Программа научно-исследовательского и проектного семинара

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 2 от «26» сентября 2019 г.

Автор	Серова Н.А., к.п.н., serovan@hse.ru	
	Научно-исследовательский семинар	**Проектный семинар**
Число кредитов	18	9
Контактная работа (час.)	158	104
Самостоятельная работа (час.)	526	238
Курс	1	2
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса	

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Научно-исследовательский семинар (далее – НИС) и Проектный семинар (далее – ПС)призваны развить у обучающихся в магистратуре приемы аналитической, экспертной, исследовательской и проектной работы. Сочетание высокого уровня научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы должно обеспечить высокое качество проектных и исследовательских магистерских диссертаций, являющихся естественным результатом работы в НИС.

Задачи НИС и ПС:

- содействие в определении студентами сферы научного поиска, формировании тем исследований;
- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и первичного анализа информационных материалов, формированию информационной базы исследования;
- развитие навыков исследовательской, проектной и экспертно-аналитической работы;
- обучение навыкам подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов, проектных материалов;
- обучение методике ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.

НИС проводится в течение 1 курса обучения в магистратуре, ПС – в течение 2 курса. Время, выделяемое на проведение НИС и ПС, делится на аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов в дистанционной форме, что является наиболее приемлемым для семинарских занятий, где основное внимание должно уделяться исследовательской и проектной работе в реальных научных и прикладных проектах.

Планируется два основных направления исследований студентов, обучающихся на магистерской программе: «Развитие общего образования города Нижнего Новгорода» и «Эффективный менеджмент в сфере образования». Эти направления являются приоритетными в развитии образования города Нижнего Новгорода и включают в себя изучение и анализ документов, исследование проблем, изучение и анализ образовательных и педагогических инновации, разработку методологии и методов оценки качества образовательных систем и образовательных процессов, стратегирование в системе образования, изучение современных

подходов к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования и т.д.

Основные задачи, решаемые на первом году работы в НИС:

- обучение методике научного поиска и анализа собранного материала;
- выбор темы магистерского исследования.

Занятия в рамках НИС будут включать в себя представление и анализ проблем, касающихся тематики дисциплин программы. Преподаватели основного состава являются проектировщиками занятий НИС.

Предполагаемые формы обучения в данный период:

- мастер-классы ведущих преподавателей и практиков в сфере образования,
- участие в семинаре ИРО (он-лайн трансляции, записи прошедших семинаров),
- участие в семинаре для молодых преподавателей, управленцев в Нижегородском университетском округе ВШЭ.

Второй год обучения по программе НИС завершается подготовкой информационно-аналитической базы и синопсиса магистерской диссертации, что отражается в курсовой работе студента.

На втором году в рамках ПС основными формами обучения являются:

- проектно-методологические семинары по тематическим блокам программы с учетом интересов студентов,
- индивидуальная работа научных руководителей со слушателями по темам магистерских диссертаций.

Обсуждение результатов индивидуальной работы на втором году обучения будет проходить в форме научных диспутов по выбранной теме.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОИСКА И АНАЛИЗА СОБРАННОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Методология и методы исследования проблем управления образованием.

Методология эмпирического научного исследования. Виды эмпирических полевых исследований. Конкретные методы полевого исследования. Техники создания и апробации новых методов для целей конкретного исследования. Техники и процедуры полевого исследования. Трудности организации и проведения исследований. Факторы среды изучаемого объекта. Риски исследования. Особенности описания и определения границ изучаемого объекта.

1.2 Организация и проведение исследований организации системы управления образованием.

Подготовка программы исследования. План-график исследования. Описание и апробация методик исследования. Проверочное или пилотное исследование и его проведение. Организация эмпирического исследования. Предварительное описание объекта. Обработка материалов. Оценка качества собранных данных.

1.3 Методология и процедуры анализа материалов исследования и его представления в научном квалификационном тексте.

Обработка и анализ данных. Принципы статистического и качественного анализа. Ограничения. Формы представления материалов для анализа. Научные результаты и их презентация. Подготовка текста научного исследования. Подготовка научного доклада. Презентация доклада.

1.4 Синопсис магистерской диссертации. Программа магистерского исследования.

Подготовка программы исследования. План-график исследования. Описание и апробация методик исследования. Проверочное или пилотное исследование и его проведение.

1.5 Анализ существующих баз данных, которые могут использоваться при написании магистерских диссертаций. Сбор и обработка эмпирических данных для магистерского исследования. Анализ материалов исследования и их представление

Организация эмпирического исследования. Предварительное описание объекта. Обработка материалов. Оценка качества собранных данных.

1.6 Подготовка текста научного исследования. Подготовка научного доклада. Презентация доклада.

РАЗДЕЛ 2.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ВОЗМОЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ МАГИСТРАНТОВ

2.1 Что такое культура образовательной организации?

Вопросы для обсуждения: межличностные отношения; что такое профессиональная свобода учителя, воспитателя; децентрализация принятия решений в организации. Что создает вдохновение у учителя, воспитателя, классного руководителя, заведующего, директора? Что такое learning? (обучение, изучение, учеба?). В чем состоят условия, создающие learning school (обучения школы)? Школа как сообщество learners (школьников); заявление школы о ценностях. Должен ли учитель, воспитатель делать своё заявление о ценностях? Что такое прозрачность деятельности школы? Кто должен участвовать в принятии решений в образовательной организации? Кто должен быть центром постоянных улучшений в школе, детском саду, в вузе?

2.2 Стратегии улучшений в разных образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения: Как улучшать деятельность в отличной образовательной рганизации? Как улучшать в умеренно эффективных школах, детских садах? Как улучшать ситуацию в деградирующей школе, детском саду? Как дифференцировать образовательные организации? Влияют ли на это социально-экономическое состояние района; возрастной уровень персонала организации; «переменные отношений» (группы или сообщества внутри персонала организации); отношения с муниципальными образовательными властями района; локальная конкуренция между школами, детскими садами?

2.3 Знаниевая основа эффективности образовательной организации.

Критерии эффективности (альтернативные):

1) критерий продуктивности – экономическая рациональность – «выпуск» и цена;

2) критерий адаптивности (организация в постоянном обмене со средой, рефлексия, адаптация);

3) партиципация главных стейкхолдеров, удовлетворение – критерий «человеческих» отношений;

4) рефлексия всех на всех (откликаемость в социальном опыте и знаниевом развитии).

- Установление целей в категориях различных критериев эффективности.
- Распределение задач и позиций стейкхолдеров.
- Группирование (ad hoc) субъектов образовательного процесса.
- Меры культурных улучшений.
- Финансовый и административный менеджмент. Прозрачность.
- Сдерживающие процедуры и культуры (buffering).

2.4 Стратегии развития персонала образовательной организации.

Кто такой учитель - предметный эксперт? Кто такой воспитатель – экперт-психолог?

Как развивать учителя в эпоху адхократии, гетерогенного выбора, сетей и Интернета?

Что должен иметь ввиду тот, кто берется за up-grading учителя?

2.5 Личностное развитие в learning организации.

Вопросы для обсуждения: основы науки о learning; улучшения в организации как компонент социетальных изменений. Личностное развитие как развитие индивида в течение жизни, в здоровье, компетенциях, социальной и гражданской партиципации, в репродуктивной способности (в конечном счете – всего населения), в достижительных этапах. Деятельность как ключевое условие личностного развития. Школа как культурно интегрированная организация learners. Learning как процесс (в том числе) формирования групповой деятельности, умений взаимодействий, совместных поисков целей, взращивания адхократии, класса мобильных learner как основы создания в будущем learning общества (т.е. генерализации learning групп в общественную гиперструктуру). Ключевая детерминанта качества нашей жизни – природа социальной среды. Она создается социальным опытом взрослых, следовательно, формируемым в более раннем социальном опыте. Школа и многообразие дизайнов (матриц) социальных взаимодействий. Learning (самообучение) versus инструкционизм. Нужен ли инструкционизм в школе в знаниевом обществе? Аутентичные педагогические практики. Имитационное самообучение и мышление. Неформальное обучение. Формальное обучение. Значение адаптивного опыта. Проектирование в классе «находчивой» когнитивной среды, проектирование социальной среды. Значение социокультурных практик для формирования самообучения.

Сущность конструкционизма. Ассимиляция и аккомодация – механизмы осмысления мира детьми. «Присвоение» - ключевой результат конструкционизма. Значение эмоциональных ценностей. Самообучение в среде (со средой). Когнитивное ученичество. Рассуждение (обсуждение), основанное на кейсе. Интеграция знания и самообучение (кросспредметному пониманию).

2.6 Проблема лидерства в образовательной организации.

Должен ли лидер образовательной организации знать теории лидерства? Определения лидерства. Различия между лидерством и администрированием. Стили лидерства: авторитарный, транзакционный, трансформационный. Поведенческая теория лидерства. Подходы лидера к управлению: бюрократический, демократический, гибридный, политический. Этическое лидерство и принятие решений. Этические вызовы лидеру школы. Инструменты лидерской этики.

III. ОЦЕНИВАНИЕ

В качестве промежуточного и итогового контроля в НИС и ПС предусматриваются экзамены по итогам учебного года. Задолженность по НИС приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка студента по НИС и ПС формируется из оценки:

•за тексты, отражающие разные этапы работы над магистерской диссертацией;

• за презентации в ходе публичных обсуждений на НИС вопросов 2.1 – 2.6 предыдущего раздела.

Критерии оценки письменных работ

• Глубина и полнота раскрытия сущности темы.
• Объективность изложения содержания первоисточника.
• Умение структурировать проблемное пространство, структурная упорядоченность.
• Логичность, связность изложения.
• Стиль и грамотность изложения.

Критерии оценки презентации

• Связь презентации с темой задания.
• Структурная упорядоченность.
• Содержание презентации.

• Заключение презентации

• Подача материала презентации, логичность, связность изложения.

• Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)

Преподаватель оценивает работу студентов на семинарских занятиях очной сессии: активность студентов в дискуссиях, в выполнении групповых работ. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских занятиях определяются в конце очной сессии перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов во время дистанционной сессии, оценивая письменные работы. Критерии оценивания: глубина и полнота раскрытия сущности темы; объективность изложения содержания первоисточника; умение структурировать проблемное пространство, структурная упорядоченность; логичность, связность изложения; стиль и грамотность изложения. Оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется после дистанционной сессии, перед завершающим контролем - $O_{сам}$.

В диплом выставляется результирующая оценка по учебной дисциплине.

$O_{результ} = 0,3 \cdot O_{аудиторная} + 0,7 \cdot O_{сам}$

Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине - арифметический.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание в LMS. Разработка синопсиса магистерской диссертации - проспект будущей диссертации.

1. Синопсис представляется в текстовом варианте и в виде презентации, включает:

- название будущей магистерской диссертации;
- проблему: описание и обоснование необходимости исследования
- цель исследования (проектная идея)
- объект и предмет исследования
- обзор литературы (до 10 источников), состоящий из двух частей:

1) теоретические/концептуальные основания; выбор теоретической/концептуальной рамки обосновывает понимание исследуемой проблемы;

2) современные исследования (от настоящего времени до 5 лет) по исследуемой проблеме; современная исследовательская литература обобщается, анализируется и синтезируется.

- основную идею эмпирического исследования, точные указания на объем исследования (например, объем выборки, место проведения исследования, сроки проведения и т.д.). Обосновывается выбор показателей, которые будут измерены.
- список литературы в синопсисе содержит только те работы, которые автор уже прочитал к моменту защиты. Как правило, это не менее 5-7 работ, прямо относящихся к теме диссертации. (На защите могут быть заданы вопросы о содержании отдельных источников и о связи содержания данного источника с содержанием работы).

2. Синопсис публично защищается. Цель защиты – определить готовность студента к завершению самостоятельного исследования. На защите предъявляется презентация, полностью отражающая содержание синопсиса.

3. Объем синопсиса – 5-10 страниц до 2000 слов (или до 0,5 п.л.). Текст синопсиса представляется к началу зимней очной сессии второго года обучения.

Задание во время очных заданий.

Для группового обсуждения и решения предлагается материал, собранный в Нижегородской области по проблеме исследования: "Какие лидерские практики характерны (типичны) для руководителей образовательных организаций региона NN?":

Актуальность исследования

Руководитель образовательной организации — ключевая фигура в развитии дошкольного и общего образования, главная движущая сила реформ. Однако директора школ, заведующий детским садом до сих пор остаются terra incognita для исследователей образования. Хотя эта тема всегда вызывала интерес, масштабных проектов по их изучению и сравнению в разных регионах не проводилось более 20 лет. Научные публикации, как правило, были основаны на данных статистики, опыте отдельных регионов и попытках сравнения отечественного и зарубежного опыта управления школой. См, например, статью Каспржака А., Бысик Н. «Как директора российских школ принимают решения?»

Руководитель детского образовательного учреждения – менеджер. Начиная с 2000-х образовательные реформы в России, как правило, были ориентированы преимущественно на сокращение и оптимизацию бюджетных расходов (реструктуризация школ, подушевое финансирование, автономия и т. д.), что требовало от руководителя доминанты на финансово-хозяйственную деятельность. Система подготовки и повышения квалификации, по-прежнему, в основном нацелена на совершенствование менеджерских навыков директора.

Руководитель – педагогический лидер. В настоящее время, например, в связи с введением ФОГС, акцент смещается на повышение качества образовательных результатов. Опираясь на зарубежный опыт (М. Барбер, М. Фуллан и др), можно утверждать, что высокие образовательные результаты учащихся напрямую зависят от деятельности учителя, воспитателя и опосредованно – от работы директора, заведующего. Среди значимых функций руководителя названы: формирование миссии и стратегии организации, поддержка профессионального развития учителей, воспитателей, создание нацеленной на высокие образовательные результаты образовательной среды и организационной культуры.

Руководитель в российской школе, детском саду – педагогический лидер?

Цель исследования

Выявить характерные для директоров российских школ и заведующих детскими садами лидерских практик, их представления о практиках работы с учителями по достижению высоких образовательных результатов.

Исследовательские вопросы

1. Каковы особенности развития системы образования в Российской Федерации, определяющие существующие практики работы директоров и их профессиональное развитие?
2. Способны и готовы ли руководители российских школ и детских садов поддержать реформы, стать агентами перемен?

Объект исследования: управленческий корпус

Предмет исследования: профессиональные характеристики, ценности, связанные с профессиональной деятельностью

Гипотезы исследования

Гипотеза 1. Для руководителя образовательной организации приоритетной является роль эффективного менеджера.

Гипотеза 2. Набор лидерских практик руководителей «успешных школ / детских садов» не отличается от набора существующих практик руководителей школ и детских садов в тех же контекстных условиях и не является определяющим фактором лидерских позиций организации.

Теоретическая рамка

1. Каспржак А., Бысик Н. «Как директора российских школ принимают решения?» // Вопросы образования, 2014, № 4.

2. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ, М.: Сентябрь, 2011.

3. М. Барбер, М. Муршед Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования, 2008, № 3, с. 7-60 (http://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208181144/1.pdf

4. М. Фуллан Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы // Вопросы образования, 2011, № 4, с. 79-105 (http://vo.hse.ru/2011——4/98050700.html

5. Ястребов Г., Пинская М., Косарецкий С. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробации инструментария // Вопросы образования, 2014, № 4, с. 58-95.

Инструменты исследования, базы данных, отчеты

Студентам предлагается изучить анкету для директоров школ, проанализировать база данных по Нижегородской области, анкету по методике Алана Роу исследования стилей принятия решения руководителями школ; инструкцию и гайд для проведения интервью «Изучение моделей управления образовательными организациями», отчет по итогам фокус-групп Нижегородской области (групповая дискуссии признана обнаружить различия между управленческими практиками директоров и описать типичные и специфические способы управления, т.е. сконструировать модели управления школой).

Задание для групповой работы.

1. Обосновать эффективность выбранных анкет, с учетом сформулированных целей, исследовательских вопросов для проверки гипотез.
2. Дорабатываем гайд интервью в соответствии с исследовательскими задачами и целью нашего исследования.
3. Представить выводы группы в виде презентации.

V. РЕСУРСЫ

5.1. Основная литература

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л.Никифоров, В.С.Мокий; под ред. М.С.Мокия; ЭБС Юрайт. – М: Юрайт, 2015. – 255 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.3397DC8B-C230-45D3-A3FD-F79C653392B1&type=c_pub. – Загл. с экрана.
2. Старцев, Б. Хроники образовательной политики, 1991-2011 / Б.Старцев. - М.: ИД ВШЭ, 2012. - 207 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Городнова, А.А. Основы научных исследований: учебное пособие / А.А. Городнова. Н.Новгород: ООО «Стимул-СТ», 2013. – 170 с.
2. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: учебное пособие / В.А.Ядов. – 4-е изд.; стереотип. - М.: Омега-Л, 2009
3. Попов, Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика [Электронный ресурс] / Е.Б.Попов; ЭБС Znanium - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515330.
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В.В.Сериков; ЭБС Znanium. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469028.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Windows Professional 8.1 Russian	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015
2.	MS Office Professional Plus 2013	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от

		25.05.2015
3.	ABBYY FineReader 9 Corporate edition	*Из внутренней сети университета (договор)*

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	SAGE Journals Online	URL: https://proxylibrary.hse.ru
2.	EastView	URL: https://proxylibrary.hse.ru
3.	Ежеквартальный научно-образовательный журнал «Вопросы образования»	URL: https://vo.hse.ru
4.	Архив семинара "Актуальные исследования и разработки в области образования"	URL: https://ioe.hse.ru/seminar

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий НИС и ПС обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

V. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.
2. *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.
3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.