

**Программа учебной дисциплины «Лингвистическая экспертиза
политического текста»**

Утверждена
Академическим советом ОП
Протокол №__ от __.__.2019

Разработчик	Хоменко Анна Юрьевна, старший преподаватель, департамент прикладной лингвистики и иностранных языков
Число кредитов	8
Контактная работа (час.)	46
Самостоятельная работа (час.)	258
Курс, Образовательная программа	2, Политическая лингвистика
Формат изучения дисциплины	full time, без использования онлайн курсов

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целями освоения дисциплины «Лингвистическая экспертиза» являются овладение студентами навыками проведения лингвистической экспертизы, в частности, экспертизы в области функционирования языка в обществе, а также навыками составления экспертного заключения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия экспертной деятельности в России;
- методики анализа текстов, основанные на теоретических положениях лингвистики; положения об уровневой структуре естественного языка, о современном состоянии русского языка, о грамматике и лексике русского и изучаемых иностранных языков;

уметь:

- дать описание и провести формальную репрезентацию денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- применять ареальную, типологическую и генетическую классификацию естественных языков в своей профессиональной деятельности;
- оценить соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка;
- проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов;
- пользоваться компьютерными инструментами для лингвистических исследований;

- пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;
- провести лингвистическую экспертизу, в частности, экспертизу в области функционирования языка в обществе;

владеть:

- современными компьютерными инструментами лингвистического исследования;
- методами сбора и документации лингвистических данных;
- современной лингвистической терминологией, методами и инструментарием.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать основы теории языка;
- знать принципы современного русского языка;
- обладать навыками лингвистического анализа текста.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Научно-исследовательский семинар "Методология и методы междисциплинарных исследований в политической лингвистике"

2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экспертиза. Основные понятия.	лк 2	Знать основные понятия: экспертиза судебная, внесудебная (досудебная, независимая), производственная; предмет лингвистической экспертизы; экспертиза лингвистическая и фоноскопическая	Мини-тест открытый: 10 минут
	см 2		
	ср 25		
Тема 2. Экспертиза судебная. Законодательная база судебной экспертизы. Теория составления экспертного заключения.	лк 2	Знать: значение понятий «судебная экспертиза», «эксперт». Разбираться в законодательной базе, знание которой требуется эксперту при производстве экспертиз и исследований.	Тест: закрытый (множественный выбор): 20 минут
	см 4		
	ср 25		
Тема 3. Экспертиза внесудебная (досудебная, независимая). Экспертиза	лк 1	Знать, в чем отличие судебной и внесудебной экспертиз; отличие терминов «эксперт» и «специалист»; значение	Устный опрос: 20 минут
	см 2		
	ср 25		

производственная.		термина «внутреннее убеждение эксперта/специалиста».	
Тема 4. Лингвистическая экспертиза.	лк 1	Знать понятие «лингвистическая экспертиза», общие положения, предмет лингвистической экспертизы как судебной, так и внесудебной, и производственной. Методологический и гносеологический аппарат лингвистической экспертизы.	Творческое задание: составить блок-схему для действий судебного эксперта/специалиста – 25 минут
	см 4		
	ср 25		
Тема 5. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 152 («Защита чести, достоинства и деловой репутации») ГК РФ, ст. 129 («Клевета»)	лк 1	Знать: методику проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел; основные вопросы по категориям дел. Различать понятия: «негативная информация», «информация о конкретном человеке», «публичность дискурса». Иметь представление о пределах компетенции эксперта-лингвиста и типичных ошибках экспертов.	В группах провести анализ спорного текста – 45 минут
	см 2		
	ср 25		
Тема 6. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 5.61 («Оскорбление») КоАП РФ, ст. 297 («Неуважение к суду») УК РФ, ст. 319 («Оскорбление	лк 2	Знать: методику проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел; основные вопросы по категориям дел. Различать понятия: «негативная информация»,	В группах провести анализ спорного текста – 45 минут
	см 2		
	ср 25		

<p>представителя вла-сти») УК РФ, ст. 336 («Оскорбление военнослужащего») УК РФ.</p>		<p>«инвективная лексика», «адресат», «адресант». Иметь представление о пределах компетенции эксперта-лингвиста и типичных ошибках экспертов.</p>	
<p>Тема 7. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Экстремизм. Ст. 280 («Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»), ст. 282 («Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства») УК РФ.</p>	<p>лк 2 см 2 ср 25</p>	<p>Знать: методику проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел; основные вопросы по категориям дел. Различать понятия: «негативная информация», «призыв», «побудительное высказывание», «социальная группа». Иметь представление о пределах компетенции эксперта-лингвиста и типичных ошибках экспертов.</p>	<p>В группах провести анализ спорного текста – 45 минут</p>
<p>Тема 8. Фоноскопическая (фонографическая) экспертиза, экспертиза видео- и звукозаписи. Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Идентификация лица по голосу и звучащей речи. Идентификационное исследование. Аудитивный, лингвистический и</p>	<p>лк 1 см 6 ср 29</p>	<p>Знать: методику проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел; основные вопросы по категориям дел. Различать понятия: «идентификация лица по голосу и звучащей речи», «идентификационное исследование», «аудитивный, лингвистический и инструментальный анализ». Иметь представление о пределах компетенции</p>	<p>В группах провести анализ спорного текста – 45 минут</p>

инструментальный анализ. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.		эксперта-лингвиста и типичных ошибках экспертов.	
Тема 9. Автороведческая экспертиза. Оригинальность, заимствования, плагиат.	лк 1	Знать: методику проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел; основные вопросы по категориям дел. Различать понятия: «автор текста», «идиостиль», «идентификационные исследования». Иметь представление о пределах компетенции эксперта-лингвиста и типичных ошибках экспертов.	В группах провести анализ спорного текста – 45 минут
	См 6		
	ср 29		
Тема 10. Иные виды речеведческих экспертиз. Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Экспертиза рекламного текста, экспертиза товарного знака, интерпретация языкового знака. Экспертизы, связанные с угрозами и скрытой информацией. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.	лк 1	Знать: методику проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел; основные вопросы по категориям дел. Различать понятия: «экспертиза рекламного текста», «экспертиза товарного знака», «интерпретация языкового знака», «экспертизы, связанные с угрозами и скрытой информацией». Иметь представление о пределах компетенции эксперта-лингвиста и типичных ошибках экспертов.	В группах провести анализ спорного текста (на выбор по категориям дел) – 45 минут
	См 2		
	ср 25		

Часов по видам учебных занятий:	лк - 14
	см - 32
	ср - 258
Итого часов:	304

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины

1. Экспертиза. Основные понятия

Экспертиза судебная, внесудебная (досудебная, независимая), производственная. Предмет лингвистической экспертизы. Экспертиза лингвистическая и фоноскопическая.

2. Экспертиза судебная. Законодательная база судебной экспертизы. Теория составления экспертного заключения

Значение понятий «судебная экспертиза», «эксперт». Законодательная база, знание которой требуется эксперту при производстве экспертиз и исследований.

3. Экспертиза внесудебная (досудебная, независимая). Экспертиза производственная

Отличие судебной и внесудебной экспертиз. Отличие терминов «эксперт» и «специалист». Внутреннее убеждение эксперта/специалиста.

4. Лингвистическая экспертиза

Понятие «лингвистическая экспертиза». Общие положения. Предмет лингвистической экспертизы как судебной, так и внесудебной, и производственной. Методологический и гносеологический аппарат лингвистической экспертизы.

5. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 152 («Защита чести, достоинства и деловой репутации») ГК РФ, ст. 129 («Клевета»)

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация. Информация о конкретном человеке. Публичность дискурса. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.

6. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Ст. 5.61 («Оскорбление») КоАП РФ, ст. 297 («Неуважение к суду») УК РФ, ст. 319 («Оскорбление представителя власти») УК РФ, ст. 336 («Оскорбление военнослужащего») УК РФ

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация, инвективная лексика. Понятие адресан, адресант информации. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.

7. Лингвистическая экспертиза по категориям дел. Экстремизм. Ст. 280 («Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности»), ст. 282 («Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства») УК РФ

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Негативная информация. Призыв. Социальная группа. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.

8. Фоноскопическая (фонографическая) экспертиза, экспертиза видео- и звукозаписи

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Идентификация лица по голосу и звучащей речи. Идентификационное исследование. Аудитивный, лингвистический и инструментальный анализ. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.

9. Автороведческая экспертиза. Оригинальность, заимствования, плагиат

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Автор текста. Идиостиль. Идентификационные исследования. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.

10. Иные виды речеведческих экспертиз

Методика проведения экспертиз, связанных с указанными категориями дел. Основные вопросы по категориям дел. Экспертиза рекламного текста, экспертиза товарного знака, интерпретация языкового знака. Экспертизы, связанные с угрозами и скрытой информацией. Пределы компетенции эксперта-лингвиста. Типичные ошибки.

3. Оценивание

Итоговая оценка складывается из:

- а) активности на семинарах (активное участие на протяжении всего семинара 10, средняя активность 5, полное или практически полное отсутствие активности 0), усредненной по числу семинаров;
- б) самостоятельной работы (домашнее задание);
- в) письменной экзаменационной работы (заключение эксперта по одной из категорий дел);

Результатирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена выставляется по следующей формуле, где *Описьм.экс.работа* – оценка за письменную экзаменационную работу; *Оауд.* – оценка за работу на занятиях (устные опросы, разбор кейсов); *Одом.з.* – домашние задания, подготавливаемые дома и презентуемые на занятиях:

$$O_{\text{итоговый}} = 0,5 \cdot O_{\text{письм.экс.работа}} + 0,2 \cdot O_{\text{ауд.}} + 0,3 \cdot O_{\text{дом.з}}$$

ПУД не предусматривает наличие блокирующих элементов до сессии.

4. Примеры оценочных средств

1. Пример аудиторного задания: объединитесь в группы по 2-4 человека и, используя освоенные методы и методики лингвистического исследования, проанализируйте на предмет наличия скрытой, замаскированной информации и средств её маскировки следующий диалог:

– Мне это очень приятно. Итак, третий вопрос. Касается этого, как его... Иуды из Кириафа.

Тут гость и послал прокуратору свой взгляд и тотчас, как полагается, угасил его.

– Говорят, что он, – понижая голос, продолжал прокуратор, – деньги будто бы получил за то, что так радушно принял у себя этого безумного философа.

– Получит, – тихонько поправил Пилата начальник тайной службы.

– А велика ли сумма?

– Этого никто не может знать, игемон.

– Даже вы? – своим изумлением выражая комплимент, сказал игемон.

– Увы, даже я, – спокойно ответил гость, – но что он получит эти деньги сегодня вечером, это я знаю. Его сегодня вызывают во дворец Каифы.

– Ах, жадный старик из Кириафа, – улыбаясь, заметил прокуратор, – ведь он старик?

– Прокуратор никогда не ошибается, но на сей раз ошибся, – любезно ответил гость, – человек из Кириафа – молодой человек.

– Скажите! Характеристику его вы можете мне дать? Фанатик?

– О нет, прокуратор.

– Так. А еще что-нибудь?

– Очень красив.

– А еще? Имеет, может быть, какую-нибудь страсть?

– Трудно знать так уж точно всех в этом громадном городе, прокуратор...

– О нет, нет, Афраний! Не преуменьшайте своих заслуг!

– У него есть одна страсть, прокуратор. – Гость сделал крохотную паузу. – Страсть к деньгам.

– А он чем занимается?

Афраний поднял глаза кверху, подумал и ответил:

– Он работает в меняльной лавке у одного из своих родственников.

– Ах так, так, так, так. – Тут прокуратор умолк, оглянулся, нет ли кого на балконе, и потом сказал тихо: – Так вот в чем дело – я получил сегодня сведения о том, что его зарежут сегодня ночью.

Здесь гость не только метнул свой взгляд на прокуратора, но даже немного задержал его, а после этого ответил:

– Вы, прокуратор, слишком лестно отзывались обо мне. По-моему, я не заслуживаю вашего доклада. У меня этих сведений нет.

– Вы достойны наивысшей награды, – ответил прокуратор, – но сведения такие имеются.

– Осмелюсь спросить, от кого же эти сведения?

– Позвольте мне пока этого не говорить, тем более что они случайны, темны и недостоверны. Но я обязан предвидеть все. Такова моя должность, а пуще всего я обязан верить своему предчувствию, ибо никогда оно еще меня не обманывало. Сведения же заключаются в том, что кто-то из тайных друзей Га-Ноцри, возмущенный чудовищным предательством этого менялы, сговаривается со своими

сообщниками убить его сегодня ночью, а деньги, полученные за предательство, подбросить первосвященнику с запиской: «Возвращаю проклятые деньги!»

Больше своих неожиданных взглядов начальник тайной службы на игемона не бросал и продолжал слушать его, прищурившись, а Пилат продолжал:

– Вообразите, приятно ли будет первосвященнику в праздничную ночь получить подобный подарок?

– Не только не приятно, – улыбнувшись, ответил гость, – но я полагаю, прокуратор, что это вызовет очень большой скандал.

– И я сам того же мнения. Вот поэтому я прошу вас заняться этим делом, то есть принять все меры к охране Иуды из Кириафа.

– Приказание игемона будет исполнено, – заговорил Афраний, – но я должен успокоить игемона: замысел злодеев чрезвычайно трудно выполним. Ведь подумать только, – гость, говоря, обернулся и продолжал: – выследить человека, зарезать, да еще узнать, сколько получил, да ухитриться вернуть деньги Каифе, и все это в одну ночь? Сегодня?

– И тем не менее его зарежут сегодня, – упрямо повторил Пилат, – у меня предчувствие, говорю я вам! Не было случая, чтобы оно меня обмануло, – тут судорога прошла по лицу прокуратора, и он коротко потер руки.

– Слушаю, – покорно отозвался гость, поднялся, выпрямился и вдруг спросил сурово: – Так зарежут, игемон?

– Да, – ответил Пилат, – и вся надежда только на вашу изумляющую всех исполнительность.

Гость поправил тяжелый пояс под плащом и сказал:

– Имею честь, желаю здравствовать и радоваться.

– Ах да, – негромко вскричал Пилат, – я ведь совсем забыл! Ведь я вам должен!..

Гость изумился.

– Право, прокуратор, вы мне ничего не должны.

– Ну как же нет! При въезде моем в Ершалаим, помните, толпа нищих... я еще хотел швырнуть им деньги, а у меня не было, и я взял у вас.

– О прокуратор, это какая-нибудь безделица!

– И о безделице надлежит помнить.

Тут Пилат обернулся, поднял плащ, лежащий на кресле сзади него, вынул из-под него кожаный мешок и протянул его гостю. Тот поклонился, принимая его, и спрятал под плащ.

– Я жду, – заговорил Пилат, – доклада о погребении, а также и по этому делу Иуды из Кириафа сегодня же ночью, слышите, Афраний, сегодня. Конвою будет дан приказ будить меня, лишь только вы появитесь. Я жду вас!

– Имею честь, – сказал начальник тайной службы и, повернувшись, пошел с балкона (М.А. Булгаков. Мастер и Маргарита).

4.2. Пример домашнего задания. Найдите в сети Интернет или периодических изданиях текст, который, по Вашему мнению, содержит негативную информацию о конкретном лице или организации. С помощью изученных методов и методик лингвистического анализа текста в юрислингвистике проведите исследование этого текста. Ответьте на стандартные вопросы, задаваемые в связи с делами по ст. 152 ГК РФ. Оформите свою работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основной (исследовательской) части заключения эксперта; сформируйте выводы по исследованию.

4.3. **Пример экзаменационного задания.** Проанализируйте следующие текстовые блоки:

1) *Прокуратура подала иск в суд против учителей, унижавших школьника. Даже в официальных документах ребенка-сироту обзывали ... обезьяной. ... В ходатайстве школы в комиссию по делам несовершеннолетних говорилось: на уроках Федосин ведет себя неадекватно. Постоянно кряхтит, разговаривает сам с собой, «дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке» ... (КП. 5.02.08).*

2) *Классный руководитель, завуч и директор школы даже подписали официальный документ, в котором говорилось: «Ребенок необучаем, своим поведением разлагает дисциплину в классе, дети смотрят на него, как на обезьяну в зоопарке...» (КП. 22.02.08).*

Составьте заключение эксперта. Ответьте на следующие вопросы:

- * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте нецензурным?
- * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте бранным?
- * Является ли слово «обезьяна» в описываемом контексте неприличным?
- * Содержится ли в слове «обезьяна» в описываемом контексте негативная оценка личности, действий, поступков, поведения потерпевшего?

Раздаточный материал: дефиниции слова «обезьяна» из различных академических словарей:

1. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998. // URL: <http://endic.ru/kuzhecov/> (дата обращения: 14.01.2019).

2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный.- М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т.- 1209 с. // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/> (дата обращения: 16.01.2019).

- *Обезьяна* – 1. Животное из отряда высших млекопитающих (приматов), по строению тела наиболее близкое к человеку. Человекообразная о. Африканские обезьяны. Крупная, мелкая о. Клетка с обезьянами. Подражать кому-л., как о. Лазать по деревьям, как о. (быстро, ловко).

2. Разг. О человеке, который подражает другим, передразнивает других, гримасничает, кривляется. Ну что ты кривляешься? Настоящая о.! О. да и только!

3. Разг. Об очень некрасивом человеке. С его уродливым лицом он кажется настоящей обезьяной. / Бранно. Не суйся куда не следует, о.!

4. Спец. Меха нутрии, выделанный под обезьяний. Выщипанный мех нутрии в пушном деле называют обезьяной.

◁ Обезьянка, -и; мн. род. -нок, дат. -нкам; ж. Уменьш. Обезьяний, -ья, -ье. (1-2, 4 зн.). Карабкался по стволу с обезьяньей ловкостью. О. мех (выщипанный мех нутрии). По-обезьяньи, нареч. Кривляется по-обезьяньи. Лазает по-обезьяньи. (БТС);

- *Обезьяна* – 1. ж.

1) Животное из отряда высших млекопитающих, наиболее близкое к человеку по строению тела.

2) Меха такого животного.

3) разг. Изделия из меха такого животного.

2. м. и ж. разг.

1) а) Тот, кто склонен подражать другим или передразнивает других.

б) Тот, кто склонен гримасничать, кривляться.

2) Очень некрасивый человек.

3) Употр. как бранное слово. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой).

Оформите работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заключению эксперта, состоящему из трёх частей: вводной, основной (исследовательской), выводной.

5. Ресурсы

5.1. Основная литература

1. Россинская, Е.Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): учебник / Е.Р.Россинская, Е.И.Галяшина, А.М.Зинин; под ред. Е.Р.Россинской. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. – Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znanium) [сайт]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995444> (дата обращения: 05.09.2019).
2. Россинская, Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Электронный ресурс]: монография / Е.Р.Россинская; ЭБС Znanium. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 576 с. - Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znanium) [сайт]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977661> (дата обращения: 05.09.2019).

5.2. Дополнительная литература

1. Баранов, А.Н. Введение в прикладную лингвистику: [учебник] / А.Н.Баранов; Московский гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Филологический фак. - 5-е изд. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2017. - 367 с. - (Новый лингвистический учебник).
2. Вернадская, Ю.С. Текст в рекламе: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032401 (350700) «Реклама» / Ю.С. Вернадская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с. — (Серия «Азбука рекламы»). - ISBN 978-5-238-01382-4. - Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znanium) [сайт]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028768> (дата обращения: 05.09.2019).
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М.: Юрайт, 2019. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech-437761#page/1> (дата обращения: 05.09.2019).
4. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология: учебное пособие / Е.М.Галкина-Федорук, К.В.Горшкова, Н.М.Шанский. - 3-е изд. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009. - 408 с.
5. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис: учебное пособие / Е.М.Галкина-Федорук, К.В.Горшкова, Н. М. Шанский. - 2-е изд. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009. - 199 с.
6. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж.В.Ганиев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 199 с. + 1 опт. диск (CD-ROM).
7. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б.Голуб. - М.: Логос, 2014. - 431 с.
8. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для академического бакалавриата / И.Б.Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/stilistika-russkogo-yazyka-433368#page/> (дата обращения: 05.09.2019).
9. Мокшанцев, Р.И. Психология рекламы: учебное пособие / Р.И.Мокшанцев; науч. ред. М.В.Удальцова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-

- 004777-5. – Текст: электронный // БД ЗНАНИУМ (Znanium) [сайт]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429960> (дата обращения: 05.09.2019).
10. Современный русский язык: учебник / под. ред. Л.Р.Дускаевой. - СПб.: Питер, 2014. - 352 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
11. Тарланов, З.К. Юридическая лингвистика: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З.К.Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 180 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-lingvistika-442182#page/1> (дата обращения: 05.09.2019).

Словари, справочники, энциклопедии

- Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 1: А - З / В.И.Даль. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 752 с.
- Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 2: И - О / В.И.Даль. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2002. - 784 с.
- Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3: П / В.И.Даль. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 544 с.
- Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4: Р - Я / В.И.Даль. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 672 с.
- Толковый словарь русского языка. Т. I: А-Кюрины / сост. Г.О.Винокур, Б.А.Ларин, С.И.Ожегов, Б.В.Томашевский, Д.Н.Ушаков; под ред. Д.Н.Ушакова. - М. : ОГИЗ, 1935.
- Толковый словарь русского языка. Т. II: Л-Ояловеть / гл. ред. Б.М.Волин и Д.Н.Ушаков; сост. В.В.Виноградов, Г.О.Винокур, Б.А.Ларин, С.И.Ожегов, Б.В.Томашевский, Д.Н.Ушаков; под ред. Д.Н.Ушакова. - М.: ОГИЗ, 1938.
- Толковый словарь русского языка. Т. III: П-Ряшка / гл. ред. Б.М.Волин и Д.Н.Ушаков; сост. В.В.Виноградов, Г.О.Винокур, Б.А.Ларин, С.И.Ожегов, Б.В.Томашевский, Д.Н.Ушаков; под ред. Д.Н.Ушакова. - М. : ОГИЗ, 1939.
- Толковый словарь русского языка. Т. IV: С-Ящурный / гл. ред. Б.М.Волин и Д.Н.Ушаков; сост. В.В.Виноградов, Г.О.Винокур, Б.А.Ларин, С.И.Ожегов, Б.В.Томашевский, Д.Н.Ушаков; под ред. Д.Н.Ушакова. - М.: ОГИЗ, 1940.
- Толковый словарь русского языка конца XX в.: языковые изменения / гл. ред. Г.Н.Скляревская. - СПб.: Фолио-Пресс, 2002. - 700 с.

5.3 Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows 7 Professional RUS	Государственный контракт №21 от 14.12.2009
2	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015
3	Microsoft Office Professional Plus 2013	Лицензионный договор № 8.1.6.19- 16/07 от 25.05.2015

5.4 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</i>		
1	СПС Консультант Плюс	Договор об информационной поддержке № 8.1.6.19-17/46 от 23.03.2015
2	Электронно-библиотечная система Юрайт	Договор возмездного оказания услуг по подключению и обеспечению доступа к базе(-ам) данных № 77/3.1-04-19 от 18.04.2019
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

3. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

3.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

