



**Нижегородский филиал
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Факультет гуманитарных наук

**Программа дисциплины
«Экспериментальная лингвистика»**

для образовательной программы «Теория языка»
направления 45.06.01 «Языкоизнание и литературоведение»
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Разработчик программы:
Бухаров В.М., д. филол. наук, профессор

Академический руководитель образовательной программы «Теория языка».
Т.В. Романова, доктор филологических наук, профессор

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по филологическим наукам,
Протокол от 16.01.2017

Директор Аспирантской школы ВШЭ по филологическим наукам А.С. Выренкова

Нижний Новгород, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Экспериментальная лингвистика», и аспирантов направления 45.06.01 «Языкоизнание и литературоведение» подготовки научно-педагогических кадров.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкоизнание и литературоведение (утвержден ученым советом НИУ ВШЭ 31.10.2014, протокол № 7);
- Образовательной программой «Теория языка» по направлению подготовки в аспирантуре 45.06.01 «Языкоизнание и литературоведение».
- Учебным планом университета по направлению подготовки в аспирантуре 45.06.01 «Языкоизнание и литературоведение», утвержденным в 2017 г.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экспериментальная лингвистика» являются ознакомление обучающихся с основами экспериментального подхода к изучению языка, типологией методов и методик исследования, разнообразием экспериментальных техник, в том числе компьютерных технологий. Особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний: аспиранты приобретут навыки разработки дизайна и выполнения эксперимента и анализа экспериментальных данных в сфере своих научных интересов

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- Знать принципы организации экспериментальных исследований
- Уметь применять полученные знания при проведении лингвистического эксперимента.
- Иметь навыки работы со специальными компьютерными программами.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования	ОПК-2	Знает основы преподавательской деятельности. Владеет особенностями межличностных коммуникаций	Научно-исследовательские проекты со студентами, руководство научной работой студентов.

Компетенция	Код по ОС НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность самостоятельно формулировать гипотезы теоретического и эмпирического характера для решения задач в области прикладной лингвистики, языковой когнитивной деятельности, анализа письменного текста	ПК-3	Выполняет поставленные преподавателем задачи в определенные временные рамки. Умеет работать с источниками лингвистических знаний в библиотеках и интернете.	Постановка задач самостоятельного нахождения информации об определенных математических фактах и методах, пользуясь библиотеками и ресурсами интернета.
Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований	ПК-6	Умеет адекватно оценить достижения различных теорий для решения поставленной задачи	Чтение научной литературы; исследовательская работа; подготовка докладов и статей
Способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на английском языке	ПК-7	Владеет понятийным аппаратом современной лингвистики	Выступление с докладом, участие в дискуссии на научную тему

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу А.ОД.В.Э обязательных дисциплин по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История и философия науки;
- История лингвистики и современные направления исследования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Блок «Практики» и блок «Научные исследования».

4 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Типология методов исследования в					

	лингвистике. Понятие эксперимента.				
2	Компьютерные исследования устной речи.				
3	Экспериментально-фонетические исследования				
4	Компьютерные программы PRAAT и ELAN				
5	Экспериментальные исследования в семантике				
	Итого:	114 3 з.е.	20	20	74

5 Формы контроля знаний аспирантов

Программой дисциплины предусмотрено выполнение домашнего задания.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

5.1 Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль заключается в выполнении домашнего задания – проведении микроисследования по тематике курса и написание отчета об исследовании.

Письменный отчет об исследовании оцениваются по 10-ти бальной шкале и составляют по 0,8 в общей оценке текущего контроля. 0,2 оценки текущей работы составляет участие в семинарах.

При оценке учитываются способности самостоятельного планирования исследования, использование современной научной литературы, навыки работы с иноязычными материалами, оформление текста отчета в соответствии с требованиями академического письма (Титульный лист, резюме на русском и английском языках, план, теоретические основы проблемы, постановка задачи, дизайн исследования, выводы, список использованной литературы).

Экзамен проводится в форме коллоквиума по темам исследований с презентацией и дискуссией и оценивается по 10-ти бальной системе.

Текущий контроль :

Письменный отчет об исследовании оцениваются по 10-ти бальной шкале и составляют по 0,8 в общей оценке текущего контроля. 0,2 оценки текущей работы составляет участие в семинарах.

При оценке учитываются способности самостоятельного планирования исследования, использование современной научной литературы, навыки работы с иноязычными материалами, оформление текста отчета в соответствии с требованиями академического письма (Титульный лист, резюме на русском и английском языках, план, теоретические основы проблемы, постановка задачи, дизайн исследования, выводы, список использованной литературы).

Оценка отчета выставляется по 10-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

высшая оценка (10 баллов) выставляется при условии методологически безупречного микроисследования, спланированного и осуществленного самостоятельно с использованием современной научной литературы (не менее десяти источников, из них не менее трех на иностранном языке); отчет должен быть оформлен в полном соответствии с требованиями академического письма;

оценка в 8-9 баллов предполагает качественное микроисследование; допускаются отдельные недочёты и незначительные замечания по исследовательской методологии; исследование должно опираться на современную научную литературу (не менее восьми



источников, из них не менее трех на иностранном языке); оформление отчета может вызывать несущественные нарекания;

оценка в 6-7 баллов выставляется в случае наличия в исследовании негрубых методологических ошибок, использования шести-семи источников по изучаемой теме, в том числе одного-двух на иностранном языке; в оформлении отчета допущены стилистические погрешности;

оценка в 4-5 баллов выставляется, если исследование проведено в целом удовлетворительно, но в его ходе были допущены серьёзные методологические ошибки; использовано небольшое количество источников по теме (четыре-пять источника, из них не более одного на иностранном языке); оформление отчета вызывает ряд существенных замечаний;

оценка в 2-3 балла выставляется, если исследование доведено до конца, но содержит грубые методологические ошибки, опирается на малое количество источников (два-три, только на русском языке); присутствуют грубые нарушения норм академического стиля.

оценка в 1-2 балла выставляется, если исследование не доведено до конца;

оценка в 0 баллов выставляется при невыполнении задания в установленный срок или при наличии в работе плагиата.

Экзамен:

высшая оценка (10 баллов) выставляется при условии качественной подготовки к ответу; при отсутствии замечаний по презентации проблемы и участии в дискуссии;

оценка в 8-9 баллов предполагает качественную подготовку к коллоквиуму; допускаются отдельные недочёты и незначительные замечания по подготовке презентации проблемы с точки зрения исследовательской методологии;

оценка в 6-7 баллов выставляется в случае неполного раскрытия теоретического вопроса на коллоквиуме, но при условии качественной подготовки презентации и при отсутствии принципиальных замечаний по трактовке исследовательской проблемы;

оценка в 5 баллов выставляется, если устный ответ неполный, содержит фактические неточности;

оценка в 4 балла выставляется, если обнаружены значительные пробелы в теоретических знаниях;

оценка 3 балла выставляется при наличии лишь отдельных положительных моментов в устном ответе и в презентации;

оценка 2 балла выставляется при отсутствии теоретических знаний, при полном отсутствии положительных моментов в работе по учебной дисциплине и в подготовке презентации;

1 или 0 баллов – неправильные ответы, невыполнение задания, отсутствие презентации

5.2 Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка за текущий контроль учитывает результаты аспиранта по текущему контролю следующим образом:

$$O_{текущая} = 0,2 \cdot O_{участие в семинарах} + 0,8 \cdot O_{отчет об эксперименте}$$

Результирующая оценка за итоговый контроль формируется по следующей формуле, где $O_{экзамен}$ – оценка за работу непосредственно на экзамене:

$$O_{итог} = 0,5 \cdot O_{экзамен} + 0,5 \cdot O_{текущий}$$



6 Содержание дисциплины

Тема 1. Типология методов исследования в лингвистике. Понятие эксперимента.

В рамках данного раздела аспиранты изучают понятия «метод» и «эксперимент», теоретические основы проведения лингвистических экспериментов, их применимости и неприменимости к конкретным исследовательским задачам.

Тема 2. Компьютерные исследования устной речи.

Данный раздел предполагает знакомство с основными методами компьютерной обработки и анализа устной речи, их возможностями и ограничениями.

Тема 3. Экспериментально-фонетические исследования.

Раздел включает подробное изучение методики постановки и проведения экспериментов, направленных на изучение акустических и фонетических характеристик речи.

Тема 4. Компьютерные программы PRAAT и ELAN.

В рамках данного раздела аспиранты осваивают компьютерные программы PRAAT и ELAN, находящиеся в свободном доступе. Данные приложения позволяют осуществлять многоуровневое аннотирование аудио- и видеозаписей в ручном и полуавтоматическом режимах.

Тема 5. Экспериментальные исследования в семантике.

Раздел включает ознакомление с различными методами экспериментальных исследований в семантике, их возможностями и ограничениями.

7 Образовательные технологии

Основная форма проведения занятий – интерактивное обсуждение проблемных вопросов с предварительной самостоятельной проработкой основной литературы, разбор практических задач, выполнение заланий с использованием компьютерных технологий.

7.1 Методические указания для обучающихся

Современные образовательные технологии, использующиеся в рамках данной учебной дисциплины, предъявляют особые требования к самостоятельной работе аспирантов.

Аспиранты НИУ ВШЭ – Нижний Новгород могут воспользоваться методическими рекомендациями «Организация самостоятельной работы аспирантов», автор А.А. Городнова, 2017 г.

8 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

8.1 Тематика заданий текущего контроля

Домашнее задание выполняется в виде постановки лингвистического эксперимента, математической обработки и лингвистической интерпретации полученных данных.

Ход эксперимента и его результаты описываются в отчете объемом до 4 страниц текста без учета титульного листа и списка литературы. В отчете аспирант рассматривает теоретические основы выбранного вопроса, систематизирует точки зрения и излагает собственную трактовку решения проблемы.

Пример направления для исследований:

- Анализ процессов в области сегментных единиц речи.
- Анализ просодики речи.
- Исследование различных видов эмоциональной речи.
- Гендерные аспекты речи.
- Сопоставление в области звуковой стороны речи в различных языках.
- Анализ процессов взаимодействия при овладении иноязычным произношением.
- Ассоциативные эксперименты в области семантики.
- Корпусные исследования.

Пример задания для экспериментального исследования:

Пример 1.

Используя Corpus of Contemporary American English (<http://corpus.byu.edu/coca/>),
проводите индивидуальное микроисследование:

1. Сформулируйте исследовательский вопрос (например: что чаще используется в американском английском (по желанию - в конкретном жанре/поджанре), явление А или явление Б? Каковы лингвистические особенности явления В? Существует ли в американском английском явление Г? и т.п.).
2. Сформулируйте соответствующие лингвистические запросы и выполните их в интерфейсе COCA.
3. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.
4. Подготовьте краткое сообщение (с использованием презентации PowerPoint) для представления результатов вашего микроисследования.

Пример 2.

Выполните исследование на тему «Просодические характеристики эмотивности в ситуации неофициального общения (на материале женской речи). С этой целью:

1. Постройте программу (designe) исследования. Определите и сформулируйте цель и задачи исследования.
2. Подберите материал исследования с учетом социолингвистических параметров информантов и сделайте аудиозаписи их речи в заданной ситуации общения. Подготовьте аудиоматериал к компьютерному исследованию (монтаж, членение на значимые фрагменты и т.п.)
3. Выполните предварительный аудиторский анализ материала с целью оценки его соответствия задачам исследования.
4. Обработайте материал с помощью программ просодического акустического анализа речи (PRAAT и др.)
5. Сделайте математическую обработку полученных данных и постройте необходимые графики и таблицы.
6. Подготовьте лингвистическую интерпретацию полученных данных и оформите выводы по исследованию. Оформите презентацию (PowerPoint) и сообщение по результатам исследования.

8.2 Итоговый контроль

Итоговый контроль проходит в форме презентации эксперимента и дискуссии по его результатам.

Компетенции, которые планируется проверять и уровни овладения ими аспирантом:

Уровень овладения

1. «низкий» уровень
2. «базовый» уровень
3. «продвинутый» уровень

ПК-3. Способность самостоятельно планировать и проводить научное исследование

1. Для выполнения задания аспирант запрашивает полную или частичную информацию у преподавателя; работает по заданному преподавателем алгоритму или спрашивает, как следует выполнить задание; приходит к результату, пользуясь знаниями и умениями.

2. При выполнении задания аспирант использует базовую и дополнительную литературу, выбирает самостоятельно алгоритм своих действий; достигает результата, используя выбранные способы.

3. При выполнении задания аспирант использует имеющуюся в распоряжении информацию, определяет алгоритм задания, в т.ч. может использовать собственный; опирается на свою общую эрудицию.

ПК-6. Способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных лингвистических исследований

1. Аспирант высказывает преподавателю свои предположения о том, как его результаты соотносятся с результатами, полученными другими исследователями; корректирует свои оценки в соответствии с оценками преподавателя.

2. Аспирант в целом адекватно оценивает сильные и слабые стороны проведенного исследования по сравнению с тем, что уже было достигнуто другими исследователями.

3. Владея полной информацией о всех ключевых работах по выбранной теме исследования, аспирант дает точную оценку собственным результатам, объективно выделяя сильные и слабые стороны проведенного исследования и определяя поле для дальнейшей работы.

ПК-7. Способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии, в том числе и на английском языке

1. Аспирант отвечает на некоторые вопросы, возражения и критические замечания в адрес проведенного исследования в ходе презентации полученных результатов.

2. Аспирант аргументированно отвечает на большинство вопросов, возражений и критических замечаний в адрес проведенного исследования в ходе презентации полученных результатов, четко и ясно излагая свою позицию.

3. Досконально изучив материал по выбранной теме исследования, аспирант уверенно, лаконично и ясно излагает свою позицию и отвечает на все вопросы, возражения и критические замечания.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.В.Бенедиктовой, Д.Б.Гудкова; ЭБС Юрайт. – М.: Юрайт, 2016. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/30713759-13C7-49B9-8C01-A420B8208C8A#page/1>. - Загл. с экрана.



10.2. Дополнительная литература

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я.Гойхман, Т.М.Надеина; под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 272 с. - (Высшее образование).
2. Клюев, Е.В. Речевая коммуникация. Успешность речевого взаимодействия: учебное пособие / Е.В.Клюев. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002. - 320 с. - (Психологический бестселлер).
3. Основы теории коммуникации : учебник / под ред. М. А. Василика. - М. : Гардарики, 2007. - 615 с. - (Disciplinae). Гриф МО РФ

10.3. Ресурсы сети Интернет

Компьютерная программа ELAN / free download from:
<https://tla.mpi.nl/tools/tla-tools/elan/download/>

Компьютерная программа PRAAT / free download from:
http://www.fon.hum.uva.nl/praat/download_win.html

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер с подключением в сеть интернет, экран, звуковая система).