Présentez-vous, s'il vous plaît. - Présentez votre ami(e)/ votre père / votre mère. - Votre famille est-elle nombreuse ? Combien êtes-vous ? - Quelle est la profession de vos parents ? Quel âge ont-ils ? - Avez-vous des frères, des soeurs ? Qui est l'aîné, le cadet ? - Etes-vous sociable ? Avez-vous des amis ? - Parlez de votre ami(e) Comment est-il /elle ? Faites son portrait physique et moral. - Où faites-vous vos études ? - Quelles disciplines étudiez-vous ? Quelle est votre discipline préférée ? - En quelles disciplines êtes-vous fort/faible ? Pourquoi ? - Quelle(s) langue(s) étrangère(s) apprenez-vous ? Pourquoi avez-vous choisi le français ? - Aimez-vous le français ? Pourquoi ? - Que faites-vous pour apprendre le français ? pour améliorer votre prononciation ?

- Comment parlez-vous français ? Etes-vous content de vos connaissances de français ? - A quoi la connaissance des langues étrangères est-elle utile ? A quoi vous servira le français dans l'avenir ? - A quelle heure commence et finit votre journée de travail ? - A quelle heure commencent et finissent vos cours ? - Que faites-vous après les cours ? - Combien de temps votre trajet à l'université vous prend-il ? Quel(s) transports prenez-vous pour aller à l'université ? - Les devoirs combien de temps vous prennent-ils ? - Avez-vous le temps de vous reposer et comment le faites-vous ? - Quel immeuble habitez-vous ? A quel étage se trouve votre appartement ? - Est-ce que votre immeuble et votre appartement ont tout le confort moderne ? Lequel ? - De combien de pièces se compose votre appartement ? Comment sont-elles meublées ? - Avez-vous une maison de campagne ? Où se trouve-t-elle ? Y allez-vous souvent ? - Décrivez votre maison de campagne : situation, nombre de pièces, leur meublement... - Avez-vous des cousins ou des cousines, des tantes ou des oncles ? Où habitent-ils ?Comment sontils ? Que font-ils ? Les voyez-vous souvent ? Que faites-vous ensemble ? - Comment s'appellent les repas qu'on prend en France ? A quelle heure les prend-on ? - Les Français que mangent-ils au petit-déjeuner, au déjeuner, au goûter, au dîner ? - Quelles spécialités de la cuisine française connaissez-vous ? Quels sont les plats nationaux russes ? - Qui fait les achats dans votre famille ? Quels sont vos produits et vos plats préférés ? Quand prenez-vous vos repas ? Que mangez-vous ?

В. Примеры заданий промежуточного /итогового контроля Содержание промежуточного контроля в конце дисциплины: 1) Чтение на французском языке с последующим частичным переводом и пересказом текста неспециального характера

(объём до 900 п.з.); составление 3-х вопросов по содержанию текста с последующим ответом на них. 2) Подготовленный монолог на одну из тем, входящих в программу обучения, и беседа с экзаменатором. 3) Письменный перевод фраз на пройденный лексико-грамматический материал. 4) Аудирование: слушание аутентичных фрагментов, произнесенной четко, в медленном темпе, ответы на вопросы по содержанию. 5) Письменное составление текстов различных жанров по предложенному образцу (письмо, электронное сообщение, формуляр, анкета). 6) Индивидуальный проект: подготовка сообщения о социокультурных реалиях с опорой на визуальную поддержку (презентация) в рамках изучаемой темы с использованием лексикограмматического материала по изучаемой теме (Франция, Париж, гастрономия и т.д.)

V. РЕСУРСЫ

1. Основная литература

Alter ego: Methode de francais A1 / A.Berthet [и др.]. - Paris: HACHETTE, 2006. - 192 p. + CD inclus.

2. Дополнительная литература

i. Alter ego 1: Methode de francais A1: Cahier D'Activites / A. Berthet [и др.]. - Paris: HACHETTE, 2006. - 127 p.
ii. Corbo Zbiden, I.Grammaire plus B1/2 / Corbo Zbiden, I. - Milan, Italie: La Spiga Languages, 2006. - 96 p. + 1 опт. диск (CD-ROM).
iii. Corbo Zbiden, I. Grammaire plus. Corriges B1/1 - B1/2 / Corbo Zbiden, I. - Milan, Italie: La Spiga Languages, 2006. - 15 p.
iv. Александровская, Е.Б. Le francais.ru. A2: учебник французского языка / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л.Читахова. - 2-е изд.; испр. - М.: Изд-во "Нестор Академик", 2010. - 415 с. : ил. + 1 опт. диск (CD-ROM).
v. Деловое и повседневное общение. Правила поведения во Франции: учебное пособие / сост. В.Н.Бурчинский. - Нижний Новгород: НГЛУ, 2001. - 358 с.
vi. Попова, И.Н. Грамматика французского языка: Практический курс Le Francais / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова. - 12-е изд.; стер. - М.: Нестор Академик Паблишерз, 2003. - 480 с.

3 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Windows Professional 8.1 Russian MS Office Professional Plus 2013 Microsoft Office 2007 Prof +	*Из внутренней сети университета. Государственный контракт*
3.	АИБС МАРК-SQL	*Государственный контракт*

4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы	
1.	Консультант Плюс	*Из внутренней сети университета (договор)*
2.	Электронно-библиотечная система Юрайт	URL: https://biblio-online.ru/
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ;
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.