

ПОЛОЖЕНИЕ

о Всероссийском конкурсе на соискание премии имени Льва Львовича Любимова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса на соискание Премии имени Льва Львовича Любимова (далее - Конкурс), условия участия, критерии отбора и порядок награждения победителей.

1.2. Учредителем Конкурса является НИУ ВШЭ – Нижний Новгород (далее - НИУ ВШЭ - Нижний Новгород).

1.3. Премия носит имя заслуженного профессора Льва Львовича Любимова. Конкурс проводится с целью увековечения памяти выдающегося ученого, одного из основателей НИУ ВШЭ - Нижний Новгород. Конкурс инициирован в год 90-летия со дня рождения Л.Л. Любимова и 30-летия НИУ ВШЭ – Нижний Новгород.

1.4. Идейная основа Конкурса:

Конкурс опирается на ключевые положения Л.Л. Любимова об устройстве системы образования:

- приоритет личностного развития, когнитивных (метапредметных) компетенций и предметных знаний;
- деятельностный подход (learning через собственное действие и переживание);
- идея «читающей школы», «читающего учителя» и «читающей семьи» как основы развития мышления и речи;
- понимание образования как непрерывного процесса изменения себя;
- партнерство семьи и школы в образовательном процессе;
- развитие ученического самоуправления как института социализации.

Основные работы Л.Л. Любимова, где отражены ключевые положения об устройстве системы образования, опубликованы в Приложении 1.

1.5. Цели Конкурса:

- выявление и поддержка педагогов, семей, образовательных организаций и сетевых сообществ, реализующих идеи деятельностной школы, формирующего оценивания, сетевого взаимодействия;
- распространение успешных практик, соответствующих идеям Л.Л. Любимова;
- создание сообщества профессионалов и единомышленников, развивающих идеи «читающей школы» и «самообучающейся организации».

2. Направления Конкурса.

Конкурс проводится по номинациям каждого из пяти направлений, отражающим ключевых субъектов образовательного процесса и их взаимодействие. Рекомендуемые форматы представления материалов описаны в Приложении 2.

2.1. Направление «Учитель» (для педагогов, воспитателей, наставников, специалистов в сфере образования)

Номинации:

- **«Читающий учитель»** - для педагогов, для которых книга и чтение стали инструментом профессионального и личностного роста (участник представляет личную читательскую траекторию, опыт интерпретации и применения, прочитанного в педагогической практике).

- **«Учитель-эксперт»** - для педагогов, осознанно прошедших путь от «транслятора знаний» к предметному эксперту, организующему самообучение детей через технологии «текст как модель», проектного обучения, проблемного обучения, перевернутого класса и т.д.

- **«Учитель+ИИ»** - для педагогов, эффективно интегрирующих современные информационные технологии и искусственный интеллект в деятельностную модель обучения.

- **«Наставник-лидер»** - для педагогов, развивающих ученическое самоуправление и социальные инициативы.

2.2. Направление «Семья за одной партой»

Номинации:

- **«Читающая семья»** - для семей, где чтение вслух, обсуждение книг, ведение читательских дневников стали устойчивой традицией (представляется семейная читательская история, видеоролики, фотоколлажи, альбомы).

- **«Семья - партнер школы»** - для семей, активно участвующих в образовательном процессе, реализующих совместные с педагогами проекты, участвующих в управлении школой.

- **«Домашний образовательный очаг»** - для семей, создающих насыщенную сенсорную и развивающую среду (мастерские, рукоделие, музыка, совместное творчество).

2.3. Направление «Образовательная организация» (школы, детские сады, организации дополнительного образования)

Номинации:

- **«Читающая школа / Читающий детский сад»** - для организаций, где создана среда, мотивирующая детей и взрослых к чтению: библиотечные проекты, «читательские клубы», система «книжных рекомендаций», встречи с авторами и др.

- **«Образовательная среда»** - для организаций, чье пространство (аранжировка классных комнат, мастерские, студии, рекреации и пр.) соответствует принципам деятельностной школы и насыщенной сенсорной среды, богатой методической базой.

- **«Самообучающаяся организация»** - для организаций, создавших эффективную внутреннюю систему профессионального развития педагогов (работа предметных кафедр, «учитель учит учителя», рефлексивные практики и пр.).

- **«Школа для семьи»** - для организаций, реализующих программы просвещения родителей, вовлечения семьи в образование.

- **«Свой путь»** - для организаций, имеющих уникальную авторскую модель, соответствующую идеям Л.Л. Любимова.

2.4. Направление «Автор своего образования» (для обучающихся и студентов первого курса)

Номинации:

- **«Книга в моей жизни»** - эссе, видеоролик, коллаж, исследовательская работа о роли книги в личной истории участника.

- **«Заданная книга»** - творческая интерпретация конкретного произведения, заданного оргкомитетом (форматы: буктрейлер¹, аудиоспектакль², иллюстрированный дневник, читательская карта и др.).

- **«Я - лидер»** - презентация опыта участия в школьном самоуправлении, социальных проектах, в проектах служения своей Родине.

- **«Я иду к своей мечте»** - индивидуальная образовательная траектория, проекты, достижения (портфолио с рефлексивным комментарием).

- **«Прорыв»** - для студентов первых курсов организаций высшего образования, организаций среднего профессионального образования, чьи образовательные и личностные результаты стали следствием обучения в школе, реализующей идеи Л.Л. Любимова.

2.5. Направление «Сообщества и партнерства»

Номинации:

- **«Сетевое событие»** - реализованный сетевой проект (фестиваль, олимпиада, марафон, конференция), объединивший разные организации вокруг идей Л.Л. Любимова;

- **«Сетевые практики»** - устойчивые формы взаимодействия организаций («школа-вуз», «школа-детский сад», «школа/детский сад-семья», школа-индустриальный партнер» и т.д.), создающие синергетический эффект развития организаций и детей;

- **«Взаимный интерес»** - проекты, демонстрирующие обоюдную выгоду и развитие всех участников сетевого взаимодействия.

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются:

- педагогические работники (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты в сфере образования);

- семьи с детьми (дошкольного, школьного возраста, студенты);

- образовательные организации всех типов (государственные, муниципальные, частные);

- обучающиеся (школьники, студенты 1-2 курсов);

- сетевые сообщества, объединения организаций, партнерства.

3.2. Участие может быть индивидуальным или коллективным (в зависимости от номинации).

4. Сроки проведения Конкурса

Этап	Сроки
Открытие приема заявок	10 апреля 2026 г.
Окончание приема заявок участников	30 мая 2026 г.
Работа экспертной комиссии, подведение итогов	До 5 июня 2026 г.
Объявление победителей	8 июня 2026 г.

¹ Буктрейлер - короткий видеоролик (обычно 1–3 минуты), рассказывающий о книге в художественной форме.

² Аудиоспектакль - звуковая версия художественного произведения. может содержать несколько голосов, дополненных эффектами, музыкой и пр., чтобы слушатель глубже погрузился в предлагаемые обстоятельства.

Торжественное награждение (в рамках конференции «Читающая школа»)	Июнь 2026 г. (дата будет объявлена дополнительно)
---	---

5. Порядок выдвижения и требования к заявкам

5.1. Для участия в Конкурсе необходимо загрузить заявку в электронном виде на официальный сайт Конкурса: <https://nnov.hse.ru/oro/ped/readingschool>

5.2. Состав заявки:

Обязательные элементы:

- Заполненная регистрационная форма (ФИО/название, контакты, номинация).
- Портфолио / описание практики: формат свободный, но отражающий деятельностный характер: текст, презентация, видео, фото, аудио, ссылки на цифровые ресурсы в соответствии с рекомендациями, изложенными в Приложении 2 к настоящему Положению. Приветствуются ссылки на работы Л.Л. Любимова (Приложение 1), при этом могут быть отражены ссылки на иные источники документов.
- Рефлексивный комментарий участника (не более 2 страниц): *«Почему я участвую в конкурсе? Какие идеи Л.Л. Любимова об образовании в 21 веке мне, нашей организации созвучны? Как мое образование, самообразование, моя педагогическая деятельность влияет на мою уникальность, изменения в себе и других?»*

Дополнительные материалы (на усмотрение участника):

- Отзывы, рекомендации, публикации.
- Видеовизитка (до 3 минут).
- Детские работы, продукты деятельности.

5.3. Конкурсные материалы не рецензируются и не возвращаются.

6. Критерии оценки

Оценка проводится по следующим критериям, которые адаптируются под конкретную номинацию Конкурса в соответствии с Приложением 3 настоящего Положения:

Критерий	Содержание
Соответствие идеям Л.Л. Любимова	Насколько деятельность отражает приоритеты: личностное развитие, когнитивные компетенции, деятельностный подход, идею «читающей школы», партнерство семьи и пр.
Деятельностный характер	Представлены не отчеты о процессе, а результаты действий, изменения, продукты деятельности
Наличие рефлексии	Участник демонстрирует способность анализировать свой опыт, видеть изменения в себе и других.
Уникальность и авторский подход	Представлен собственный путь, нестандартные решения, интерпретация идей.
Тиражируемость / открытость	Готовность делиться опытом, открытость практики для других.

Измеримые результаты представленного опыта	Представлены данные о позитивных изменениях у детей, педагогов, семей, организаций.
--	---

7. Экспертная комиссия

7.1. Для оценки заявок формируется Экспертная комиссия (далее – Комиссия) из представителей учредителя, экспертов в области образования, последователей идей Л.Л. Любимова, представителей профессионального сообщества.

7.2. Комиссия имеет право:

- запрашивать дополнительные материалы;
- проводить онлайн-собеседования с участниками;
- посещать организации (при необходимости и возможности);
- присуждать не все премии или учреждать специальные дипломы.

7.3. Порядок подведения итогов:

- по каждой номинации эксперты заполняют оценочный лист, выставя баллы по каждому критерию (от 1 до 5) в соответствии с Положением 3;
- итоговый балл участника рассчитывается как сумма баллов по всем шести критериям;
- в случае равенства итоговых баллов преимущество получает участник, набравший больше баллов по критерию «Наличие рефлексии»;
- Комиссия имеет право учреждать специальные дипломы за отдельные яркие достижения (вне зависимости от суммы баллов);
- решения Комиссии оформляются протоколом и публикуются на сайте учредителя Конкурса.

8. Награждение

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами лауреатов Премии имени Л.Л. Любимова и памятными призами.

8.2. Лауреаты Премии имени Л.Л. Любимова получают право:

- представить свой опыт на конференции, посвященной памяти Л.Л. Любимова «Читающая школа», на «методическом дне в Вышке», который проходит в НИУ ВШЭ - Нижний Новгород;
- войти в электронный банк лучших практик, реализующих идеи Л.Л. Любимова;
- получить информационную и методическую поддержку от организаторов.

8.3. Специальными дипломами могут быть отмечены участники, продемонстрировавшие яркие достижения в отдельных аспектах.

8.4. Информация о победителях публикуется на сайте учредителя Конкурса, допускается публикации в СМИ, в профессиональных изданиях.

9. Финансирование

9.1. Расходы по организации и проведению Конкурса несет учредитель и привлеченные партнеры.

9.2. Организационный взнос с участников не взимается.

9.3. Расходы, связанные с приездом участников на награждение (транспорт, проживание), осуществляются за счет направляющей стороны или самих участников.

10. Заключительные положения

10.1. Направляя заявку, участник заполняет форму согласия на обработку персональных данных и дает согласие на обработку персональных данных в рамках проведения Конкурса.

10.2. Учредитель Конкурса оставляет за собой право вносить изменения в настоящее Положение с обязательным уведомлением участников через официальные источники.

10.3. Контактная информация:

- E-mail: uonn@hse.ru
- Телефон: +7(831) 419-55-17
- Сайт: <https://nnov.hse.ru/oro/ped/readingschool>

Приложение 1.
**к Положению о Всероссийском конкурсе на
соискание премии Льва Львовича Любимова**

Выпуск Любимов Л. Л. Концепция модернизации общего образования. Без лозунгов, призывов и наставлений, но с ответами на вопросы: что надо делать? Почему это надо делать? Как это можно сделать? // Современная аналитика образования. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ. 2020.

Статья Любимов Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 278-300.

Статья Любимов Л. Л. Эффективный инструмент создания новой школы // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 193-204.

Статья Любимов Л. Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 109-124.

Статья Любимов Л. Л. Общество и образование в России // Народное образование. 2009. № 2. С. 16-20.

Статья Любимов Л. Л. О ценностном воспитании личности // Директор школы. 2007. Т. 1.

Статья Любимов Л. Л. Школа и знаниевое общество в России // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 116-140.

Статья Любимов Л. Л. Смыслы и составляющие школьного гуманитарного образования // Вопросы образования. 2007. № 1. С. 282-295.

Статья Любимов Л. Л. Служение и Миссия // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2002. Т. 6. № 4. С. 437-445.

Приложение 2. к Положению о Всероссийском конкурсе на соискание премии Льва Львовича Любимова

В соответствии с традициями, уникальностью и атмосферой деятельностной образовательных организаций, приветствуются не только текстовые формат портфолио, но и:

- видеоролики (буктрейлеры, репортажи, интервью);
- аудиоподкасты («Читаем вслух», рекомендованные Л.Л. Любимовым книги для педагогов и детей и другие тексты);
- фотоколлажи, фотоальбомы;
- детские работы (рисунки, поделки, сочинения);
- цифровые продукты (сайты, блоги, каналы);
- сценарии событий, уроков, занятий;
- читательские дневники (индивидуальные, семейные, классные);
- иные артефакты, подтверждающие деятельность участника в соответствии с заявленной номинацией.

Приложение 3.
к Положению о Всероссийском конкурсе на
соискание премии Льва Львовича Любимова

Общие принципы оценивания

1. Оценка проводится по **6 критериям**, каждый из которых оценивается по **5-балльной шкале** (где 1 - критерий не проявлен, 5 - критерий проявлен в полной мере).
2. Максимальный суммарный балл по каждой номинации - **30 баллов**.
3. Эксперты оценивают не объем представленных материалов, а их качество, глубину и соответствие идеям Л.Л. Любимова.
4. Приветствуются материалы в форматах, указанных в Приложении 2 (видео, аудио, коллажи, цифровые продукты, читательские дневники и др.).
5. Рефлексивный комментарий участника (обязательный элемент заявки) оценивается в рамках критерия **«Наличие рефлексии»** и имеет важное значение.
6. В случае равенства итоговых баллов преимущество получает участник, набравший больше баллов по критерию **«Наличие рефлексии»**.

Оценочный лист эксперта
Направление «Учитель»
Номинация «Читающий учитель»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Деятельность педагога отражает приоритеты личностного развития, деятельностного подхода, роли чтения в развитии мышления</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены не отчеты о процессе, а результаты действий: продукты чтения, изменения в практике, работы учеников</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Учитель анализирует свою читательскую траекторию, видит, как чтение влияет на его профессиональное и личностное развитие</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлен собственный путь в чтении, нестандартные формы интерпретации и применения прочитанного</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт доступен для других, есть готовность делиться, проводить мастер-классы, публиковаться</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства влияния читательской практики учителя на учеников (их интерес к чтению, работы, отзывы)</i>	

**Оценочный лист эксперта
Направление «Учитель»
Номинация «Учитель-эксперт»**

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Учитель реализует деятельностный подход, формирует когнитивные компетенции, развивает самообучение детей</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Показаны конкретные технологии (текст как модель, проектное обучение, проблемное обучение, перевернутый класс), где дети действуют самостоятельно</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Учитель осознает свой путь от «транслятора» к «эксперту», анализирует изменения в себе и в подходах</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены авторские находки, адаптации, собственные методические решения</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может быть воспроизведен другими педагогами, есть методические разработки, публикации</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Представлены результаты учеников (проекты, исследования, олимпиады, рост самостоятельности)</i>	

**Оценочный лист эксперта
Направление «Учитель»
Номинация «Учитель+ИИ»**

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>ИИ используется для развития самостоятельности, критического мышления, а не для подмены деятельности ученика</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Показаны конкретные приемы использования ИИ в учебной деятельности детей (поиск, анализ, синтез, критика)</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Учитель осознает границы ИИ, понимает, где технология полезна, а где может навредить</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены собственные разработки, сценарии уроков с ИИ, нестандартные решения</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт доступен коллегам, есть методические материалы, готовность делиться</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства роста цифровой компетентности учеников, качества их работ с использованием ИИ</i>	

**Оценочный лист эксперта
Направление «Учитель»
Номинация «Наставник-лидер»**

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Педагог развивает ученическое самоуправление, социальные инициативы, «тимуровское движение XXI века»</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Показаны реальные дела, проекты, акции, инициативы, реализованные детьми при сопровождении наставника</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Педагог анализирует, как меняются дети, как развивается их ответственность, эмпатия, лидерские качества</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены оригинальные формы организации самоуправления, социальных практик</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может быть использован в других школах, есть описания, сценарии, методики</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства: количество вовлеченных детей, реализованные проекты, отзывы благополучателей</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Семья за одной партой»
Номинация «Читающая семья»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Чтение в семье - устойчивая традиция, основа развития речи и мышления ребенка</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены продукты семейного чтения: дневники, обсуждения, рисунки, коллажи, видеоролики</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Семья осознает роль чтения в развитии детей, видит изменения, анализирует свой опыт</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены нестандартные формы семейного чтения, традиции, ритуалы</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может вдохновить другие семьи, есть готовность делиться</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства: читательский рост ребенка, его интерес к книгам, связь с успехами в школе</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Семья за одной партой»
Номинация «Домашний очаг»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>В доме создана насыщенная сенсорная среда, развивающая восприятие, моторику, творчество</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены продукты семейного творчества: рисунки, поделки, музыкальные занятия, рукоделие</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Семья понимает, как среда влияет на развитие ребенка, как она создавалась и менялась</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены оригинальные идеи организации домашнего пространства, семейных традиций творчества</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может быть полезен другим семьям</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства: творческие достижения ребенка, его увлеченность, разнообразие деятельности</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Образовательная организация»
Номинация «Читающая школа / Читающий детский сад»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>В организации создана среда, мотивирующая детей и взрослых к чтению, чтение рассматривается как основа развития</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены события, проекты, практики, вовлекающие детей и взрослых в читательскую деятельность</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Коллектив анализирует эффективность читательских практик, видит изменения в детях</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены оригинальные формы работы с книгой, авторские проекты</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт доступен для других организаций, есть методические материалы, готовность делиться</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть данные о росте читательской активности, качества чтения, интереса к книгам</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Образовательная организация»
Номинация «Образовательная среда»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Пространство соответствует принципам деятельностной школы и насыщенной сенсорной среды</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Среда «провоцирует» учебные действия: есть мастерские, студии, материалы для экспериментов, групповой работы</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Коллектив понимает, как среда влияет на развитие, как она создавалась и трансформировалась</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены оригинальные пространственные решения, нестандартное использование помещений</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт организации среды может быть полезен другим, есть описания, фотографии, видео</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства влияния среды на активность детей, их вовлеченность, развитие</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Образовательная организация»
Номинация «Самообучающаяся организация»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>В организации создана внутренняя система профессионального развития педагогов (кафедры, «учитель учит учителя»)</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены реальные формы работы: заседания кафедр, открытые уроки с обсуждением, рефлексивные практики</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Педагоги анализируют свое развитие, фиксируют изменения, ведут рабочие тетради, сайты, сообщества в соц.сетях</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены оригинальные модели профессионального развития, авторские методики</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может быть воспроизведен в других школах, есть методические материалы</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть данные о росте профессиональных компетенций педагогов, связи с устойчивыми образовательными результатами детей</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Образовательная организация»
Номинация «Школа\ Детский сад для семьи»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Организация реализует программы просвещения родителей, вовлекает семью в образование</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены конкретные формы работы с семьей: лектории, консилиумы, совместные проекты</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Педагоги и родители анализируют эффективность взаимодействия, видят изменения</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены оригинальные формы партнерства с семьей</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может быть использован другими организациями</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства: удовлетворенность семей, рост их вовлеченности, влияние на развитие детей</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Образовательная организация»
Номинация «Свой путь»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Организация имеет уникальную авторскую модель, сохраняющую приоритеты личностного развития и деятельностного подхода</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Модель реализована в конкретных практиках, продуктах, результатах</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Коллектив осознает уникальность своего пути, анализирует его развитие</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлена целостная авторская концепция, отличающая организацию от других</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Организация готова делиться опытом, проводить стажировки, мастер-классы</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть данные об устойчивых позитивных результатах у детей, признание в профессиональном сообществе</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Автор своего образования»
(для обучающихся общеобразовательных организаций)
Номинация «Книга в моей жизни»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Ребенок показывает роль книги в своем развитии, мышлении, становлении</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлен собственный продукт: эссе, видео, коллаж, исследование, отражающее личный опыт</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Ребенок анализирует, как книга повлияла на его мысли, чувства, поступки</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлен искренний, нешаблонный взгляд, оригинальная форма</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Работа может вдохновить других, быть полезной для обсуждения</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Работа завершена, оформлена, представлена</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Автор своего образования» (для обучающихся
общеобразовательных организаций)
Номинация «Заданная книга»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Ребенок демонстрирует понимание текста, способность к интерпретации, поиску собственных смыслов</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлена творческая интерпретация в выбранном формате (буктрейлер, аудиоспектакль, дневник и др.)</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Ребенок объясняет, что он нашел в книге важного для себя</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлен оригинальный взгляд, неожиданное прочтение</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Работа может быть интересна другим читателям, использована в обсуждениях</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Работа завершена, качественно исполнена, выразительна</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Автор своего образования»
(для обучающихся общеобразовательных организаций)
Номинация «Я - лидер»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Ребенок участвует в ученическом самоуправлении, социальных проектах, проектах служения Родине</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены реальные дела, инициативы, проекты, реализованные ребенком</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Ребенок анализирует свой лидерский опыт, что дало ему участие, чему научило</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлены собственные инициативы, нестандартные решения</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может вдохновить других детей, быть полезным для школьного самоуправления</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства: отзывы, благодарности, результаты голосований, реализованные проекты</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Автор своего образования»
(для обучающихся общеобразовательных организаций)
Номинация «Я иду к своей мечте»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Ребенок осознанно строит индивидуальную образовательную траекторию, развивает когнитивные и личностные качества</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены конкретные шаги, проекты, достижения на пути к цели</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Ребенок анализирует свой путь, что получается, какие трудности преодолевает</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлена личная, непохожая на других траектория</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может быть полезен другим детям как пример осознанного движения</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть портфолио достижений, результаты олимпиад, конкурсов, проектов</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Автор своего образования»
(для студентов 1 курса)
Номинация «Прорыв»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Видна связь школьного опыта с текущими успехами, сохранение ценностей чтения, деятельности, развития</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены достижения в учебе, науке, творчестве, общественной деятельности в вузе/колледже</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Студент анализирует, как школьный опыт повлиял на его становление, что из идей Л.Л. Любимова он реализует сейчас. Какой вклад учителей и школьных наставников считает важным для своей образовательной траектории</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлен собственный путь, нестандартные образовательные решения</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Опыт может быть полезен школьникам как пример успешного старта</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть подтвержденные достижения (дипломы, публикации, проекты, успехи в учебе, во внеучебной деятельности, в работе со школьниками)</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Сообщества и партнерства»
Номинация «Сетевое событие»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Видна связь школьного опыта с текущими успехами, сохранение ценностей чтения, деятельности, развития</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Событие направлено на развитие чтения, деятельностного подхода, партнерства, сетевого взаимодействия</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Событие вовлекает участников в активную деятельность, а не пассивное слушание</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Организаторы анализируют результаты события, его влияние на участников</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Представлен оригинальный формат, нестандартная программа</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Событие может быть повторено в других условиях, есть описание, материалы</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Сообщества и партнерства»
Номинация «Сетевые практики»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Сетевое взаимодействие создает синергетический эффект развития всех участников (школа-вуз, школа-детсад, школа-семья, школа-партнер)</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены конкретные результаты взаимодействия: проекты, программы, события</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Участники сети анализируют, как взаимодействие меняет их, что дает</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлена оригинальная модель сетевого взаимодействия</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Практика может быть воспроизведена в других условиях, открыта для новых участников</i>	

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть данные об устойчивости взаимодействия, количестве участников, совместных продуктах</i>	

Оценочный лист эксперта
Направление «Сообщества и партнерства»
Номинация «Взаимный интерес»

Критерий	Что оценивается	Баллы (1-5)
<i>Соответствие идеям Л.Л. Любимова</i>	<i>Проект демонстрирует обоюдную выгоду и развитие всех участников сетевого взаимодействия</i>	
<i>Деятельностный характер</i>	<i>Представлены конкретные продукты, события, изменения, возникшие благодаря взаимодействию</i>	
<i>Наличие рефлексии</i>	<i>Каждый участник может показать, что он получил, как изменился</i>	
<i>Уникальность и авторский подход</i>	<i>Представлен нестандартный формат партнерства, неочевидные связи</i>	
<i>Тиражируемость / открытость</i>	<i>Модель взаимодействия может быть использована другими</i>	
<i>Измеримые результаты</i>	<i>Есть свидетельства выгоды для каждой стороны, устойчивость связей</i>	