

Программа учебной дисциплины
**«Методология и методы исследований
в политической лингвистике»**

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол №__ от __.__.2019

Разработчик	Меркулова Э.Н., доцент Департамента литературы и межкультурной коммуникации НИУ ВШЭ – Нижний Новгород Соснин А.В., доцент Департамента литературы и межкультурной коммуникации НИУ ВШЭ – Нижний Новгород
Число кредитов	6
Контактная работа (час.)	104
Самостоятельная работа (час.)	124
Курс, Образовательная программа	1 курс магистратуры, Политическая лингвистика
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Целью освоения дисциплины Научно-исследовательский семинар «Методология и методы исследований в политической лингвистике» является подготовка магистров, специализирующихся в области политической лингвистики, к самостоятельной научно-исследовательской работе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные лингвистические методы исследования текста
- ключевые принципы международной системы академического письма на английском и русском языках (основные принципы построения научного текста; принципиальные отличия научного текста от публицистического; международные нормы и требования, предъявляемые к научному тексту)
 - принципы отбора, анализа и синтеза информации для проведения самостоятельного исследования
 - правила эффективной презентации результатов исследования

уметь:

- организовывать процесс поиска научных данных
- формулировать научную проблему и строить собственную исследовательскую программу
 - логически упорядочивать текст и организовывать его элементы
 - пользоваться различными моделями и технологиями академического письма в работе над текстом
 - выдвигать и обосновывать собственную гипотезу, формулировать тезис и выстраивать текст от гипотезы к выводам
 - критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из

различных источников

- беспристрастно, объективно и обоснованно проводить собственную линию доказательств на основе логики и фактов, избегая различных видов плагиата
- использовать различные типы логического порядка и методы аргументации
- писать синтаксически согласованный и логически связный текст
- выражать свои мысли ясным и точным языком
- уметь распределять обязанности и осуществлять самоконтроль за качеством результатов исследования при выполнении командных заданий
- уметь грамотно, доступно и успешно презентовать свою работу на разных информационных и исследовательских площадках с различными целями

владеть:

- навыками работы в исследовательской команде
- технологиями генерации собственных идей
- навыками создания связного и логически упорядоченного текста
- навыками построения академических текстов различных жанров на основе моделей (экспертно-аналитических обзоров, научных статей, докладов, синопсиса курсовой работы на английском языке, и пр.)
- навыками использования критериев оценки академического текста в применении к своему и чужому тексту
- навыками исправления сложных синтаксических и логических ошибок
- навыками ведения научной дискуссии

Изучение дисциплины «Методология и методы исследований в политической лингвистике» базируется на знании основ теории языка.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть английским языком по международной шкале CEFR не ниже уровня B2.

Основные положения научно-исследовательского семинара будут использованы в дальнейшем при изучении теоретических дисциплин, проведении собственного исследования, написания курсовой работы и синопсиса курсовой работы на английском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/ср		
Тема 1. Методология научного познания. Культура, структура и литература: границы научного и ненаучного	12	Способен различать естественнонаучную и гуманитарную парадигмы, количественные и качественные методологии. Определять тип исследования.	Вопросы теста и практические задания
Тема 2. Академический текст как система: от постановки исследовательского вопроса к готовому	48	Способен сформулировать исследовательскую проблему, гипотезу, определить задачи исследования и	Написание синопсиса курсовой работы на английском языке

продукту		оптимальные методы их решения. Способен создать академический текст, демонстрирующий владение лингвистическими и металингвистическими компетенциями (логика, анализ, критическое мышление, объективность, и т.п.)	
Тема 3. Устная коммуникация в академической среде (конференции, семинары, выступления, дискуссии)	16	Способен выбрать эффективный способ презентации проекта своего исследования, демонстрирует навыки ведения академической дискуссии на английском языке.	Презентация и защита синопсиса курсовой работы на английском языке
Тема 4. Лингвистические методы исследования текста: теория и практика	28	Способен осуществить грамотный лингвистический анализ текста на всех уровнях.	Лингвистический анализ текста
Часов по видам учебных занятий:	-		
	104		
	124		
Итого часов:	228		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

опl – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Методология научного познания. Культура, структура и литература: границы научного и ненаучного

Принципы и структура научного исследования.

Наука как система знаний. Отличие научного метода от других способов получения знания. Научное исследование как средство постижения истины. Принципы научного исследования. Интеграция в науке. Направления в современном языкознании.

Методологические основы исследований в лингвистической науке. Методологические основы лингвистики: уровни методологии. Создание теоретического знания. Теория и ее структура. Методы и процедуры лингвистического анализа. Количественная и качественная методология.

Выбор и обоснование темы исследования. Отбор материала. Композиция работы.

Разработка программы научного исследования. Выбор методов исследования.

Тема 2. Академический текст как система: от постановки исследовательского вопроса к готовому продукту

Письмо как процесс, продукт и практика.

Культурные традиции. Целостность академического текста. Модели и принципы письма. Принцип триады. Гамбургер модель и ключевые характеристики академического эссе. Три аспекта риторики и композиции. Академическая грамотность и критерии оценки письма.

Технологии организации процесса письма и генерации идей

Процедуры. Технологии. Мнения и факты. Тезис. Аргументация и использование источников.

Организация целого текста

Практика нелинейной организации текста. Практика анализа/синтеза. Специфика каждого элемента композиции текста.

Логические и синтаксические проблемы академического и научного текста

Основные принципы связности текста. Инструменты анализа. Мышление группами и ядерными структурами. Средства связи. Логика организации предложения. Логические ошибки. Решение проблем.

Тема 3. Устная коммуникация в академической среде (конференции, семинары, выступления, дискуссии)

Особенности устной коммуникации в академической среде. Жанры устной академической коммуникации. Адаптация письменного текста к устному выступлению. Презентация результатов исследования на английском языке. Организация текста. Невербальное поведение. Слайды. Удержание внимания аудитории.

Тема 4. Лингвистические методы исследования текста: теория и практика

Структурализм и уровни языка, их реализация в связном тексте, движение от низшего уровня к высшему и наоборот; средства репрезентации авторской интенции и достижения текстовой когезии на всех уровнях: от фонетического до сверхтекстового; автор как индивидуально-личностная структура, пронизывающая текст; формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте; авторская модальность; категории времени и пространства в художественном и нехудожественном тексте; информативность текста; глубина прочтения текста; информационно-структурные и стилистические характеристики текста; стиль и субъязык текста как средства реализации его конструктивной идеи; методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов, вербально репрезентированных в тексте; моделирование концептов; когнитивная метафора как средство формирования концепта; метафорические модели; семантическое описание метафоры; языковая личность, представленная в тексте, аспекты ее анализа; компонентный анализ; семный анализ, интерпретирующая семантика; понятие сверхтекста как инварианта для группы текстов и как репрезентанта культурной константы; текстема как единица языка: возможности ее выделения и связанные с этим проблемы; дискурс-анализ.

3. ОЦЕНИВАНИЕ

При получении результирующей оценки учитываются: оценка за активность на занятиях (выполнение домашних заданий, участие в дискуссии) - $O_{\text{накопленная}}$; Оценка за синопсис курсовой работы, представленный в письменном виде $O_{\text{синопсис}}$; Оценка за презентацию синопсиса курсовой работы - $O_{\text{презентация}}$; Оценка, полученная за ответ на экзамене $O_{\text{экзамен}}$.

Расчет окончательной оценки по дисциплине:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,3O_{\text{активность}} + 0,4(O_{\text{синопсис}} + O_{\text{презентация}}) + 0,3 O_{\text{экзамен}}$$

Округление оценок происходит по арифметическим правилам - до ближайшего целого.

Блокирующие элементы на всех этапах контроля отсутствуют.

4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4. Оценочные средства для текущего контроля студента

Вопросы для анализа текста на экзамене:

- Какова стилистическая отнесенность предложенного текста, какова в нем авторская интенция и модальность?
- Какие средства используются для реализации этого на всех структурных уровнях текста?
- Как реализованы категории времени и пространства в тексте?
- Какие культурно значимые концепты вербализованы в тексте, каковы средства их вербализации на всех структурных уровнях?
- Как данный текст может быть исследован с позиций надтекстовых сверхструктур, прежде всего семантических?
- Как данный текст интегрирован в широкий медийный и общественно-политический дискурс?

5. РЕСУРСЫ

5.1. Рекомендуемая основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.Н.Бессонов. – 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2019. – 293 с. – (Магистр). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147#page/1> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Короткина, И.Б. Academic Vocabulary for Social Sciences=Академическая лексика социальных дисциплин: учебное пособие / И.Б.Короткина. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2016. - 302 с.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С.Мокия. - М.: Юрайт, 2019. – 255 с. – (Магистр). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110#page/1> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Бочкарев, А.Е. Семантика. Основной лексикон / А.Е. Бочкарев; науч. ред. В.М.Бухаров. - Н.Новгород: ДЕКОМ, 2014. - 318 с. - (Studia semiotica).
3. Ван Дейк, Т. А. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А.Ван Дейк; пер. с англ. под ред. В.И.Герасимова; сост. В.В.Петрова; вступ. ст. Ю.Н.Караулова, В.В.Петрова. - 2-е изд. - М.: ЛЕНАНД, 2015. - 310 с.
4. Добреньков, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И.Добреньков, А.И.Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с. - (Высшее образование).
5. Крыштановский, А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учебное пособие / А.О.Крыштановский. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 281 с. - (Учебники Высшей школы экономики).
6. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / В.Н.Лавриненко, Л.М.Путилова. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 205 с.
7. Шапиро, И. Бегство от реальности в гуманитарных науках / И.Шапиро; пер. с англ. Д.Узланера. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2011. - 365 с. - (Политическая теория).

Дополнительная литература для самостоятельного изучения дисциплины

№№	Наименование
1	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум /Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 496 с.
2	Бочкарев. А. Е. Семантика. Основной лексикон. – Н. Новгород: ДЕКОМ, 2014. – 320 с.
3	Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003 г. – 280 с.
4	Дейк ван, Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Пер. с англ. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 344 с.
5	Ивашкин М.П. Практикум по стилистике английского языка / М.П. Ивашкин, В.В. Сдобников, А.В. Селяев. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1999. – 118 с.
6	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII: Лингвистика текста / Сост., общ. ред. и вступительн. статья Т.М. Николаевой. – М.: Прогресс, 1978. – 479 с.
7	Растье, Ф. семантика / Пер. с фр., примечания, предметно- указатель А.. Бочкарева. – Н. : «ДЕКОМ», 2001. – 367 с.
8	Романова Т.В. Лингвистический анализ текста: Учебное пособие. – Н.Новгород: ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, 2017.
9	Скребнев, Ю.. Очерк теории : Учебное пособие студентов и филологических специальностей. – : ГППИИЯ, 1975. – 175 с.
10	Теория метафоры: Сборник: Пер. с англ., фр., нем., исп., польск. яз. / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – 512 с.
11	Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с.
12	Язык и лингвистическая теория. М., 1976 В.А. Звегинцев
13	Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания, М., 2001. Гл. 14. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику М., 2001. А.Е. Кибрик,
14	Лингвистический энциклопедический словарь. Статья " Метод" .
15	Пособие для студентов вузов. ТетраСистемс., 2010 Гируцкий А.А., Гируцкий И.А. Нейролингвистика.
1	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник; Практикум /Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 496 с.
2	Бочкарев. А. Е. Семантика. Основной лексикон. – Н. Новгород: ДЕКОМ, 2014. – 320 с.
3	Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003 г. – 280 с.
4	Дейк ван, Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Пер. с англ. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 344 с.
5	Ивашкин М.П. Практикум по стилистике английского языка / М.П. Ивашкин, В.В. Сдобников, А.В. Селяев. – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 1999. – 118 с.
6	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. VIII: Лингвистика текста / Сост., общ. ред. и вступительн. статья Т.М. Николаевой. – М.: Прогресс, 1978. – 479 с.
7	Растье, Ф. семантика / Пер. с ., примечания, предметно- указатель А.. Бочкарева. – Н. : «ДЕКОМ», 2001. – 367 с.

8	Романова Т.В. Лингвистический анализ текста: Учебное пособие. – Н.Новгород: ФГАОУ ВО НИУ ВШЭ, 2017.
9	Скребнев, Ю.. Очерк теории : Учебное пособие студентов и филологических специальностей. – : ГППИИЯ, 1975. – 175 с.
10	Теория метафоры: Сборник: Пер. с англ., фр., нем., исп., польск. яз. / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – 512 с.
11	Основы научных исследований в лингвистике: Учеб.
12	пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с.
13	Язык и лингвистическая теория. М., 1976 В.А. Звегинцев
14	Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания, М., 2001. Гл. 14. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику М., 2001. А.Е. Кибрик,
15	Лингвистический энциклопедический словарь. Статья "Метод" .
16	Пособие для студентов вузов. ТетраСистемс., 2010 Гируцкий А.А., Гируцкий И.А. Нейролингвистика.

5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Windows Professional 8.1 Russian	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015
2.	MS Office Professional Plus 2013	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015
3.	Microsoft Office 2007 Prof +	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015 Государственный контракт №21 от 14.12.2009
4.	АИБС МАРК-SQL	Государственный контракт №21 от 14.12.2009
5	Zotero	<i>свободно распространяемое лицензионное соглашение</i>

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт	Договор возмездного оказания услуг по подключению и обеспечению доступа к базе(-ам) данных № 77/3.1-04-19 от 18.04.2019
2	База данных ЗНАНИУМ (Znanium)	Договор возмездного оказания услуг по подключению и обеспечению доступа к базе(-ам) данных № 144/3.1-06-19 от 26.06.2019
3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	Договор возмездного оказания услуг по подключению и обеспечению доступа к базе(-ам) данных № 111/3.01-01-19 от 27.08.2019
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
.	Статистика с использованием Excel	http://www.real-statistics.com/
.	Обучение использованию Zotero	https://academics.hse.ru/bibliography/zotero_manual

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.