

## Программа учебной дисциплины «Проектно-исследовательский семинар»

Утверждена

Академическим советом ОП

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_.\_\_.2019

Разработчик	К.В. Банников, преподаватель факультета гуманитарных наук. ( <a href="mailto:kbannikov@hse.ru">kbannikov@hse.ru</a> ) Н.В. Ким, старший преподаватель факультета менеджмента ( <a href="mailto:nvkim@hse.ru">nvkim@hse.ru</a> ) Н.Х. Фролова, доцент факультета гуманитарных наук ( <a href="mailto:nfrolova@hse.ru">nfrolova@hse.ru</a> ) А.Ю. Хоменко, старший преподаватель факультета гуманитарных наук. ( <a href="mailto:akhomenko@hse.ru">akhomenko@hse.ru</a> )
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	88
Самостоятельная работа (час.)	140
Курс, Образовательная программа	1 курс образовательной программы «Политическая лингвистика» направления подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», уровень магистр
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

### 1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью междисциплинарного проектно-исследовательского семинара являются:

1. освоение качественных и количественных методов и методик, позволяющих объективно оценить параметры различных коммуникативных ситуаций политического дискурса;
2. освоение корпусных и иных компьютерных методов и методик, позволяющих объективно оценить параметры различных коммуникативных ситуаций политического дискурса;
3. освоение качественных и количественных методов и методик, позволяющих объективно оценить индивидуализирующие стилевые черты (параметры идиостиля) коммуникантов политического дискурса;
4. подготовка магистров, специализирующихся в области политической лингвистике, к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной работе.

В результате участия в работе научно-исследовательского семинара студент должен:

- ❖ знать основные направления и методы качественных и количественных методик анализа политического дискурса;
- ❖ знать основные направления и методы корпусных методик анализа политического дискурса;

❖ знать основные направления и методы иных компьютерных методик анализа политического дискурса;

❖ уметь организовывать процесс поиска научных данных (теоретических и эмпирических), в том числе и в ситуации с аморфной научной проблемой; уметь идентифицировать, артикулировать и операционализировать сформулированную научную проблему, иметь сформированные навыки построения исследовательской программы;

❖ владеть навыками работать в исследовательской команде, уметь распределять обязанности и осуществлять самоконтроль за качеством результатов исследования;

❖ владеть навыками ведения научной дискуссии, уметь занимать научно-исследовательскую и экспертную позицию при обсуждении научных вопросов, учитывать мнение оппонентов;

❖ владеть навыками подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов; уметь грамотно, доступно и успешно презентовать свою работу на разных информационных и исследовательских площадках с различными целями.

Для направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (образовательная программа «Политическая лингвистика») проектно-исследовательский семинар относится к части «Практики и научно-исследовательская работа. Проектная деятельность».

Основные навыки, полученные в ходе освоения проектно-исследовательского семинара, должны быть использованы в дальнейшем при изучении всех дисциплин магистратуры, позволяя грамотно находить, извлекать и анализировать информацию, расширяя тем самым возможности обучающихся.

Проектно-исследовательский семинар базируется на таких дисциплинах как «Основы теории языка», «Политология в контексте современного гуманитарного знания», «Лингвистическая экспертиза политического текста», «Научно-исследовательский семинар «Методология и методы исследований в политической лингвистике», «Социолингвистика массмедийного дискурса».

Основные положения проектно-исследовательского семинара будут использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психолингвистические методы изучения политического дискурса», научно-исследовательская практика, а также для подготовки и защиты курсовой работы и магистерской диссертации.

## 2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	см		
	ср		
Тема 1. Теория корпусов и корпусных методов, компьютерных методов лингвистики	32	Использование компьютерных инструментов, переход от качественных методов к количественным.	Активность на семинарах, итоговый проект
	50		
Тема 2. Статистические и вероятностные методы анализа речи	36	Использование инструментария статистики для исследования текстовой информации	Активность на семинарах, итоговый проект
	60		
Тема 3. Основы применения ИКТ в исследовательской деятельности	20	Использование мультимедийных комплектов в активном обучении и проектной деятельности	Активность на семинарах, итоговый проект
	30		
<b>Часов по видам учебных занятий:</b>	<b>88</b>		
	<b>140</b>		
<b>Итого часов:</b>	<b>228</b>		

Формы учебных занятий:

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;  
ср – самостоятельная работа студента.

**Содержание разделов дисциплины:**

1. Теория корпусов и корпусных методов, компьютерных методов лингвистики  
Освоение терминологии дисциплины, история корпусной лингвистики  
Образовательные технологии: проблемный семинар, традиционный семинар

Анализ речи политиков с применением корпусных и иных компьютерных методов и методик

Качественные методы анализа речи: лингвистический анализ текста, анализ лексического, синтаксического уровней идиолекта политиков

Образовательные технологии: проектно-методологические семинары; мастер-классы; экспертные семинары; круглые столы и дискуссии, мозговой штурм, метод кейсов

Качественные и количественные методы анализа текста

Обоснованная теория, открытое и закрытое кодирование, составление словаря, методы работы с мультимодальным текстом, использование компьютерных инструментов, переход от качественных методов к количественным.

## 2. Статистические и вероятностные методы анализа речи

Статистические закономерности, инструментарий статистики для анализа текстовой информации

Образовательные технологии: проектно-методологические семинары; мастер-классы; экспертные семинары; круглые столы и дискуссии, мозговой штурм, метод кейсов

## 3. Основы применения ИКТ в исследовательской деятельности

Становление и развитие информационных технологий. Внедрение ИКТ в систему высшего образования. Технологии применения ИКТ в исследовательской деятельности.

Использование мультимедийных комплектов в активном обучении и проектной деятельности. Понятие проектной деятельности. Формы и методы активного обучения. Примеры применения мультимедийных комплектов в исследованиях. Многомодальность представления информации.

Технология перевернутого класса с видео из TED Talks. Активная речевая деятельность. Методика активного слушания. Аудирование в говорение и письмо. Индивидуальные проекты с применением ресурсов TED.

Формы визуального представления научных результатов. Репрезентативность и валидность результатов исследования. Способы представления полученных данных. Виды графиков, Применение инструментов Гугл.

Проектная деятельность с созданием вики. Понятие вики и этимология. Вики проекты. Создание сайта. Электронное портфолио и его виды.

## 3. Оценивание

Текущий контроль по проектно-исследовательскому семинару – коллоквиум и домашнее задание.

Коллоквиум оценивается следующим образом:

- 10 баллов – 99-100% выполненных заданий;
- 9 баллов – 92-98% выполненных заданий;
- 8 баллов – 85-91% выполненных заданий;
- 7 баллов – 76-84% выполненных заданий;
- 6 баллов – 68-75% выполненных заданий;
- 5 баллов – 60-67% выполненных заданий;
- 4 балла – 52-59% выполненных заданий;
- 3 балла – 42-51%; выполненных заданий;
- 3 балла – 30-41 выполненных заданий;
- 2 балла – 20-29% выполненных заданий;
- 1 балл – менее 20% выполненных заданий.

Домашнее задание представляет собой мультимедийную презентацию и оценивается как «зачтено» / «не зачтено» (положительная отметка выставляется при условии соблюдения норм объема домашней работы и при условии самостоятельного ее выполнения).

Участие в проектной работе оценивается на основе отслеживания успешности этапов (подготовка синопсиса; анализ эмпирики; подготовка отчета). Качество проекта оценивается следующим образом.

10 баллов – проектная работа шла строго с намеченным графиком, научная программа проекта была высоко оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла очевидные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях, в том числе международных.

9 баллов – проектная работа шла строго с намеченным графиком, научная программа проекта была высоко оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла очевидные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях (всероссийского уровня).

8 баллов – проектная работа шла строго с намеченным графиком, научная программа проекта была высоко оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла

очевидные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях (не менее 3 докладов на научных мероприятиях).

7 баллов – проектная работа в целом соответствует графику, научная программа проекта была положительно оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла определенные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних и внешних научных мероприятиях.

6 баллов – проектная работа в целом соответствует графику, научная программа проекта была положительно оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла определенные результаты, которые проектной группой были представлены на внутренних научных мероприятиях (не менее 2 докладов на научных мероприятиях).

5 баллов – проектная работа в целом соответствует графику, научная программа проекта была положительно оценена руководителем семинара; реализация проекта принесла определенные результаты, которые проектной группой были представлены на внутреннем научном мероприятии.

В том случае, если исследовательская группа не выходит на этап утверждения научной программы, она лишается права вести научную проектную работу, проектная работа заменяется рефератом.

Итоговый контроль – устный экзамен по вопросам. Устный экзамен оценивается по следующей схеме

10 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам, привлечение дополнительной литературы, в том числе на иностранных языках;

9 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам, привлечение дополнительной литературы;

8 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, свободное владение материалом по всем темам;

7 баллов – полное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, владение учебным материалом без существенных пробелов;

6 баллов – изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов, ответы на дополнительные вопросы в рамках экзаменационных вопросов;

5 баллов – схематичное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов;

4 балла – поверхностное и схематичное изложение учебного материала в рамках экзаменационных вопросов;

3 балла – схематичные и обрывочные знания в рамках экзаменационных вопросов; 1-2 балла – отказ от ответа на экзаменационные вопросы.

### Порядок формирования оценок по ПИС

$$O = O_{\text{проект1}} * 0,3 + O_{\text{проект2}} * 0,3 + O_{\text{проект3}} * 0,4$$

Блокирующие элементы контроля не предусмотрены.

## 4. Примеры оценочных средств

Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в виде проекта:

«Создайте вики-проект, в котором вы продемонстрируете возможности Flipped Classroom»

## 5. Ресурсы

### 5.1. Рекомендуемая основная литература

п/п	Наименование
1.	Репина, Е.А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс]: монография / Е.А.Репина; под ред. В.П.Белянина; предисл. В.А.Шкуратова; ЭБС Znanium. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 90 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1016614">http://znanium.com/bookread2.php?book=1016614</a> . – Загл. с экрана.

### 5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

п/п	Наименование
	1. Крыштановский, А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учебное пособие / А.О.Крыштановский. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 281 с. - (Учебники Высшей школы экономики). Гриф МО РФ
	2. Кацко, И.А. Практикум по анализу данных на компьютере: учебно-практическое пособие / И.А.Кацко, Н.Б.Паклин; под ред. проф. Г.В.Гореловой. - М.: КолосС, 2009. - 278 с. Гриф МО РФ

### 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Windows Professional 8.1 Russian	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015
2	MS Office Professional Plus 2013	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015
3	Microsoft Office 2007 Prof +	Государственный контракт №21 от 14.12.2009
4	АИБС МАРК-SQL	Государственный контракт №21 от 14.12.2009

#### 5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
	<b><i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i></b>	
	Консультант Плюс	Договор об информационной поддержке № 8.1.6.19-17/46 от 23.03.2015
	Электронно-библиотечная система Юрайт	Договор возмездного оказания услуг по подключению и обеспечению доступа к базе(-ам) данных № 77/3.1-04-19 от 18.04.2019/
	<b><i>Интернет - ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i></b>	
	Открытое образование	URL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

ПЭВМ с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ; мультимедийный проектор с дистанционным управлением.



## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.