

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Программа вступительного испытания по иностранному языку для поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Москва, 2026

Программа вступительного испытания (экзамена) в аспирантуру по иностранному языку разработана в соответствии с образовательными стандартами высшего образования уровней специалитета, магистратуры НИУ ВШЭ и федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Цель экзамена – определить у поступающих уровень сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке, в структуре данного экзамена – умение распознавать и использовать языковые средства в конкретных сферах, ситуациях, условиях общения в соответствии с коммуникативной задачей, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

1. Требования к поступающим.

Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям к умениям выпускников, освоивших образовательные программы специалитета и магистратуры в неязыковом вузе, предполагающим владение иностранным языком на уровне не ниже В1 (Второй уровень – Level 2 (Intermediate), согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages).

На вступительном испытании поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения, владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильно использовать их в видах речевой деятельности в сферах культурного, профессионального и научного общения. Учитывая перспективы практической и научной деятельности аспирантов, требования к знаниям и умениям на вступительном экзамене предъявляются в соответствии с уровнем владения языковой компетенций в следующих видах речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение.

Чтение

На экзамене поступающий должен продемонстрировать навыки изучающего чтения и такие умения, как:

- читать и понимать тексты общенаучного содержания;
- воспринимать и анализировать прочитанное максимально полно и точно, пользуясь словарём и опираясь на профессиональные знания, используя навык языковой и контекстуальной догадки.

Аудирование

Аудирование является предметом опосредованного оценивания. В рамках вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать умение адекватно воспринимать речь собеседника.

Говорение

На экзамене поступающий должен продемонстрировать соответствующий уровень владения неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской программной тематики и такие умения, как:

- формулировать ответы на вопросы по содержанию прочитанного общенаучного текста;
- строить монолог, демонстрируя навыки анализа текста общенаучного содержания, определяя тему, тезис автора, аргументы и доказательства, приведённые автором в подтверждение своего тезиса;
- представлять собственную оценку прочитанного;
- формулировать логически обоснованные развёрнутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

Задания для экзамена являются интегрированными в отношении проверяемых умений, таким образом, на основе одного задания осуществляется контроль умений в разных видах речевой деятельности.

2. Содержание вступительного экзамена:

1. (Ч) Изучающее чтение текста общенаучного содержания без словаря с целью выявления необходимой информации в виде заданий на выбор верного варианта из трёх (True /False /Not Given – Верно/ Неверно / Не упомянуто). Объем текста –2500-3000 печатных знаков. Время подготовки – 20 минут.

2. (Р) Устное реферирование текста общенаучного содержания со словарём. Объем текста –2500-3000 печатных знаков. Время подготовки – 40 минут.

3. (Б) Краткая беседа на свободную тему: биография, учёба, работа, круг научных интересов.

3. Оценивание.

Вступительные испытания по иностранному языку оцениваются по 50-балльной системе оценивания. Шкала перевода баллов за вступительное испытание в оценку:

36-50 баллов – оценка «отлично»;

26-35 баллов – оценка «хорошо»;

15-25 баллов – оценка «удовлетворительно»;

1-14 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Оценка представляет собой сумму баллов, полученных за каждую часть вступительного испытания.

Формула оценивания:

$$P + Ч + Б = 50$$

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА (Ч)

(максимальный балл за задание – 10)

Задание состоит из 5 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов. При констатации факта списывания выставляется 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТА (Р)

(максимальный балл за задание – 20)

I. Передача содержания исходного текста и выбор лексических средств выражения (макс. 6 баллов)

6 – Вся важная информация исходного текста успешно передана. Выбор лексических средств выражения осуществлён правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной технике передачи содержания исходного текста.

5 – Вся важная информация исходного текста передана. Выбор лексических средств выражения осуществлён правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной технике передачи содержания исходного текста. Иногда выбор лексических средств выражения не соответствует требованиям, предъявляемым к данной технике передачи содержания исходного текста, и/или является неудачным (1-2 ошибки). Однако это не

мешает восприятию содержания текста.

3-4 – Важная информация исходного текста передана не полностью. Выбор лексических средств выражения часто не соответствует требованиям, предъявляемым к данной технике передачи содержания исходного текста, и/или является неудачным (3-5 ошибок), что осложняет восприятие содержания текста.

1-2 – Важная информация исходного текста передана не полностью. Выбор лексических средств выражения часто не соответствует требованиям, предъявляемым к данной технике передачи содержания исходного текста, и/или является неудачным (6-7 ошибок), что препятствует восприятию содержания текста.

0 – Важная информация исходного текста не передана и/или выбор лексических средств выражения делает восприятие содержания текста невозможным (8 и более ошибок).

II. Организация текста, связанность, логика (макс. 5 баллов)

5 – Структура текста и система аргументации ясны и логичны, опираются на комплекс правильно употребляемых коннекторов.

4 – Структура текста и система аргументации ясны и логичны, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (1-2 ошибки).

2-3 – Структура текста и система аргументации ясны и логичны, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (3-4 ошибки).

1 – Текст плохо структурирован, система аргументации не очевидна, не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (5-6 ошибок).

0 – Текст плохо структурирован, система аргументации не очевидна, либо полностью отсутствует, что делает восприятие содержания текста практически невозможным (7 и более ошибок).

III. Грамматическое оформление (макс. 5 баллов)

5 – Текст реферата представляется правильным с грамматической точки зрения.

4 – За исключением нескольких ошибок (1-3), не препятствующих пониманию содержания, текст реферата представляется правильным с грамматической точки зрения.

2-3 – Грамматические ошибки (4-6) иногда затрудняют понимание, но не делают его невозможным.

1 – Грамматические ошибки (7-10) существенно затрудняют понимание содержания текста.

0 – Грамматические ошибки делают восприятие содержания текста практически невозможным (11 и более грамматических ошибок).

IV. Беглость речи, произношение (макс. 4 балла)

4 – Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации отсутствуют ошибки и интерференция с родным языком.

3 – Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации присутствует лишь несущественная интерференция с родным языком.

2 – Речь относительно беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют незначительные ошибки и несущественная интерференция с родным языком, не мешающие, тем не менее, пониманию высказывания.

1 – Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют ошибки и интерференция с родным языком, осложняющие понимание высказывания.

0 – Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют

частые ошибки и существенная интерференция с родным языком, мешающие пониманию высказывания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРАТКОЙ БЕСЕДЫ НА СВОБОДНУЮ ТЕМУ(Б)

(максимальный балл за задание – 20)

I. Содержание и лексическое оформление речи (макс. 5 баллов)

5 – Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание высказывания соответствует теме. Выбор лексических средств выражения производится уверенно и правильно. Коммуникация осуществляется без помех.

3-4 – Коммуникативная задача выполнена: содержание высказывания соответствует теме. Выбор лексических средств выражения иногда является неудачным (1-2 ошибки). Однако это не мешает успешности коммуникации.

2-3 – Коммуникативная задача выполнена: содержание высказывания соответствует теме. Выбор лексических средств выражения иногда является неудачным (3-4 ошибки). Однако это не мешает успешности коммуникации.

1 – Коммуникативная задача выполнена не полностью: содержание высказывания не совсем соответствует теме. Выбор лексических средств выражения часто является неудачным (5-6 ошибок), что препятствует осуществлению коммуникации.

0 – Выбор лексических средств выражения очень часто (7 и более ошибок) является неудачным, что препятствует осуществлению коммуникации и выполнению коммуникативной задачи.

II. Организация высказывания, связанность, логика (макс. 5 баллов)

5 – Структура высказывания ясна и логична, опирается на систему правильно употребляемых коннекторов.

3-4 – Структура высказывания ясна и логична, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (1-3 ошибки).

2 – Структура высказывания ясна и логична, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (4-6 ошибок).

1 – Высказывание плохо структурировано, логика рассуждения не очевидна, что делает коммуникацию сложной (7 ошибок).

0 – Высказывание плохо структурировано, логика рассуждения не очевидна, либо полностью отсутствует, что делает коммуникацию практически невозможной (8 и более ошибок).

III. Грамматическое оформление речи (макс. 6 баллов)

6 – Текст высказывания представляется правильным с грамматической точки зрения.

5 – За исключением нескольких ошибок (1-2), не препятствующих пониманию высказывания, текст высказывания представляется правильным с грамматической точки зрения.

4 – Грамматические ошибки (3-4) иногда затрудняют понимание высказывания, но не делают его невозможным

2-3 – Грамматические ошибки (5-6) иногда затрудняют понимание высказывания, но не делают его невозможным.

1 – Грамматические ошибки (7-10) затрудняют понимание высказывания и приводят к

необходимости задавать вопросы уточняющего характера.

0 – Грамматические ошибки делают коммуникацию практически невозможной (11 и более ошибок).

IV. Беглость речи, произношение (макс. 4 балла)

4 – Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации отсутствуют ошибки и интерференция с родным языком.

3 – Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации присутствует лишь несущественная интерференция с родным языком.

2 – Речь относительно беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют незначительные ошибки и несущественная интерференция с родным языком, не мешающие, тем не менее, пониманию высказывания

1 – Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют ошибки и интерференция с родным языком, осложняющие понимание высказывания.

0 – Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют частые ошибки и существенная интерференция с родным языком, мешающие пониманию высказывания.

4. Список литературы, которым необходимо пользоваться при подготовке к экзамену:

Английский язык

1. Sue O'Connel. Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010.

2. IELTS. Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. With Answers (Books 1-9).

3. M. Hewings, C. Thaine. Cambridge Academic English. Upper Intermediate. CUP, 2012.

4. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Longman, 2010 (возможно применять иной современный учебник по грамматике).

Оригинальные научно-популярные и научные тексты в соответствии с избранной специальностью.

Немецкий язык

1. Wirtschaftsdeutsch für Anfänger - Aufbaustufe. Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012.

2. Das Testbuch Wirtschaftsdeutsch, Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010.

3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012.

4. Dreyer, Schmitt Грамматика немецкого языка с упражнениями. Die Gelbe aktuell. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland. 2010.

5. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010.

6. Какзанова Е.М. Гуманитарный специальный и газетный текст. Пособие по чтению, переводу и реферированию. Р.Валент, 2014.

Оригинальные научно-популярные и научные тексты в соответствии с избранной специальностью.

Французский язык

1. Maia Gregoire, Alina Kostucki, Grammaire progressive du français (B2-C1), CLE, 2017.

2. Claire Miquel, Vocabulaire progressif du français (C1-C2), 2019.
3. Claire Miquel, Communication progressive du français (B2-C1), CLE, 2017.
4. Racine Romain, Schenker Jean-Charles, Communication progressive du français (C1-C2), CLE, 2018.
5. Оригинальные научно-популярные и научные тексты в соответствии с избранной специальностью.

Испанский язык

1. Economía internacional. Globalización e integración regional. Juan Tugores Ques. Edición Valreality. Madrid, 2001.
 2. Economía. Mentiras y trampas. Juan Francisco Martín Seco. Ediciones Península. Barcelona, 2012.
 3. Temas de empresa. Manual para la preparación del Certificado Superior del español de los Negocios de la Cámara de Comercio de Madrid. María José Pareja. Editorial Edinumen. Madrid, 2010.
 4. El español por profesiones. Comercio exterior. Blanca Aguirre, Klaus Rother. SGEL, S.A. Madrid, 1996.
 5. El español por profesiones. Servicios financieros: Banca y Bolsa. Blanca Aguirre Beltrán. SGEL, S.A. Madrid, 1993.
 6. Испанский язык для специалистов: мировая экономика, международные экономические отношения, внешняя торговля. Л.В. Коваленко, М.Г. Акинфиева. «Высшая школа». Москва, 2008.
 7. Испанский язык для делового общения. El español del comercio y las finanzas. Мигель Арсуага-Герра. ЧеРо. Москва, 2005.
- Учебники по грамматике испанского языка русских и/или испанских авторов уровня В1- В2. Статьи из научных и научно-популярных изданий Испании и/или Латинской Америки (оригинальные тексты) по специальности.

Итальянский язык

1. Quaderni CILS, livello TRE – C1. Guerra Edizioni, 2010.
 2. Parizzi F., Rocco S. Certificato di Conoscenza dell'Italiano Commerciale. Livello Avanzato. Guerra Edizioni, 2004.
 3. Nocchi S., Tartaglione R. Grammatica avanzata della lingua italiana. Alma Edizioni, 2017. Pelizza G., Mezzadri M. Un vero affare. Bonacci editore, 2015.
- Учебники по грамматике итальянского языка русских и/или итальянских авторов уровня В1 – В2.
- Статьи из научных и научно-популярных изданий Италии, оригинальные тексты по выбранной специальности.

4. Комментарии к экзаменационным заданиям.

Задание для изучающего чтения текста сформулировано следующим образом: «Прочтите текст и утверждения, следующие за текстом. Если утверждение соответствует содержанию текста, выберите «Верно». Если утверждение не соответствует содержанию текста,

выберите «Неверно». Если по содержанию утверждения в тексте информация отсутствует, выберите «Не упомянуто».

Примеры формулировок для задания в рамках экзамена на разных иностранных языках:

Английский язык: “Read the text and the statements following the text. If the statement agrees with the text, choose “True”. If the statement contradicts the text, choose “False”. If there is no information on this, choose “Not Given””.

Немецкий язык: „Lesen Sie den Text und nachfolgende Bestätigungen. Sagen Sie, ob diese Bestätigungen dem Textinhalt entsprechen. Wählen Sie die passende Antwort und markieren Sie, ob diese Bestätigungen «richtig», «falsch» oder «steht nicht imText» sind“.

Французский язык: “Lisez le texte et les affirmations suivantes. Vous devez indiquer si ces affirmations sont vraies ou fausses. Si ce que vous lisez ne donne pas suffisamment d’informations pour répondre «Vrai» ou «Faux», indiquez «Non mentionné».

Испанский язык: “Lea el texto y las siguientes afirmaciones contestando si son correctas o no. Ponga frente a cada una “verdadero”, “falso” o “no mencionado”.

Итальянский язык: “Leggete il testo e le affermazioni che seguono. Indicate se le affermazioni sono vere (V), false (F) o se non sono state menzionate nel testo (ND)”.

Задание для устного реферирования текста сформулировано следующим образом: «С помощью словаря изучите текст. Проанализируйте прочитанное и выскажите своё отношение к содержанию».

Примеры формулировок для задания в рамках экзамена на разных иностранных языках:

Английский язык: “Using a dictionary study and present analysis of the text. Pass your judgement on the content“.

Немецкий язык: “Lesen Sie den Text mit Hilfe des Wörterbuchs. Analysieren Sie das Gelesene und äußern Sie Ihre Meinung zum Inhalt des Textes“.

Французский язык: “Étudiez et analysez le texte en utilisant le dictionnaire. Exprimez votre point de vue sur le contenu”.

Испанский язык: “Al leer estudie y analice el texto usando el diccionario. Expresé su actitud ante el tema (contenido)”.

Итальянский язык: “Leggete e analizzate il testo usando il dizionario. Esprimete la vostra opinione sul contenuto“.

Следует понимать, что реферирование текста – это не просто передача его содержания, пересказ, а анализ, структурированный определённым образом и включающий некоторые необходимые составляющие, а именно:

- 1) название текста, информация об авторе, источнике (при наличии),
- 2) тема,
- 3) краткое содержание,
- 4) тезис (основная идея) автора и аргументация,
- 5) отношение отвечающего к авторской идее и теме текста.

Рекомендуется пользоваться принятой фразеологией.

Английский язык

1) The headline of the article is...

I am going to present the article headlined...

I am going to speak about the article under the headline... The article is (comes) from...

The article was carried (published) by...It is of the 1-st of October, 2014.

It was published on the 1-st of October, 2014

The author of the article is...The article is by...

The author of the article is unknown.

2) The article focuses on...

It deals with... It covers... It is about...The text traces (presents, describes) ...

3) The author starts by presenting (outlining, describing)At the beginning of the article the author shows...

Then the author depicts, introduces...

Finally, the author touches upon the problem of...

4) The author of the article argues (claims, stresses, urges, makes it clear) that...The main idea of the author is that...

The author's aim is... The author aims at... I'd like to make some remarks concerning...I'd like to mention briefly that...

I'd like to comment on the problem raised by the author...It seems to me that...

I think (suppose, believe) that...It is clear to me...

It is obvious that...To my mind...

In my opinion...

Немецкий язык

1) Titel, Autor, Quelle

Der Text, den ich gelesen habe, heißt

Es ist ein wissenschaftlicher Artikel (von ...) aus der Zeitschrift ...Es ist ein Auszug aus einer Forschungsarbeit von ...

2) Thema

Hier geht es um ...

Das Thema lautet ..., das bedeutet ...

Wenn man über ... spricht, muss man über folgende Punktenachdenken: ...

3) Erfassung des Textinhalts

Im Mittelpunkt steht das Problem ...

Im Rahmen des besprechenden Themas werde ich die folgenden Punktebeachten: ...

Als Nächstes möchte ich zu ... übergehen.

Ein weiterer (wichtiger) Punkt ist ... / Der nächste Punkt ist ...Und ein letzter Punkt: ...

4) These (Hauptidee) des Autors und Argumentation

Der Autor beschäftigt sich mit dem Thema ...

Nach einem kurzen Überblick über ... wendet sich der Autor ... zu und abschließend stellt ... dar. Dies erläutert er anhand von solchen Beispielen ...

Besonders die folgende Frage / das folgende Problem verdient unsereAufmerksamkeit: ...

In diesem Zusammenhang ...

5) Eigene Wertung / Meinung

Ich bin der Meinung / Nach meiner Meinung ...Ich finde / glaube, dass ...

Ich bin fest davon überzeugt / sicher, dass ... Ich habe schon gewusst / erst erfahren, dass ...

Ich möchte (nochmals) betonen, dass ...

Ich befürworte / ich bin dafür, dass ...

Ich bin absolut dagegen und kann das an (+Dat.) appellieren ...

In diesem Punkt stimme ich mit dem Autor überein / Da bin ich der gleichenMeinung wie

der Autor.

Французский язык

1) Le sujet de l'article est... L'article est publié à/ dans/ sur...

L'article est publié le 1 octobre 2014. L'auteur de l'article est...

L'auteur de l'article est inconnu.

2) L'article porte sur ...

Le texte présente (décrit)...

3) D'abord, l'auteur présente (annonce, expose, parle) ... Pour commencer, l'auteur aborde...

Puis, l'auteur examine (analyse)... Finalement, l'auteur fait la conclusion...

4) L'idée principale de l'auteur est...

L'auteur s'oppose à, proteste contre, pense, juge...

5) Je voudrais remarquer... Je voudrais ajouter... Je voudrais commenter... Je pense... Je crois... À mon point de vue...

Испанский язык

1) El artículo se titula ...

Fue publicado en la revista/periódico ... Fue publicado en (mes) de (año) ...

Su autor es ...

2) El artículo se dedica a ... El autor se refiere a ...

El autor aborda el tema de ...

3) El autor presenta ...

Al inicio se describen ...

En el artículo se emplean/utilizan ... El problema central radica en ...

El artículo se concluye por ...

4) El autor centra su atención en ... La idea principal consiste en ...

El autor pone de relieve/destaca/opina/considera ...

5) Me gustaría subrayar/comentar ...

Sería menester/necesario/etc. destacar ...

Los aspectos principales del tema se refieren a ... Según mi opinión ...

Considero/estimo que ...

Mi actitud ante el tema/problema es ...

Итальянский язык

1) L'articolo è intitolato.../si intitola...

L'articolo è stato pubblicato nella rivista/nel giornale....

L'autore dell'articolo è..

2) L'articolo è dedicato a.....

L'autore si riferisce a....

L'argomento dell'articolo è....

Nell'articolo si parla di....

3) Il problema principale dell'articolo è...

L'autore descrive...

Un altro problema importante sarebbe...

L'autore arriva alla conclusione che...

Inoltre....

4) L'autore presta molta attenzione a....

L'idea principale consiste in....

Il giornalista porta gli esempi....

Secondo l'autore....

L'autore considera.../mette in rilievo...

5) Nella mia opinione....

Secondo me...

Credo che....

Vorrei specificare che....

Sono d'accordo che...

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Английский язык

Задание для изучающего чтение текста (20 минут, без словаря).

Read the text and the statements following the text. If the statement agrees with the text, write "True" against it. If the statement contradicts the text, write "False" against it. If there is no information on this, write "Not Given".

DELIVERING THE GOODS

International trade is growing at a startling pace. While the global economy has been expanding at a

bit over 3% a year, the volume of trade has been rising at a compound annual rate of about twice that. Foreign products, from meat to machinery, play a more important role in almost every economy in the world, and foreign markets now tempt businesses that never much worried about sales beyond their nation's borders.

What lies behind this explosion in international commerce? The general worldwide decline in trade barriers, such as customs duties and import quotas, is surely one explanation. The economic opening of countries that have traditionally been minor players is another. But one force behind the import export boom has passed all but unnoticed: the rapidly falling cost of getting goods to market. Theoretically, in the world of trade, shipping costs do not matter. Goods, once they have been made, are assumed to move instantly and at no cost from place to place. The real world, however, is full of frictions. Cheap labour may make Chinese clothing competitive in America, but if delays in shipment tie up working capital and cause winter coats to arrive in spring, trade may lose its advantages.

At the turn of the 20th century, agriculture and manufacturing were the two most important sectors almost everywhere, accounting for about 70% of total output in Germany, Italy and France, and 40- 50% in America, Britain and Japan. International commerce was therefore dominated by raw materials, such as wheat, wood and iron ore, or processed commodities, such as meat and steel. But these sorts of product are heavy and bulky and the cost of transporting them relatively high.

Over time, however, world output has shifted into goods whose worth is unrelated to their size and weight. Today it is finished manufactured products, that dominate the flow of trade, and, thanks to technological advances such as lightweight components, manufactured goods themselves have tended to become lighter and less bulky. As a result, less transportation is required for every dollar's worth of imports or exports.

To see how this influences trade, consider the business of making disk drives for computers.

Most of the world's disk-drive manufacturing is concentrated in South- East Asia. This is possible only because disk drives, while valuable, are small and light and so cost little to ship. Computer manufactures in Japan or Texas will not face hugely bigger freight bills if they import drives from Singapore rather than purchasing them on the domestic market. Distance therefore poses no obstacle to the globalization of the disk-drive industry.

Statements:

1. International trade is increasing at a greater rate than the world economy.
2. Cheap labour guarantees effective trade conditions.
3. Japan imports more meat and steel than France.
4. It is cheaper for the Japanese computer manufactures to buy the disk drives on the domestic market rather than import them from Singapore.
5. Small computer components are manufactured in Germany

Key: 1 – True; 2- False; 3 – Not Given; 4 – True; 5 – Not Given

Задание для устного реферирования текста (40 минут, со словарём).

Using a dictionary study the text and present text analysis. Pass your judgement on the content.

Academic Expectation and Student Well-being

Research has shown that academic expectations are a major cause of stress among students. Evidence shows that while these expectations are mainly imposed by parents, they can be self-imposed by students, and may also come from lecturers. Although education is a global priority and academic stress is a rising problem of global significance, academic expectation continues to grow.

Parental expectations may differ by parental education level and parental occupation, and particularly maternal education can positively affect academic expectations. A sample of dental students who joined dentistry due to parental pressure and 'following in the footsteps of a parent' reported greater stress than those who joined of their own accord. However, in contrast to this research, other findings proved that parents who are non-graduates put more pressure on their children than those who were graduates.

Research has also suggested self-expectations may be higher if you are an only child or the only child to enter higher education. However, on the other hand, if you have older sibling/siblings that have already been through this level of education this could also increase self-expectations and trigger competitiveness. Females place a greater amount of expectations on themselves in comparison to their male counterparts, and report higher levels of stress than males. This may be due to the fact that parents are believed to have greater educational expectations for girls.

This study aims to explore academic expectation stress in a sample of UK students. Ultimately the important factor is how students cope with stress and thus prevent it affecting their performance. Social support has been long established as a mediator and moderator of the impact of stress. Two constructs that have recently evolved as mediators of stress with strong evidence bases are self-compassion and psychological capital. The rationale for choosing these variables is that they provide an opportunity to move forward from a deficit model of stress to a more positive model of factors that contribute to building well-being.

A key component of self-compassion is the ability to recognize that failure, disappointment, and suffering are all part of life. Research suggests self-compassion to be a protective factor which can reduce the negative affect of academic stress on both academic performance and well-being also reports self-compassion to be associated with adaptive academic achievement goals, which enable students to face failure and help them to adopt healthy and productive learning goals within the classroom.

Psychological Capital consists of four constructs: hope, optimism, resilience and self-efficacy, which act as a barrier against stress. This is because someone who is hopeful, optimistic, ego resilient and efficacious will be more likely to believe they have sufficient resources to deal with a stressful environment. These constructs, together suggest that students with high PsyCap will be more able to cope with academic stress and maintain both physical and psychological well-being.

Given the increased academic demands on students, the lack of research that has been conducted within Western cultures and in relation to self-compassion, PsyCap, and social support as mediators the following model has been proposed.

Немецкий язык

Задание для изучающего чтение текста (20 минут, без словаря).

Lesen Sie den Text und die nachfolgenden Bestätigungen. Sagen Sie, ob diese Bestätigungen dem Inhalt des Textes entsprechen. Markieren Sie diese Bestätigungen mit «richtig», «falsch» oder «steht nicht im Text».

KULTUR IN GEFAHR

Es sind nicht nur Menschenleben, die in Kriegen verloren gehen. Zu den Folgen eines bewaffneten Konflikts gehören auch geplünderte, abgebrannte und zerstörte Gebäude.

Das Recht auf den Schutz von Kulturgut wird durch Völkerrecht gesichert, aber die Konventionen, die in Kriegsfällen Zivilpersonen und Kulturgüter vor jeglicher militärischer Beeinträchtigung schützen sollen, werden leider oft missachtet.

Heute muss man feststellen, dass die Plünderung kultureller Stätten und der Handel mit gestohlenen Kulturgütern in der letzten Zeit stark zugenommen haben.

Deutschland plant daher strengere Gesetze. Wissenschaftler begrüßen das, der Kunsthandel aber ist dagegen.

Berichte über die Plünderung und die Zerstörung von Kulturgütern kommen heute vor allem aus den Ländern des Mittleren und Nahen Ostens wie zum Beispiel dem Irak und Syrien. Dort herrschen Kriege oder Unruhen und die Behörden schaffen es nicht, diese illegalen Aktivitäten zu stoppen.

Für die Wissenschaft ist das eine Tragödie, sagt der Archäologe Neil Broodie, - weil die kulturellen Stätten durch die Plünderungen stark beschädigt werden. Wertvolle Kulturschätze verschwinden dabei und können von Wissenschaftlern nicht mehr untersucht werden.

Ein weiteres Problem ist, dass mit diesen Schätzen illegale Geschäfte gemacht werden. Es gibt Hinweise, dass am Handel mit geplünderten Kulturgütern auch Terrorgruppen wie der sogenannte „Islamische Staat“ (IS) verdienen.

Aussagen über die Höhe der Gewinne sind kaum möglich. Nach Vermutungen von Experten sind es aber mehrere Milliarden US-Dollar. Auch der Kunsthandel in Deutschland steht im Verdacht, am Geschäft mit gestohlenen Kulturgütern zu verdienen. Denn bisher werden keine genauen Informationen über die Herkunft gefordert, wenn antike Statuen, Tongefäße oder Goldmünzen bei

Auktionen auftauchen. Doch das soll sich ändern. Denn die Bundesregierung will ein strengeres Gesetz zum Umgang mit Kulturgütern beschließen.

In Zukunft soll nur noch dann mit antiken Gegenständen gehandelt werden dürfen, wenn die Herkunft klar ist. Außerdem muss das Herkunftsland den Verkauf erlauben. Während der deutsche Kunsthandel dadurch niedrigere Gewinne befürchtet, begrüßen Wissenschaftler das Gesetz. Markus Hilgert von der Universität Heidelberg sagt:

„Der Handel mit illegalen Kulturgütern muss unattraktiv sein.“ Denn durch ihn, so der Professor, wird eigentlich die ganze Menschheit um ihr kulturelles Erbe bestohlen“.

Bestätigungen:

1. Das Recht auf den Schutz von Kulturgut wird von allen beachtet.
2. Aus Deutschland kommen heute keine Berichte über die Plünderung und die Zerstörung von Kulturgütern.
3. Die ausgeplünderten Schätze sind nicht mehr wiederherzustellen.
4. Die Terrorgruppen handeln mit geplünderten Kulturgütern.
5. Heute darf nur dann mit antiken Gegenständen gehandelt werden, wenn die Herkunft klar ist.

Antworten:

- 1) falsch;
- 2) steht nicht im Text;
- 3) steht nicht im Text;
- 4) richtig;
- 5) falsch.

Задание для устного реферирования текста (40 минут, со словарём).

Lesen Sie den Text mit dem Wörterbuch. Analysieren Sie das Gelesene und nehmen Sie Stellung zum Inhalt des Textes.

MIGRATION UND INTEGRATION

Deutschland ist das bevölkerungsreichste Land der Europäischen Union. Rund 82 Millionen Menschen wohnen auf deutschem Gebiet, ein gutes Sechstel davon in Ostdeutschland, auf dem Territorium der früheren DDR. Vor allem im Norden und Osten Deutschlands leben die nationalen Minderheiten der Dänen, der Friesen, die deutschen Sinti und Roma und das sorbische Volk. Sie haben eine je eigene Kultur, Sprache, Geschichte und Identität.

Die deutsche Wirtschaft ist seit dem Nachkriegsboom der 1950er-Jahre auf Arbeitsmigranten angewiesen. Die meisten der damals sogenannten „Gastarbeiter“ sind in ihre süd- und südosteuropäischen Heimatländer zurückgekehrt, aber viele sind zum Leben und Arbeiten in Deutschland geblieben.

Geblieben sind auch viele der später zugewanderten türkischen Migranten. Deutschland hat sich allmählich von einem Gastarbeiterland zu einem Land mit gesteuerter Zuwanderung entwickelt. Eine zweite große Gruppe von Einwanderern bilden die deutschstämmigen Aussiedler, die seit vielen Generationen in den Staaten der früheren Sowjetunion, in Rumänien und in Polen gelebt haben und – verstärkt nach dem Zusammenbruch der kommunistischen Systeme – nach Deutschland zurückkehren.

Diese beiden Einwanderungen hatten zur Folge, dass die Anzahl der Zuwanderung pro Kopf der Bevölkerung in Deutschland in den 1980er-Jahren sogar erheblich höher lag als in klassischen Einwanderungsländern wie den USA, Kanada oder Australien. Derzeit leben mehr als 15 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland. Nach der Definition des Statistischen Bundesamtes zählen dazu alle Personen, die nach Deutschland zugewandert sind, sowie in Deutschland Geborene mit mindestens einem zugewanderten Elternteil. Etwa 7 Millionen von ihnen

sind Ausländer, rund 8 Millionen haben die deutsche Staatsangehörigkeit – von Geburt an, weil ein Elternteil deutsch ist, durch Einbürgerung oder weil sie zu den 4 Millionen deutschstämmigen Aussiedlern gehören. Nach den Aussiedlern stellen die Zuwanderer aus der Türkei mit 2,5 Millionen die größte Gruppe, weitere 1,5 Millionen stammen aus dem früheren Jugoslawien oder dessen Nachfolgestaaten. Die Zahl der in Deutschland lebenden Muslime wird auf 4 Millionen geschätzt.

Viele Migranten arbeiten als Ungelernte, da Deutschland insbesondere Arbeitskräfte für einfache Tätigkeiten anwarb. Studien haben gezeigt, dass es Migrantenfamilien in Deutschland schwer haben, sozial aufzusteigen oder ihre wirtschaftliche Situation zu verbessern. Dennoch sind bei der Integration in den vergangenen beiden Jahrzehnten Fortschritte erzielt worden: der Erwerb der deutschen Staatsangehörigkeit wurde gesetzlich erleichtert, die Kontakte zwischen Migranten und Deutschen sind intensiver, die Akzeptanz der ethno-kulturellen Vielfalt hat zugenommen. Mit dem 2005 in Kraft getretenen Zuwanderungsgesetz gibt es erstmals eine umfassende gesetzliche Regelung, die alle Bereiche der Migrationspolitik berücksichtigt.

Французский язык

Задание для изучающего чтение текста (20 минут, без словаря).

Lisez le texte et les affirmations suivantes. Vous devez indiquer si ces affirmations sont vraies ou fausses. Si ce que vous lisez ne donne pas suffisamment d'informations pour répondre "Vrai" ou "Faux", indiquez "Non mentionné".

LES TEE-SHIRTS ABERCROMBIE & FITCH FONT DE MOINS EN MOINS

RECETTE

Les vendeurs bodybuildés d'Abercrombie & Fitch ont perdu leur sex-appeal. Les ventes, à nombre de magasins comparable, de l'enseigne, longtemps destination privilégiée des jeunes, ont décroché de 10 % depuis le début de l'année. Hollister, l'autre enseigne du groupe, plus jeune et moins chère, a vu, elle, ses ventes dégringoler de 15 %.

Les ouvertures de magasins à l'étranger ne compensent plus ce désamour. Après avoir baissé de 9 % au premier trimestre, le chiffre d'affaires du groupe a reculé de 1 % au deuxième, à 946 millions de dollars.

«Abercrombie & Fitch touche le fond de la piscine, estime Yves Marin, consultant chez Kurt Salmon. Le gros problème des deux enseignes, c'est la chute de la fréquentation des magasins.» Le groupe mise pourtant beaucoup sur l'ambiance de ses boutiques, réputées pour leur obscurité, leur musique et leur parfum entêtant. Mais, à force de faire passer l'«expérience shopping» avant les vêtements, Abercrombie & Fitch a fini par lasser. Si les jeunes achètent encore un tee-shirt ou un sweat souvenir lors de leur première visite, ils ne reviennent pas.

Cette désaffection est amplifiée par le manque de renouvellement des collections et leur prix élevé. « En temps de crise, les clients misent sur le rapport qualité-prix, décrypte Yves Marin. Pour ne rien arranger, les jeunes arbitrent de plus en plus souvent dans leurs budgets en faveur d'autres produits branchés, tels les smartphones.» Les dirigeants d'Abercrombie & Fitch, qui ont prévenu que la baisse des ventes à magasins constants serait plus forte au troisième trimestre qu'au deuxième (-10 %), n'annoncent pas de changement de stratégie. Mais ils continuent de réduire la voilure. Après avoir fermé 100 magasins aux États-Unis depuis deux ans, le groupe (qui en compte 907 à fin juin) prévoit encore 135 fermetures d'ici 2015. À l'étranger (37 % des ventes), les ambitions sont revues à la baisse. Seuls 20 magasins Hollister seront ainsi inaugurés ces prochains mois, contre 30 prévus jusqu'ici. Ces mauvaises nouvelles ont provoqué une baisse de 20 % de l'action jeudi, peu après l'ouverture de Wall Street.

Le Figaro Economie du 23/08/2013

1. Les ventes ont décroché de 10 % depuis le début de l'année. Vrai/Faux/Non mentionné.
2. En temps de crise, les clients ignorent le rapport qualité-prix. Vrai/Faux/Non mentionné.
3. Après avoir créé 100 magasins aux États-Unis depuis deux ans, le groupe prévoit encore 135 ouvertures d'ici 2015. Vrai/Faux/Non mentionné.
4. Ces mauvaises nouvelles ont provoqué une chute de 20 % de l'action jeudi, peu après l'ouverture de Wall Street. Vrai/Faux/Non mentionné.

Задание для устного реферирования (40 минут, со словарём).

Étudiez et analysez le texte en utilisant le dictionnaire. Exprimez votre point de vue sur le contenu.

LES CLUBS PROS VOTENT LA GRÈVE

Les clubs professionnels du football français ont décidé de faire grève le week-end du 30 novembre pour protester contre le projet de taxe à 75%. Une manière de mettre la pression sur François Hollande qu'ils rencontreront la semaine prochaine. Suite à l'assemblée générale de l'Union des Clubs Professionnels de Football (UCPF) ce jeudi, les présidents des clubs ont voté à l'unanimité la grève pour protester contre le projet de taxe à 75%. Un temps annoncée pour ce week-end, elle aura finalement lieu le week-end du 30 novembre, date de la 15^e journée de Ligue 1 avec notamment le choc PSG-Lyon, et la 16^e journée de Ligue 2. Rappelons qu'à la demande de Noël Le Graët, le

président de la Fédération française de football, François Hollande va rencontrer la semaine prochaine, jeudi 31 octobre, avec la ministre des Sports Valérie Fourneyron, les présidents des clubs de football français.

« D'une taxe sur les salaires, nous sommes passées à une taxe sur des entreprises en difficulté. Aujourd'hui il s'agit d'un mouvement qui réunit l'ensemble des clubs professionnels, des instances et des familles du football. Il s'agit de sauver le football français qui représente 25 000 emplois. Le football est un lien social. Nous allons donc communiquer pendant un mois sur l'action du football. Le week-end du 29 novembre au 2 décembre sera un week-end sans match. Les clubs organiseront des journées portes ouvertes», a commenté Jean-Pierre Louvel, le président de l'UCPF. Président de la Ligue de Football Professionnel, Frédéric Thiriez « approuve la détermination des clubs français».

La dernière grève historique du foot français remonte à 1972. Les députés ont voté vendredi dernier la nouvelle mouture de la taxe à 75% pour les très hautes rémunérations. La taxe fait partie du projet de budget 2014 devant ensuite être examiné au Sénat avant de revenir vers l'Assemblée nationale, qui aura le dernier mot.

« Cette taxe est inéquitable, c'est une taxe anti-emploi. Ce dispositif repose sur un effet rétroactif, nous sommes pris en otage », avait expliqué Jean-Michel Aulas, président de Lyon, mercredi soir. Les présidents de clubs pros en France enragent contre ce nouveau dispositif, qui représenterait une charge totale de 44 millions d'euros pour la L1. Une estimation basée sur les hauts revenus d'environ 114 joueurs et entraîneurs.

«Très clairement, certains clubs ne pourront pas payer cette taxe. Par exemple, les dirigeants de Lille nous ont dit qu'ils ne seraient pas en mesure de s'en acquitter et qu'ils devraient déposer le bilan. Vous savez, aujourd'hui, il y a beaucoup de clubs que vous pouvez racheter pour un euro. Le gouvernement ne se rend pas compte que le football français, ce n'est pas les millions d'euros du salaire de Zlatan Ibrahimovic. C'est l'inverse. La situation financière de la grande majorité des clubs n'a jamais été aussi difficile (...) Si nous en venons à cette décision, c'est simplement qu'il s'agit d'une question de vie ou de mort», confiait récemment au Figaro Bernard Caiazza, le président de Saint-Etienne et vice-président de l'UCPF. Matignon a affirmé jeudi matin qu'un club de football était traité, au regard de la taxe à 75%, «comme une entreprise comme une autre». « En surplomb de tout dispositif fiscal, il y a le principe d'égalité », a-t-on ajouté dans l'entourage du Premier ministre, interrogé avant l'annonce de la grève par les clubs français.

D'après <http://www.lefigaro.fr/> du 24/10/2013

Испанский язык

Задание для изучающего чтение текста (20 минут, без словаря).

Lea el texto y las siguientes afirmaciones contestando si son correctas o no. Ponga frente a cada una “verdadero”, “falso” o “no mencionado”.

COMPETITIVIDAD ¿Y ESO QUÉ ES?

Anxo Penalonga

Del libro “Homo economicus. Una explicación del mundo a través de la economía”

El Banco de España, empresarios y economistas individualmente han criticado "la falta de flexibilidad de la normativa laboral española". Los aspectos más llamativos de la flexibilidad son obviamente el despido libre, y las movilidades geográfica y funcional. Sin embargo, esos tres aspectos están ligados a otro más de fondo, que es el que les da sentido. Ningún empresario tiene interés en despedir (salvo casos extremos de motivaciones personales) a empleados que les generan un buen negocio, que les son necesarios. A quienes quisieran despedir o cambiar de puesto es a aquéllos que no cumplen a satisfacción su labor o han resultado redundantes por una crisis o un cambio rápido del marco comercial.

La tendencia actual más bien es a que los empleados compartan algunos de los riesgos del empresario. Si no hay ventas o no hay beneficios, también hay que renunciar a una parte de los ingresos. Es decir, el salario estará ligado en una buena medida al resultado del negocio que aporte cada uno, y al de la empresa en su conjunto. Cuando muchos empresarios hacen referencia a la competitividad con el exterior, o con sus colegas en el mercado doméstico, no se está refiriendo tanto a la inflación, tipo de cambio, o relación entre ventas y recursos propios como a la capacidad de mejorar el rendimiento de todos y cada uno de los factores de la empresa.

El aspecto de fondo es el rendimiento. Es en este campo donde ahora se empiezan a plantear numerosos problemas en cuanto a su medición. De hecho, en torno a un 75% de los grandes centros industriales españoles tiene en vigor algún sistema de valoración del rendimiento para todos o parte de sus empleados, según la consultora The Wyatt Company España. No obstante, el seguimiento del desempeño o rendimiento, y de la gestión (*performance appraisal* y *performance management*) es estrictamente cualitativo, muy subjetivo por lo tanto. Se basa en la opinión momentánea de un jefe más o menos directo.

Ni siquiera la cuantificación de las ventas es óptima para medir la eficacia de un trabajador debido a factores diferenciadores siempre presentes. Con todas sus limitaciones, la evaluación de rendimientos es un sistema instalado en los países anglosajones. Alemania y Francia, con eficaces resultados. Según David Gilí, consultor de Wyatt, tal evaluación permite las siguientes aplicaciones: sirve para identificar problemas específicos en relación con el rendimiento de las personas, es la base para proporcionar información de vuelta sobre rendimiento individual, ayuda a la fijación de objetivos participativos, identifica empleados con capacidades específicas, apoya la determinación de necesidades de formación y desarrollo, etcétera.

Afirmaciones:

1. Los aspectos de la flexibilidad son: el despido libre y las movilidades geográfica y funcional.
2. Los empresarios están interesados en despedir a los empleados que no cumplen a satisfacción su labor y en los períodos de la crisis.
3. Si el empresario no tiene beneficios él reduce el personal de la empresa.
4. Los empresarios al referirse a la competitividad con el exterior nunca tienen en cuenta la capacidad de mejorar el rendimiento de todos los factores de la empresa.

5. En el campo del rendimiento se plantean muchos problemas en cuanto a su medición.
6. Seguir el desempeño o rendimiento y la gestión es una cosa muy subjetiva que se basa en la opinión personal.
7. Para medir la eficacia de un trabajador no es necesario cuantificar las ventas.
8. La evaluación de rendimientos como sistema se propagó por todos los países latinoamericanos.

Claves: “verdadero” – 1, 5, 6, “falso” – 2, 7, 4, “no mencionado” – 3, 8.

Задание для устного реферирования (40 минут, со словарём).

Al leer estudie y analice el texto usando el diccionario. Exprese su actitud ante el tema (contenido). Globalización y economía internacional

PILAR GIL SÁNCHEZ PROPUESTAS INTERNACIONALES.

Actas de las VI Jornadas Internacionales TANDEM

El análisis de la actual dinámica de las relaciones económicas internacionales a finales del siglo XX no puede desconocer el contexto global en que las mismas se concretan. Sin duda alguna, el concepto de referencia es la “globalización”. Con él se intenta expresar tendencias y procesos objetivos de la realidad. En tanto la tendencia del actual contexto internacional, la globalización, resume todo un conjunto de diferentes tendencias globales que se aprecian hoy en las más diversas esferas, y aunque se reconoce como un fenómeno de procesos esencialmente técnico-económicos, sus implicaciones tienen alcances extra-económicos.

Una de las ideas predominantes acerca de la globalización es la que se refiere a como producto de este proceso, estamos en presencia de una “nueva economía mundial”, lo que se vincula con la idea del pensamiento neoliberal de que asistimos a la prefiguración de un “nuevo capitalismo”. Aunque los cambios operados a nivel del sistema de economía mundial capitalista son novedosos e importantes, no hay evidencias de que la globalización sea una nueva fase en la acumulación capitalista, entanto no se ha modificado esencialmente la naturaleza del capitalismo.

Algunos estudios de la historia económica mundial plantean que el actual proceso de creciente integración económica internacional tiene precedentes históricos. Si bien es cierto que en los últimos 10-15 años el comercio mundial ha exhibido tasas de crecimiento que ha duplicado las de la producción, y que los flujos de inversión extranjera directa y las transacciones de los mercados accionarios han crecido diez veces más rápido que la producción – en los 50 años que precedieron a la I-ra Guerra Mundial, se manifestó también un incremento muy notable en los flujos de bienes, capital y fuerza de trabajo. Sería interesante destacar tres características básicas de la actual globalización:

- se ha dado un proceso de fuerte concentración de los ingresos tanto a nivel nacional como internacional. Hoy la brecha que separa los niveles medios de ingresos de los países desarrollados con respecto al de los subdesarrollados se ha incrementado;
- la globalización ha sido impulsada mediante la consolidación de una ortodoxia doctrinaria. Esta concepción, bajo presupuestos de la privatización, apertura indiscriminada y reestructuración neoliberal que ha provocado una correlación de fuerzas sociales a favor del capital, prometió crecientes niveles de vida para la gente ordinaria;
- el actual proceso de globalización económica debe ser visto como el eje de un Nuevo Orden Mundial en proceso de formación. Esta “transición” a unas relaciones internacionales nuevas se ha concretado en la concentración del poder en un reducido grupo de naciones y de entidades internacionales y/o supranacionales.

Итальянский язык

Задание для изучающего чтение текста (20 минут, без словаря).

Leggete il testo e le affermazioni che seguono. Indicate se le affermazioni sono vere (V), false (F) o se non sono state menzionate nel testo (ND).

SEMPRE PIÙ IMMIGRATI LASCIANO L'ITALIA

Le immagini degli sbarchi dalla Libia hanno segnato così a fondo noi italiani, che un dettaglio rischia di sfuggirci: il 2017 potrebbe rivelarsi il primo anno nella storia recente nel quale il numero di stranieri che vivono in Italia inizia a diminuire. Da quasi quattrodecenni l'istituto statistico Istat ha iniziato a registrare la quantità di immigrati residenti e finora non si è mai visto un calo. Nel 1981 si contavano fra le Alpi e la Sicilia meno di 100 mila stranieri, alla fine del 2016 poco più di cinque milioni.

Essa sarebbe il frutto di dinamiche diverse: alcune preoccupanti, altre incoraggianti, altre ancora del tutto naturali. Per esempio, inizia a crescere rapidamente anche il gruppo di coloro che decidono di diventare italiani. Queste persone spariscono dal conto degli stranieri solo per questo motivo: solo fra i non europei, nel 2016 hanno preso la cittadinanza italiana a pieno titolo 184 mila persone, quasi il quadruplo rispetto all'inizio del decennio. Un secondo fattore relativamente incoraggiante all'origine dell'inversione di tendenza viene dal canale di Sicilia. Da agosto, i tentativi di sbarco in Italia sono nettamente diminuiti.

C'è poi un terzo fattore che spiega la storica inversione di tendenza a cui l'Italia va incontro: gli immigrati ri-emigrano. Sono arrivati per farsi una vita tempo fa e ora sempre più spesso vanno via per rifarsene un'altra in un altro Paese. Lo fanno anche dopo aver conquistato il passaporto italiano, che permette loro di non dover chiedere permessi per cercare lavoro in Svizzera, Svezia, Norvegia o Germania. Del mezzo milione di «nuovi italiani» diventati tali fra il 2012 e il 2016, nello stesso periodo 24 mila erano già migrati altrove. Gli stranieri che hanno gettato la spugna nel 2015 sono stati 44 mila, il triplo rispetto a nove anni prima.

La ri-emigrazione degli immigrati è un fenomeno, per certi aspetti, comprensibile. Secondo il centro studi di Parigi Ocse, l'Italia divide con la Slovacchia il primato europeo di giovani stranieri «Neet», che non studiano né lavorano: fra loro uno su tre vive ai margini della società, una quota anche più alta di quella già da record dei loro coetanei italiani.

Affermazioni

1. Il numero degli immigrati nel 2017 è stato pari all'anno precedente. F
2. È la prima volta che il numero degli immigrati è diminuito. V
3. Ci sono molti motivi di questa inversione di tendenza. V
4. Molti immigrati sbarcano in Sardegna e nelle altre isole, mentre prima sbarcavano in Sicilia.

ND

5. 44 mila stranieri nel 2015 hanno deciso di prendere la cittadinanza italiana. F

Задание для устного реферирования (40 минут, со словарём).

Leggete e analizzate il testo usando il dizionario. Esprimete la vostra opinione in merito al contenuto.

STARBUCKS A MILANO: TUTTI IN CODA PER IL TEMPIO DI CAFFÈ

Dimenticatevi pantaloni sportivi e sneakers, beveroni e bicchieri di plastica. Qui l'abito è formale, le tazze vere e le atmosfere italiane. Benvenuti nello Starbucks che non ti aspetti. Il luogo è quello giusto, siamo a Milano, in Piazza Cordusio al 3, in un palazzo d'epoca dove c'era l'ufficio centrale delle Poste a pochi metri dal Duomo. Per accedere al nuovo tempio del caffè che italiano non è, bisogna passare attraverso una terrazza esterna arredata con gazebo e verzure. Sulla sinistra prima della porta d'ingresso, una grande scultura che rappresenta una sirena (simbolo della catena) in marmo di Toscana realizzata dallo scultore Giovanni Balderi. Italiano l'artista, italiano il materiale. All'interno del locale il pavimento di palladiana di marmo, la grande macchinatostatrice costruita a Cinisello Balsamo dall'azienda Scolari Engineering, il lungo bancone realizzato da un unico blocco di marmo Calacatta Macchi Vecchi di 30 tonnellate e il forno a legna di porfido giallo a taglio grezzo ci ricordano che siamo in Italia. La nuova roastery che aprirà le porte venerdì 7 settembre alle 9 dove si potranno bere 115 bevande a base di caffè, pane pizzette e tiramisù di Princi, è un gigantesco inno al Made in Italy targato però Starbucks, la catena americana di coffee shop più famosa al mondo.

L'ha voluta mister Howard Schultz, l'inventore e ora chairman emeritus, che proprio a Milano negli anni Ottanta ha avuto l'idea di aprire dei bar in America sul nostro modello: “Durante il primo viaggio a Milano nel 1983 fui affascinato dal senso di comunità che trovai nei bar, il contatto umano così genuino tra i baristi e i clienti. Ora l'esperienza di questi 35 anni roduta in 3100 locali sparsi in 40 Paesi la riporto con rispetto, umiltà e affetto in Italia facendo un omaggio al vostro Paese e a Milano, città della moda e del design”.

Nei 2300 metri quadri del palazzo troverete dunque non una caffetteria standard, ma la Reserve Roastery, ovvero un locale pensato per il pubblico italiano ma che richiama le altre due dello stesso format a Seattle e Shanghai. Uno spazio conviviale dove al centro c'è la grande macchina tostatrice in funzione 24 ore su 24 che spara, per mezzo di tubi in rame posti sul soffitto, il caffè Arabica di altissima qualità nei silos dei vari bar. Attorno tavoli e sedute per bere l'espresso, le tante specialità (Siphon, Cold Brew ecc.) o gustare il gelato e il sorbetto all'azoto liquido (in collaborazione con il gelataio Alberto Marchetti).