

Задания для городской олимпиады школьников по русскому языку

9 класс

максимум 72 балла

1. Этимология (5 баллов):

В северо-восточной диалектной зоне была записана следующая фраза: *«Летось погода дивная живет: дождь летит, бог стрелы пускает и гром...»*. Почему погода названа *дивной*, если при этом идёт гроза?

2. Словообразование (16 баллов)

Помимо стандартных способов словообразования в лингвистике выделяются нестандартные – «неузуальные» способы. Они используются для создания окказионализмов в рамках языковой игры в рекламе, медиа. Особенно часто в современных медиа используются:

- Междусловное наложение – конец СЛОВА 1 накладывается на созвучное начало СЛОВА 2. Например: *педальтоник* ‘человек, путающий педали газа и тормоза’ = СЛОВО 1 – *педаль* + СЛОВО 2 – *дальтоник*
- Тмезис – МОРФЕМА (корень/суффикс/приставка) вставляется внутрь СЛОВА 1, при этом все остальные морфемы СЛОВА 1 сохраняются: *словралик* ‘словарь, информация в котором неверна’ – СЛОВО 1 – *словарик*, МОРФЕМА – *-вра-* (корень слова *врать*)
- Заменительная деривация – корень СЛОВА 1 заменяется на корень СЛОВА 2, при этом служебные морфемы СЛОВА 1 остаются прежними: *стихоз* ‘состояние, когда стихи вызывают сильное возбуждение, повышенный интерес’ – СЛОВО 1 – *психоз* – СЛОВО 2 – *стих*
- Псевдомотивация – новое слово не создается, но обыгрывается словообразовательная мотивация: за счет контекста преподносится, как будто СЛОВО 1 образовано от СЛОВА 2, хотя на самом деле в языке это не так. Например: *кутюрье* ‘человек, который много кутит’ – СЛОВО 1 – *кутюрье*, СЛОВО 2 – *кутить*

В приведенных заголовках СМИ можно встретить окказионализмы, созданные с помощью этих неузуальных способов:

1. *Кто не бриксует, тот не пьет шампанского. 22 октября в Казань прилетели лидеры стран БРИКС* (Коммерсантъ, 22.10.2024)
2. *Ханоев ковчег. В Ханое «Росатом» построит ядерный научный центр* (Коммерсантъ, 20.06.2024)
3. *Следите за муниципальцами. Буквально два слова о международной деятельности наших муниципалитетов* (Коммерсантъ, 20.04.2023)
4. *Арзамастер. От Москвы до Арзамаса вместо семи часов теперь можно, как утверждается, доехать за три с половиной* (Коммерсантъ, 08.09.2023)
5. *Минобрнауки почивает на бакалаврах* (Коммерсантъ, 17.09.2025)
6. *Полуостров невезения. Что происходит с турпоток в Крым* (Коммерсантъ, 05.05.2023)
7. *Курс на укрупнение. Новая форма национальной валюты может появиться уже в следующем году* (Коммерсантъ, 23.12.2022)
8. *Снос очевиден. Сочи, где самая дорогая недвижимость в России, начал терять популярность в глазах потенциальных покупателей* (Коммерсантъ, 04.10.2024)

Выполните следующие задания:

Заполните таблицу, распределив окказионализмы по способам их образования. Если несколько окказионализмов созданы одним способом, каждый из них укажите на отдельной строке внутри таблицы. Для каждого окказионализма определите слова (морфемы), участвующие в словообразовании:

Междусловное наложение		
Окказионализм(-ы)	СЛОВО 1	СЛОВО 2
Тмезис		
Окказионализм(-ы)	СЛОВО 1	МОРФЕМА
Заменительная деривация		
Окказионализм(-ы)	СЛОВО 1	СЛОВО 2
Псевдомотивация		
Окказионализм(-ы)	СЛОВО 1	СЛОВО 2

3. Морфология (5 баллов):

Одно из слов — *дверь, горсть, тень, лошадь, постель, кровать* — изменило в ходе истории свой род (однако некоторые следы того, что оно было ранее другого рода, в русском языке сохранились).

Задание: найдите это слово, обоснуйте свой ответ.

4. Интерпретация языковых фактов (16 Баллов):

А. В сомалийском языке наблюдаются разные окончания при образовании форм множественного числа. Основываясь на представленных ниже примерах, сформулируйте закономерности выбора варианта окончания множественного числа:

ед.ч.	мн.ч.	перевод
<i>awowe</i>	<i>awowayaal</i>	дедушка - дедушки
<i>baabaco</i>	<i>baabacooyin</i>	пальма - пальмы
<i>beed</i>	<i>beedad</i>	яйцо - яйца

<i>buug</i>	<i>buugag</i>	книга - книги
<i>cashar</i>	<i>casharro</i>	урок - уроки
<i>fure</i>	<i>furayaal</i>	ключ - ключи
<i>ilmo</i>	<i>ilmooyin</i>	слеза - слёзы
<i>miis</i>	<i>miisas</i>	стол - столы
<i>qado</i>	<i>qadooyin</i>	обед - обеды
<i>waraabe</i>	<i>waraabayaal</i>	гиена - гиены
<i>xidid</i>	<i>xididdo</i>	орел - орлы

В. Образуйте от следующих сомалийских существительных форму множественного числа:

ед.ч.	перевод	мн.ч.
<i>tuulo</i>	деревня	
<i>tog</i>	река	
<i>albaab</i>	дверь	
<i>buste</i>	одеяло	

5. Семантика (10 баллов):

А. В следующем ряду словосочетаний: *жгучий перец*; *проливной дождь*; *кромешная тьма* – первое слово имеет значение 'высокая степень того, что обозначается вторым словом'. *Жгучий* – высокая степень горечи перца; *проливной* – высокая степень дождя; *кромешная* – высокая степень темноты.

Задание:

придумайте и запишите 2 словосочетания, в которых первое слово будет указывать на высокую степень того, что обозначено вторым словом, форму превосходной степени использовать нельзя.

--	--

Б. Следующие ряды словосочетаний:

1) *благотворное влияние*; *удачная покупка*; *счастливым брак*;
благоприятные условия;

2) *вызывать раскол*; *наводить порядок*; *создавать условия*; *разбивать сквер*; *сеять панику*.

Задание:

Объясните общий смысл первых слов в ряду 1 и в ряду 2. В каждый ряд добавьте по 2 подобных словосочетаний.

6. Синтаксис (20 баллов)

Перед вами две группы предложений — А и Б.

А. (1) Профессионал своего дела, он построил блестящую карьеру.

(2) Опытный специалист, она никак не может найти работу.

(3) Он, потомственный дворянин, имел изысканные манеры.

Б. (4) Весна, она кого хочешь с ума сведет.

(5) Наш Коля-то, он непременно придет.

(6) Пирожные, от них только толстеешь.

Задания:

1. Что объединяет все шесть предложений в структурном отношении?

2. Что отличает предложения группы А от предложений группы Б?

Перечислите несколько отличий.

3. Есть ли стилистическая разница между предложениями группы А и предложениями группы Б? Если да, как можно ее сформулировать?

4. Предложения группы А можно трансформировать в другую синтаксическую структуру, сохранив при этом значение высказывания. Предложения группы Б без изменения смысла в ту же структуру трансформировать нельзя. Назовите эту структуру и приведите примеры, иллюстрирующие возможность трансформации для группы А.