

Программа учебной дисциплины
«Английский язык (курс английского языка для продолжающих)»

Рекомендована секцией «Система
дополнительного образования»

Утверждена УМС
27 февраля 2015 г.

Автор	Ненашева Т.А., Попова Т.П., Меркулова Э.Н., Баринова Е.В.
Число кредитов	14
Контактная работа (час.)	64
Самостоятельная работа (час.)	468
Курс	2
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

1. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс английского языка в рамках бакалавриата направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке».

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции включает развитие следующих компетенций:

- языковая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- прагматическая компетенция: умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения, а также в учебной, научной, и профессиональной деятельности, в частности, дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.
- социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы. Практической целью обучения является достижение обучающимися квалификации умелого пользователя (Independent User) – уровень B2 – “Vantage”(«пороговый продвинутый») в единой европейской системе владения английским языком или Upper-Intermediate в другой классификации до уровня C1 - Advanced.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики;
- Основные способы словообразования;
- Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.).
- Признаки и значение следующих грамматических явлений:
 1. Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.
 2. Имя существительное. Образование множественного числа.
 3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.
 4. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.
 5. Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.
 6. Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would как самостоятельных глаголов. Вспомогательные глаголы shall и will. Модальные глаголы.
 7. Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice.
 8. Образование Passive Voice.
 9. Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в английском языке.
 10. Повелительное наклонение.
 11. Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив.
 12. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
 13. Предлог. Наиболее употребительные предлоги.
 14. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.
 15. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).
 16. Наиболее употребительные эмфатические конструкции.
 17. Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия).
 18. Косвенная речь
- Типы культур и особенности различных культур, релевантные для ведения международного бизнеса (различия в понимании вежливости, иерархия деловых отношений и методы работы, отношение ко времени, особенности работы в команде и пр.)

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы «за» и «против».

- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения
- понимать речь носителей языка, звучащую в среднем темпе в рамках изученной тематики;
- писать эссе на заданную тему, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»;
- вести записи получаемой информации.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности¹

Макро- умения	Системообразующие микроумения	Типы тестовых/контрольных заданий
Чтение и Аудирование		
1 Понимание основной информации	1 Определять тему, проблему, назначение текста; 2 Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей; 3 Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4 Выделять ключевые слова; 5 Определять избыточную информацию.	• Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию; • Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: (just right) отражающих основную идею/ (too general) расширяющих содержание текста/ (too specific) сужающих основное содержание текста/ (off topic) несоответствующих содержанию текста. • Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст.
2 Понимание запрашиваемой информации	1 Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2 Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте; 3 Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4 Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).	• Верно-неверно-нет информации; • Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц); • Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок; • Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом;
3 Детальное понимание текста	1 Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц;	• Множественный выбор - с единственным верным ответом

¹ Нижеследующие таблицы составлены Поспеловой Т.Б и Чантуридзе Ю.М. (Программа Дисциплины «Английский язык» НИУ ВШЭ 2015 г.)

	2 Понимать причинно-следственные связи; 3 Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности); 4 Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	- с несколькими верными ответами • Диаграммы/ таблицы в качестве ответов • Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)
4 Структурно-смысловые связи текста	1 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2 Понимать смысловые связи между частями текста/фрагментами текста; 3 Знать форматы разных типов текстов	• Восстановление текста (множественные подстановки) • Восстановление логики текста (sequencing) • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping).
Письмо		
1 Фиксирование информации 2 Реструктурирование информации	1 Знать форматы разных типов текстов 2 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3 Использовать смысловые связи между частями текста/фрагментами текста;	• Конспектирование (note-taking) • Определение терминов • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping) • Составление структурной схемы (flowchart) • Аргументирование разных позиций; • Высказывание собственного мнения; • Выстраивание причинно-следственных связей.
3 Типы письменных текстов	запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)	
Говорение		
1 Монолог: (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение)	1 Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. 2 Умение выразить мысль;	• Повторить информацию без изменений исходного текста. • Прочитать текст вслух (используя разметку и без нее). • Согласиться/опровергнуть/усомниться и т.д. с опорой на

Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы 2 Диалог: интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией, смешанные формы диалога 3 Полилог: Дискуссии	3 Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции; 4 Умение аргументировать /контраргументировать позицию; 5 Использование связующих слов, союзов и связок; 6 Умение начать/ продолжить/завершить общение. 7 Структурировать высказывание.	заданную информацию/ ситуацию. • Составить предложение по ключевым словам. • Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации; • Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос • Сузить исходный текст. • Расширить исходный текст. • Аргументировать ту или иную позицию. • Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи. • Пересказать текст. • Редактировать исходный текст. • Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. • Переспросить. • Задать уточняющие вопросы.
--	--	--

Специфика курса

Курс «Английский язык (курс английского языка для продолжающих)» является факультативным и предназначен для студентов 2 курса бакалавриата. Обучение ведется в группах по уровням, в зависимости от исходного уровня студентов с достижением студентами уровня B2-C1 к окончанию курса. Минимально допустимым уровнем в конце обучения является уровень B2.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень Intermediate B1

№	Название темы
1.	Unit 1. Personality. Speaking 1,2. Writing 2.
2.	Unit 2. Travel. Speaking 1,2. Dialogues: discussing advantages and disadvantages, making suggestions. Writing 2.
3.	Unit 3. Work. Speaking 1,2,3. Dialogues: taking part in a job interview(asking questions, giving answers). Writing 2.
4.	Revision of units 1-3
5.	Unit 4. Language. Speaking 1,2,3. Dialogues: accepting and rejecting ideas, considering consequences .Reading 1. Listening 1.
6.	Unit 5. Advertising. Speaking 1,2,3. Dialogues :exchanging ideas. Writing1 (describing a bar chart).Reading1.
7.	Unit 6. Business. Speaking 1,2,3. Dialogues: making offers, stating a position, bargaining.Reading1. Listening1

8.	Revision of units 4-6
9.	Экзамен
10.	Unit7. Design. Speaking1,2,3. Dialogues: expressing opinion. Writing1. (describing an object). Reading2. Listening2.
11.	Unit8. Education. Speaking 1,2,3. Dialogues: discussing possibilities and options. Writing2. Reading2. Listening3
12.	Unit9. Engineering. Speaking1,2,3. Dialogues discussing opinions, making decisions. Writing1 (describing an object) Reading2. Listening3
13.	Revision of units 7-9
14.	Unit10. Trends. Speaking1,2,3. Dialogues: the language of meetings. Writing 1(describing a graph). Reading3. Listening4
15.	Unit 11. Arts and Media. Speaking1,2,3. Dialogues: expressing opinion and making suggestions. Writing2 Reading3. Listening4.
16.	Unit12. Crime. Speaking1,2,3. Dialogues: presenting a case and discussing a verdict. Writing2. Reading3. Listening4.
17.	Revision of units 10-12

Уровень Upper-Intermediate B2

№	Название раздела
1.	Таланты. Talented
2.	Недоразумения. Misunderstandings
3.	Учащиеся и учителя. Learners and teachers
4.	Достопримечательности. Local knowledge
5.	Имиджи. Images
6.	Виртуальные миры. Virtual worlds.
7.	Повторение, контрольные работы
8.	Вдохновение. Inspiration
9.	Важные события в прошлом. Critical incidents
10.	Как это сделано. How it's done
11.	Открытия. Discovery
12.	Интервью. Questions, questions
13.	Альтернативы. Alternatives
14.	Повторение. Тесты

Уровень Upper Intermediate B2

№	Название темы
1.	Unit 1. Reading: text types; short-answer questions; T/F/NG; global multiple choice. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module A: Reading.

2.	Unit 2. Writing: Interpreting data, Paragraphing. Listening: Sections 1 & 2. Speaking: Part 1. → Skills book Module A: Writing, Listening, Speaking.
3.	Unit 3. Reading: Matching; Sentence completion. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module B: Reading.
4.	Unit 4. Writing: Interpreting and comparing data; Paragraphing. Listening: Sections 3 & 4. Speaking: Part 3. → Skills book Module B: Writing, Listening, Speaking.
5.	Unit 5. Reading: Headings; Multiple choice; Summary completion. Speaking: Parts 1 & 3. → Skills book Module C: Reading.
6.	Unit 6. Writing: Structuring an argument. Listening: Sections 1&2. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module C: Writing, Listening, Speaking.
7.	Unit 7. Reading: short-answer questions; T/F/NG; Summary completion; Matching. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module D: Reading.
8.	Unit 8. Writing: describing tables and graphs; presenting and justifying an opinion. Listening: Sections 1&2. Speaking: Part 2. → Skills book Module D: Writing, Listening, Speaking.
9.	Unit 9. Reading: Table completion; matching; sentence completion; multiple choice. Speaking: Part 3. → Skills book Module E: Reading.
10.	Unit 10. Writing: describing a process. Listening: Sections 3&4. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module E: Writing, Listening, Speaking.
11.	Unit 11. Reading: reading for detail; multiple choice; matching; sentence completion; T/F/NG. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module F: Reading
12.	Unit 12. Writing: Presenting an opinion; Interpreting data. Listening: Sections 2&4. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module F: Writing, Listening, Speaking.
13.	Экзамен
14.	Unit 13. Reading: Locating information; matching; multiple choice. Speaking: Part 3 → Skills book Module G: Reading
15.	Unit 14. Writing: Dealing with different data; Beginning and ending. Listening: Sections 1&3. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module G: Writing, Listening, Speaking.
16.	Unit 15. Reading: Sentence completion; Y/N/NG; T/F/NG; matching; multiple choice; labelling a diagram. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module H: Reading
17.	Unit 16. Writing: Explaining; summarizing. Listening: Sections 3&4. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module H: Writing, Listening, Speaking.
18.	Unit 17. Reading: locating information; sentence and flow-chart completion; classification; T/F/NG; short-answer questions. Speaking: Part 3. → Skills book Module I: Reading
20.	Unit 18. Writing: Presenting the solution to a problem; Dealing with data. Listening: Sections 2&3. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module I: Writing, Listening, Speaking.
21.	Unit 19. Reading: Reference links; dealing with unknown vocabulary; short-answer questions; Table completion; multiple choice. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module J: Reading
22.	Unit 20. Writing: Describing an object. Listening: Sections 1&4. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module J: Writing, Listening, Speaking.

Уровень Advanced C1

№	Название раздела
1.	Unit 1. Увлечения The Feel-Good Factor. Health's 'magic bullet' Reading: text types; short-answer questions; T/F/NG; global multiple choice. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module A: Reading.
2.	Unit 2. Здоровье

	The Fee-Good Factor. Food for thought Writing: Interpreting data, Paragraphing. Listening: Sections 1 & 2. Speaking: Part 1. → Skills book Module A: Writing, Listening, Speaking.
3.	Unit 3. Город City. Location is everything Reading: Matching; Sentence completion. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module B: Reading.
4.	Unit 4. Городской и сельский образы жизни City. Haves and have-nots Writing: Interpreting and comparing data; Paragraphing. Listening: Sections 3 & 4. Speaking: Part 3. → Skills book Module B: Writing, Listening, Speaking.
5.	Unit 5. Отдых и работа Rush. Hurry sickness Reading: Headings; Multiple choice; Summary completion. Speaking: Parts 1 & 3. → Skills book Module C: Reading.
6.	Unit 6. Описание человека Rush. Time out Writing: Structuring an argument. Listening: Sections 1&2. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module C: Writing, Listening, Speaking.
7.	Unit 7. Коммерция и культура Commerce and Culture. Retail therapy Reading: short-answer questions; T/F/NG; Summary completion; Matching. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module D: Reading.
8.	Unit 8. Коммерция и культура Commerce and Culture. What's on Writing: describing tables and graphs; presenting and justifying an opinion. Listening: Sections 1&2. Speaking: Part 2. → Skills book Module D: Writing, Listening, Speaking.
9.	Unit 9. Окружающая среда Natural Forces. Water, Water Everywhere Reading: Table completion; matching; sentence completion; multiple choice. Speaking: Part 3. → Skills book Module E: Reading.
10.	Unit 10. Природные катаклизмы Natural Forces. Hazard Warning Writing: describing a process. Listening: Sections 3&4. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module E: Writing, Listening, Speaking.
11.	Unit 11. Обучаемость человека Brainpower. Use it or lose it Reading: reading for detail; multiple choice; matching; sentence completion; T/F/NG. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module F: Reading
12.	Unit 12. Образование Brainpower. You live and learn Writing: Presenting an opinion; Interpreting data. Listening: Sections 2&4. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module F: Writing, Listening, Speaking.
13.	Unit 13. Коммуникация Inside Information. Bones to Phones Reading: Locating information; matching; multiple choice. Speaking: Part 3 → Skills book Module G: Reading
14.	Unit 14. Проблемы общения Inside Information. The proper channels Writing: Dealing with different data; Beginning and ending. Listening: Sections 1&3. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module G: Writing, Listening, Speaking.
15.	Unit 15. Космос Future prospects. Beyond gravity Reading: Sentence completion; Y/N/NG; T/F/NG; matching; multiple choice; labelling a

	diagram. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module H: Reading
16.	Unit 16. Научно-технический прогресс Future Prospects. Going forward Writing: Explaining; summarizing. Listening: Sections 3&4. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module H: Writing, Listening, Speaking.
17.	Unit 17. Транспортные проблемы Transport. Avoiding gridlock Reading: locating information; sentence and flow-chart completion; classification; T/F/NG; short-answer questions. Speaking: Part 3. → Skills book Module I: Reading
18.	Unit 18. Путешествия Transport. Small world Writing: Presenting the solution to a problem; Dealing with data. Listening: Sections 2&3. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module I: Writing, Listening, Speaking.
19.	Unit 19. Внешность Appearances. Face value Reading: Reference links; dealing with unknown vocabulary; short-answer questions; Table completion; multiple choice. Speaking: Parts 2&3. → Skills book Module J: Reading
20.	Unit 20. Искусство Appearances. Through the lens Writing: Describing an object. Listening: Sections 1&4. Speaking: Parts 1-3. → Skills book Module J: Writing, Listening, Speaking.

3. ОЦЕНИВАНИЕ

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	Оценочная работа	1. Тесты 2. Тексты для чтения и контроля понимания
Экзамен	Внутренний экзамен	1. Письменная часть -Reading 35 мин -Listening 10 мин -Writing 30 мин 2. Устная часть -Speaking 10 мин

Формы контроля устно-речевых умений на уровнях B2 и C1 (формат международных экзаменов):

1. Обмен общими репликами с экзаменатором
2. Монолог (1-3 минуты) на заданную тему
3. Последующее обсуждение данной темы с экзаменатором
4. Шкала оценок заданий по аудированию и чтению, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично» (8-10)	85-100 %
B	«хорошо» (6-7)	71-84 %
C	«удовлетворительно» (4-5)	51-70 %
D	«неудовлетворительно» (1-3)	менее 51 %

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов.

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного экзамена в конце 2-го модуля.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения английскому языку в 4 модуле. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках изучаемой тематики курса.

**Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков
(разработаны Департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ)**

Для тестовых заданий закрытого типа или с частично конструируемым вариантом ответа: 100% правильных ответов - 10 баллов не менее 95% в текущем контроле (90% в итоговом) - 9 баллов не менее 85% (80%) – 8 баллов не менее 80% (75%) - 7 баллов не менее 70% (65%) - 6 баллов не менее 60% - 5 баллов не менее 50% - 4 балла	Итоговый балл за задание Academic Reading and Listening в формате международных экзаменов Правильных ответов из 40 оценка 4-10 оценка 5- 15 оценка 6- 23 оценка 7 -30 оценка 8- 35 оценка 9- 38-39 оценка 10 - 40
--	--

Параметры и критерии оценки эссе:

Максимальный балл - 10

	8-10 (высокий уровень)	6-7 (повышенный уровень)	4-5 (базовый уровень)	1-3
Содержание	Тема понята правильно и полностью раскрыта; Объем соответствует указанному в задании; Четко выражены основная тема и аргументы; Идеи не повторяются	Тема понята правильно и полностью раскрыта; Объем соответствует указанному в задании; Четко выражены основная тема и аргументы; Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к теме; Некоторые идеи повторяются	Тема раскрыта не полностью; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; Некоторая информация или некоторые аргументы не имеют отношения к теме; Некоторые идеи повторяются	Тема не понята; Отсутствие попыток раскрыть тему; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, основная часть и заключение; Использованы лексические средства	Отсутствует вступление или заключение; Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства

		логической связи.	информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда верно	логической связи не используются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическом у стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых

		деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.		
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Параметры и критерии оценки описания графиков

Максимальный балл – 10

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура	Отсутствует вступление или общий обзор;	Отсутствует вступление и общий обзор;

		текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда верно	Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдат. залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), (Modals), (Complex Object), (Participial	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых

		constructions).		
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог)

	8-10	6-7	4-5	1-3
Содержание	Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме.	Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Задание выполнено частично. Тема раскрыта не полностью; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание практически не выполнено. Тема не понята; отсутствие попыток раскрыть тему; Объем меньше указанного в задании на 60% или более;
Организация	Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания.	Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания.	В организации высказывания не прослеживается логическая связь. Не соблюдается структура высказывания. Имеется много повторов.	Практически отсутствует связанное высказывание. Наличествует отдельные фразы.
Лексика	Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала.	Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется	Используется ограниченный словарный запас. Допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускается неправильное

	Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все з вуки произносятся Правильно используются сложные грамматические структуры	структуры, в целом соответствующи е поставленной задаче. Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. (5-6) В основном речь понятна. Использваны разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	понимание (более 7). В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок (более 7).	использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок. Количество грамматических конструкций крайне ограничено. Много ошибок.
--	--	---	---	--

Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог)

Максимальный балл – 10

	Отлично (8-10)	Хорошо (6-7)	Удовлетв. (4-5)
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Контроль способности к коммуникативному партнерству.
(разработаны департаментом прикладной лингвистики и иностранных языков
НИУ ВШЭ Н.Н.)

Оценка	Параметры
Отлично – (8-10)	Студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социокультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.
Хорошо - (6-7)	Студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удастся спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.
Удовлетворительно – (4-5)	Студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами.

	Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти неспособен к инициативной речи.
--	---

Контроль коммуникативной целесообразности использования языковых средств в заданной ситуации общения. Параметры

Отлично (8-10) - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач
Хорошо (6-7) - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.
Удовлетворительно (4-5) - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.
Неудовлетворительно (2-3) - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

Формы контроля и порядок формирования оценок по дисциплине

В процессе обучения преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает регулярную и систематическую проверку уровня развития коммуникативных иноязычных компетенций студентов в аудировании, говорении, чтении, и письменной речи. Текущий контроль может осуществляться как в письменной форме (домашние задания, эссе, контрольные и самостоятельные работы), так и в устной форме (монологические высказывания, диалоги, беседа с преподавателем). Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента: активность в дискуссиях, лексико-грамматическую правильность речи, полноту понимания речи и пр. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{\text{аудиторная}}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов:

оценивается правильность и полнота выполнения устных и письменных домашних работ (имеются в виду домашние работы, которые не включаются в учебный план, это не форма текущего контроля "Домашнее задание"). Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{\text{сам. работа}}$.

В процессе изучения курса студенты сдают следующие экзамены:

Курс	Модуль	Дисциплина	Статус экзамена	Категория студентов, сдающих экзамен
первый	2	Английский язык	Внутренний единый	Студенты, выбравшие факультатив
первый	4	Английский язык	Внутренний единый обязательный	Все студенты
второй	2	Английский язык	Внутренний	Студенты, выбравшие факультатив
второй	4	Английский язык	Внешний независимый обязательный	Все студенты

Порядок формирования оценки по дисциплине за 1 курс

Промежуточная оценка за факультативный курс «Английский язык» на 1 курсе складывается из накопленной оценки за 1- 4 модули первого курса и оценки за внутренний экзамен во 2 модуле и рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{промежуточная}} = 0,6 \text{ накопленная } 1 + 0,4 \text{ экзаменационная } 1$$

Способ округления – арифметический, то есть оценка округляется в сторону меньшей, если дробная часть меньше 0,5, и в сторону большей, если дробная часть больше 0,5.

Результирующая оценка за факультативный курс «Английский язык» (запись о которой входит в приложение к диплому) включает:

- накопленную оценку за 1-3 модули 2 курса (60%);
- результаты внутреннего экзамена во втором модуле 2 курса (40%).

Порядок формирования промежуточной оценки по дисциплине за 2 курс

Промежуточная оценка за второй курс, полученная во 2 модуле, складывается из накопленной оценки за 1-2 модули второго курса и оценки за внутренний экзамен во 2 модуле и рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{промежуточная}} = 0,6 \text{ накопленная } 2 + 0,4 \text{ экзаменационная } 2$$

Способ округления – арифметический.

Порядок формирования итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка за факультативный курс «Английский язык» складывается из накопленной оценки за 1-3 модули 2 курса и оценки за внутренний экзамен во 2 модуле 2 курса и рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6 \text{ накопленная } 2 + 0,4 \text{ экзаменационная } 2$$

Экзамен во 2 модуле первого курса

Данный экзамен направлен на контроль освоения программы 1-2 модуля факультативной учебной дисциплины «Английский язык». Этот экзамен является обязательным для тех, кто выбрал изучение данной учебной дисциплины. Накопленная оценка по итогам текущего контроля составляет 60% от результирующей оценки за первое полугодие, оценка за экзамен –40%.

Внутренний единый экзамен по английскому языку в 4 модуле первого курса

Целью данного экзамена является контроль микро- и макро-умений академического общения, лежащих в основе различных международных экзаменов уровня B2-C1.

Экзамен проводится централизованно по единому расписанию. Данный экзамен является обязательной частью учебного плана для всех образовательных программ. Оценка за экзамен является результирующей.

Студентам, которые могут предъявить действующий на дату экзамена сертификат международных экзаменов в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ, перезачет баллов международного экзамена осуществляется по единой шкале НИУ ВШЭ (приложение №7).

Экзамен во 2 модуле второго курса

Данный экзамен сдают студенты, выбравшие факультатив «Английский язык». Накопленная оценка по итогам текущего контроля составляет 60% от результирующей оценки за первое полугодие, оценка за экзамен –40%.

Внешний независимый экзамен по английскому языку по технологии, приближенной к международным экзаменам

В основу экзамена положены задания, аналогичные заданиям, используемым при проведении международных экзаменов в формате IELTS, CAE, BEC higher и др. Экзамен проводится с привлечением независимых сертифицированных экспертов международных экзаменов. Преподаватели английского языка НИУ ВШЭ не участвуют в организации, проведении и оценивании результатов экзамена.

Экзамен проводится для всех студентов второго курса в 4 модуле. Данный экзамен является обязательной частью учебного плана для всех образовательных программ. Оценка за экзамен является результирующей и выставляется в диплом отдельной строкой.

Студентам, которые могут предъявить действующий на дату экзамена сертификат международных экзаменов в соответствии с локальными нормативными актами НИУ ВШЭ, пересчет баллов международного экзамена осуществляется по единой шкале НИУ ВШЭ.

4. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем, предлагаемых в учебно-методическом комплексе "Language Leader", ориентированных на формат международного экзамена IELTS.

Контрольная работа 1

Цель - Проверка лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма (1 модуль, 7 неделя)

Лексико-грамматический тест (45 минут, 50 пунктов заданий)

Open the brackets using the correct forms and word order

1. They _____ (climb) Everest twice before and they _____ (want) to do it again.
2. _____ you ever _____ (ride) on a camel?
3. How many books _____ Tolstoy _____ (write)?
4. He _____ just (announce) _____ another attempt to reach the North Pole.
5. She _____ (raise) money for charity last year by crossing the desert.
6. He _____ (never live) _____ abroad. He _____ (wonder) what it's like.
7. How many exams _____ you _____ (have) so far this month?
8. I _____ (visit) _____ so many countries in my life that I can't remember them all.
9. I _____ (try) to call you for hours! Where you _____ (be)?
10. She _____ (study) _____ English since she _____ (leave) school.
11. We _____ (prepare) _____ 3 boxes and they are all ready to be sent.
12. How long _____ we _____ (drive) now?
13. She's out of breath. She _____ (run) _____.
14. It's all arranged. We _____ (meet) _____ at 2 p.m. by the market square.
15. I don't think I _____ (do) anything next Monday.
16. I haven't made up my mind yet but I _____ probably (go) _____ to the lesson tonight.
17. They love each other, it's evident. They _____ (get) married.
18. If we _____ (advertise) more, we'd sell more.
19. Could you do it if I _____ (ask) you?
20. _____ we (go) to the beach if the weather _____ (be) fine tomorrow?
21. If I _____ (know) _____ it before, I _____ (buy) a present for her.
22. Most people want _____ (live) in the centre.
23. My Dad taught me _____ (drive) a car.
24. They suggested _____ (take) a taxi.
25. I don't fancy _____ (visit) a museum.
26. I'd rather _____ (go) to the Zoo.
27. I stopped _____ (see) what had happened.
28. What _____ you (do) _____ from 5 to 8 p.m. yesterday?
29. He _____ (sleep) when we came home after the party.
30. Tell me when you _____ (behave) as an adult?

Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

31. On the ... cold one hand it's
32. On the ... beautiful it's other hand
33. There are ... for arguments against and
34. Another ... is that expensive disadvantage it's

35. I'm you asked that me glad

Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

- | | |
|-------------------|------------------|
| 36. ___social | 41. ___shadowed |
| 37. ___cycle | 42. ___define |
| 38. ___comfort | 43. ___perform |
| 39. ___understand | 44. ___president |
| 40. ___rail | 45. ___rated |

Complete the gap with a preposition

46. I do not buy _____ this new trend.
47. Enthusiasm for the new sports hall died _____ when they saw the price.
48. Do you think this fashion for pink will catch _____?
49. Did you pick _____ the anger in his voice?
50. I should buy this house before the prices go _____.

Проверка умений чтения (35 мин.)

You should spend 35 minutes on Questions 1-13 which are based on the Reading Passage below.

Questions 1-7

The Passage has seven paragraphs A-G.

Choose the correct heading for each paragraph from the list of headings below.

List of Headings

I	The advantage of an intuitive approach to personality assessment
II	Overall theories of personality assessment rather than valuable guidance
III	The consequences of poor personality assessment
IV	Differing views on the importance of personality assessment
V	Success and failure in establishing an approach to personality assessment
VI	Everyone makes personality assessments
VII	Acknowledgement of the need for improvement in personality assessment
VIII	Little progress towards a widely applicable approach to personality assessment
IX	The need for personality assessments to be well-judged
X	The need for a different kind of research into personality assessment

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Paragraph A | 4. Paragraph D |
| 2. Paragraph B | 5. Paragraph E |
| 3. Paragraph C | 6. Paragraph F |
| 7. Paragraph G | |

PSYCHOLOGY AND PERSONALITY ASSESSMENT

A daily lives are largely made up of contacts with other people, during which we are constantly making judgments of their personalities and accommodating our behaviour to them in accordance with these judgments. A casual meeting of neighbours on the street, an employer giving instructions to an employee, a mother telling her children how to behave, a journey in a train where strangers eye one another without exchanging a word - all these involve mutual interpretations of personal qualities.

B Success in many vocations largely depends on skill in sizing up people. It is important not only to such professionals as the clinical psychologist, the psychiatrist or the social worker, but also to the doctor or lawyer in dealing with their clients, the businessman trying to outwit his rivals, the salesman with potential customers, the teacher with his pupils, not to speak of the pupils judging

their teacher. Social life, indeed, would be impossible if we did not, to some extent, understand, and react to the motives and qualities of those we meet; and clearly, we are sufficiently accurate for most practical purposes, although we also recognize that misinterpretations easily arise particularly on the part of others who judge us!

C Errors can often be corrected as we go along. But whenever we are pinned down to a definite decision about a person, which cannot easily be revised through his 'feed-back', the inadequacies of our judgments become apparent. The hostess who wrongly thinks that the Smiths and the Joneses will get on well together can do little to retrieve the success of her party. A school or a business may be saddled for years with an undesirable member of staff, because the selection committee, which interviewed him for a quarter of an hour, misjudged his personality.

D Just because the process is so familiar and taken for granted, it has aroused little scientific curiosity until recently. Dramatists, writers and artists throughout the centuries have excelled in the portrayal of character, but have seldom stopped to ask how they, or we, get to know people, or how accurate is our knowledge. However, the popularity of such unscientific systems as Lavater's physiognomy in the eighteenth century, Gall's phrenology in the nineteenth, and of handwriting interpretations by graphologists, or palm-readings by gipsies, show that people are aware of weaknesses in their judgments and desirous of better methods of diagnosis. It is natural that they should turn to psychology for help, in the belief that psychologists are specialists in 'human nature'.

E This belief is hardly justified: for the primary aim of psychology had been to establish the general laws and principles underlying behaviour and thinking, rather than to apply these to concrete problems of the individual person. A great many professional psychologists still regard it as their main function to study the nature of learning, perception and motivation in the abstracted or average human being, or in lower organisms, and consider it premature to put so young a science to practical uses. They would disclaim the possession of any superior skill in judging their fellow men. Indeed, being more aware of the difficulties than is the non-psychologist, they may be more reluctant to commit themselves to definite predictions or decisions about other people. Nevertheless, to an increasing extent psychologists are moving into educational, occupational, clinical and other applied fields, where they are called upon to use their expertise for such purposes as fitting the education or job to the child or adult, and the person to the job. Thus, a considerable proportion of their activities consists of personality assessment.

F The success of psychologists in personality assessment has been limited, in comparison with what they have achieved in the fields of abilities and training, with the result that most people continue to rely on unscientific methods of assessment. In recent times, there has been a tremendous amount of work on personality tests, and on carefully controlled experimental studies of personality. Investigations of personality by Freudian and other 'depth' psychologists have an even longer history. Yet psychology seems to be no nearer to providing society with practicable techniques which are sufficiently reliable and accurate to win general acceptance. The soundness of the methods of psychologists in the field of personality assessment and the value of their work are under constant fire from other psychologists, and it is far from easy to prove their worth.

G The growth of psychology has probably helped responsible members of society to become more aware of the difficulties of assessment. However, it is not much use telling employers, educationists and judges how inaccurately they diagnose the personalities with which they have to deal unless psychologists are sure that they can provide something better. Even when university psychologists themselves appoint a new member of staff, they usually resort to the traditional techniques of assessing the candidates through interviews, past records, and testimonials, and probably make at least as many bad appointments as other employers do. However, a large amount of experimental development of better methods has been carried out since 1940 by groups of psychologists in the Armed Services and in the Civil Service, and by such organizations as the

(British) National Institute of Industrial Psychology and the American Institute of Research.

Question 8

Choose THREE letters from A to F.

Which THREE of the following are stated about psychologists involved in personality assessment?

- A 'Depth' psychologists are better at it than some other kinds of psychologists.
- B Many of them accept that their conclusions are unreliable.
- C They receive criticism from psychologists not involved in the field.
- D They have made people realize how hard the subject is.
- E They have told people what not to do, rather than what they should do.
- F They keep changing their minds about what the best approaches are.

Questions 9-13

Do the following statements agree with the views of the writer in Reading Passage?

YES if the statement agrees with the views of the writer

NO if the statement contradicts the views of the writer

NOT GIVEN if it is impossible to say what the writer thinks about this

- 9. People often feel that they have been wrongly assessed.
- 10. Unscientific systems of personality assessment have been of some use.
- 11. People make false assumptions about the expertise of psychologists.
- 12. It is likely that some psychologists are no better than anyone else at assessing personality.
- 13. Research since 1940 has been based on acceptance of previous theories.

Эссе (30 мин., 1 модуль 3 неделя)

Цель – проверка умений писать эссе – рассуждение в формате международных экзаменов.

Установка:

Write an essay on one of the topics given below. Read the task carefully.

1. You should spend about 30 minutes on this task.

Write about the following topic:

Do women make better teachers than men?

Give reasons for your answer and include relevant examples from your own knowledge and experience.

Write at least 250 words.

Домашнее задание 1 (3 модуль, 3 неделя)

Цель – формирование умений устной монологической речи, научить структурировать и выступать с презентациями.

Подготовить презентацию на тему **“A Successful Entrepreneur”**

Выполнение задания подразумевает следующие этапы:

- 1) поиск информации по заданной теме;
- 2) критический отбор материала;
- 3) структурирование презентации по установленным правилам;
- 4) выбор языковых средств;
- 5) подготовка визуального сопровождения;
- 6) устная презентация.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (пример задания по текущему контролю умений говорения)

Текущий контроль предполагает проверку речевых умений и языковых навыков в пределах тем, предлагаемых в учебно-методическом комплексе “Language Leader”, в формате международных экзаменов.

(из: Cotton, D. Language Leader Intermediate: Coursebook / D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. – Pearson-Longman, 2008. – 184 p. + 2 Audio Cds. – (Professional English).. Unit 1 “PERSONALITY”)

I. Answer the following questions:

1. What is your best friend's personality?
2. What personality types do you get on well with?
3. What are the most reliable ways to judge a person's character?
4. What are the advantages and disadvantages of having a strong personality?
5. What is a personality clash? Are there any ways to deal with the problem?
6. What differences can you find between such notions as *fame* and *charisma*?
7. What qualities do charismatic people have? Are charismatic people easy to deal with?
8. Who/what makes a horror film successful?

II Prepare a one-minute talk on the following topics and answer the questions:

1.

Describe someone you know, or somebody famous, who has achieved great success.

You should say:

Who they are and what they do

What personal qualities they have

Where they come from: their background

How they became successful

And explain why you admire this person.

Follow-up questions:

Has this person had to make sacrifices in order to achieve success?

Do most people in Russia share your admiration for him/her?

Topics for discussion:

Do personal qualities help people achieve success? What qualities?

How does present-day society measure the success of an individual?

Would you rather be successful in your job or in your private life?

How do competitive relationships between people differ from cooperative relationships?

Have you ever experienced success? Why was it a success for you?

Talk about a person in your life who has inspired you to be successful.

2. What is important when judging a person's character...?

- personality tests
- interviews

3. Make up a three-minute dialogue on the following topic:

The charity you work for deals with disadvantaged young people. You are looking for a new team member.

Discuss and decide together:

- what qualities a candidate should have
- what other requirements he/she should meet

5. РЕСУРСЫ

5.1. Основная литература

Cotton, D. Language Leader Intermediate: Coursebook / D.Cotton, D.Falvey, S.Kent. – Pearson-Longman, 2008. – 184 p. + 2 Audio Cds. – (Professional English). – ISBN 978-0-582-84773-6.
 English Unlimited Upper Intermediate: Coursebook with e-Portfolio /Alex Tilbury, Leslie Anne Hendra. – Cambridge University Press, 2011. - ISBN 9780521739917.
 Brook-Hart, G & Haines, S.. (2014). Complete Advanced. Student's Book. Cambridge: Cambridge University Press. Second edition.
 O'Connel, Sue, 2010. Focus on IELTS. Student's book (new edition). – Longman Pearson.

5.2. Дополнительная литература

Brook-Hart, G & Haines, S. (2014). Complete Advanced. Workbook. Cambridge University Press. Second edition.
 Brook-Hart, G. & Jakeman, V. (2013). Complete IELTS Bands 6.5-7.5: Student's book. Cambridge: Cambridge University Press.
 Brieger, N. Success with ILEC / N. Brieger, J. Kosta. – Oxford: Summertown Publishing, 2011. – 136 p. – ISBN 978-1-902741-84-0.
 Cox, C. English for Academic Purposes: Student's Book / C. Cox. – 2nd ed. – Pearson Education, 2011. – 203 p. – ISBN 9781442528499.
 Hewings, M. Cambridge Academic English Upper Intermediate: Student's Book / M. Hewings. – Cambridge University Press, 2012. – 176 p. – ISBN 978-0-521-1652-04.
 Jakeman, V. IELTS Practice Tests / V. Jakeman, C. McDowell. – Longman, 2012. – 177 p. – ISBN 978-0-230-43997-9.
 Krois-Lindner, A. International Legal English: A course for classroom or self-study use: Student's Book / A. Krois-Lindner; TransLegal. – 2nd ed. – Cambridge University Press, 2011. – 314 p. – ISBN 978-0-521-27945-1.
 Lebauer, R.S. Learn to Listen. Listen to Learn. Academic Listening and Note-Taking / R.S. Lebauer. – 3rd Edition. – Part 1. – Pearson-Longman, 2010. – 189 p. – ISBN 9780138140014.
 Leedy, P.D. Practical Research. Planning and Design / P.D. Leedy, J.E. Ormrod. – Pearson, 2010. – 384 p. – ISBN 0132693240.
 McCarter, S. Direct to IELTS: Student's Book / S. McCarter. – Macmillan Education, 2013. – 186 p. + Webcode Pack. – ISBN 978-0-230-43997-9.
 McCarthy, M. Academic Vocabulary in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge University Press, 2009. – 176 p. – ISBN 978-0-521-68939-7.
 McCormack, J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills: Course Book / J. McCormack, J. Slaght. – Garnet Education, 2012. – 152 p. – ISBN: 9781859644867.
 Pallant, A. English for Academic Study: Writing: Course Book / A. Pallant. – 2nd revised ed. – Garnet Education, 2009. – 176 p. – ISBN 978-1859645024.
 Кузьменкова, Ю.Б. Academic project presentations: Презентация научных проектов на английском языке / Ю.Б. Кузьменкова. – Москва: Изд-во Московского университета, 2011. – 132 с. – ISBN 978-5-211-05991-7.
 Попова, Т.П. Legal Listening: Учебно-методические материалы по аудированию для студентов 2-го и 3-го курсов факультета права [на англ. языке] / Т.П. Попова. – Н. Новгород: Изд-во НФ ГУ ВШЭ, 2009. – 65 с.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Windows Professional 8.1 Russian MS Office Professional Plus 2013 Microsoft Office 2007 Prof +	Из внутренней сети университета. Государственный контракт

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
<i>Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)</i>		
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2	Электронные образовательные ресурсы	<i>Договор на использование электронных баз данных/ по подключению и обеспечению доступа к базам данным.</i>

Электронно-библиотечные ресурсы

- Cançado Trindade, A.A. The Access of Individuals to International Justice [Электронный ресурс] / A. A. Cançado Trindade; БД Oxford Scholarship Online. - Oxford University Press, 2012. – 511 p. – Print ISBN-13: 9780199580958. – Режим доступа: <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199580958.001.0001/acprof-9780199580958?rskey=aSXZbc&result=4>. – Загл. с экрана.
- Cretney, S. Family Law in the Twentieth Century: A History [Электронный ресурс] / S. Cretney; БД Oxford Scholarship Online. – Oxford University Press, 2010. – 284 p. – ISBN-13: 9780199280919. – Режим доступа:
- Dawson, M. One for All and All for One? The Collective Enforcement of EU Law [Электронный ресурс] / M. Dawson, E. Muir // Legal Issues of Economic Integration. 2014. – Issue 3 (41); БД EBSCO. – Pp. 215-224. – Режим доступа: <https://www.kluwerlawonline.com/abstract.php?area=Journals&id=LEIE2014012>. – Загл. с экрана.
- Legal Services Industry Profile: Global [Электронный ресурс]; БД EBSCO. – London, 2009-2014. – Режим доступа: <http://connection.ebscohost.com/c/industry-overviews/46822085/legal-services-industry-profile-global>. – Загл. с экрана.
- Legal-Legislative Reporter News Bulletin [Электронный ресурс]; БД EBSCO. – Brookfield, WI: International Foundation of Employee Benefit Plans, 2009-2014. – ISSN: 0458-9599. – Режим доступа: <http://lib.ugent.be/catalog/ejn01:110978966559986>. – Загл. с экрана.
- Oxford English Dictionary Online [Электронный ресурс]; БД «Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ». – Режим доступа: <https://proxylibrary.hse.ru:2443/login?qurl=http%3a%2f%2fwww.oed.com%2f>. – Загл. с экрана.
- Экономический журнал ВШЭ [Электронный ресурс] / Главн. ред. Е.Е. Гавриленков; БД «Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ». – ISSN: 1813-8691. – Режим доступа: http://library.hse.ru/e-resources/HSE_economic_journal/. – Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

- Авторский сайт для размещения учебной информации, обратной связи, самостоятельной работы студентов: <https://sites.google.com/site/espteaching/> (автор – к.ф.н., доц. каф. иностранных языков НИУ ВШЭ – Нижний Новгород М.С.Ляшенко).
- Официальный сайт издательства «Pearson Longman»: <http://www.pearsonelt.com/> – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий).
- Официальный сайт издательства «Cambridge University Press»: http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU – ресурсы для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий).
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – учебные ресурсы Британского совета (подкасты, мультимедиа, упражнения, тесты).
- <http://www.englishclub.com/> – сайт с упражнениями для самостоятельной тренировки всех видов речевой деятельности.

6. <http://www.agendaweb.org/> – упражнения и материалы для изучающих английский язык всех уровней (грамматика, лексика, чтение, видео, подкасты, тесты, флэш-карточки, разработки для преподавателей, он-лайн словарь и др.).
7. Флэш-карточки – учебник «Language to Go»: <http://quizlet.com/>. На страницах сайта можно делать ряд упражнений: тренинг орфографии и произношения, перевод, тесты, лексические игры.
8. <http://www.english-test.net/> – ресурс с интерактивными тестами, книгами, словарями, аудиоматериалами.
9. <http://www.nonstopenglish.com/> – сайт для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты).
10. <http://www.bbc.co.uk/iplayer/radio> – он-лайн радио и телевидение Би-би-си для тренировки навыков аудирования.

Интерактивные словари

11. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
12. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
13. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
14. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online:
<http://www.macmillandictionary.com/>.
15. Словарь «Мультитран»: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
16. Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Английский язык» проводятся в помещениях для практических занятий, оборудованных видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. Аудитории оснащены современными офисными маркерными досками и маркерами. На занятиях используются компьютеры (стационарные и типа «ноутбук») с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Помещение для преподавателей оборудовано принтерами, сканерами и фотокопировальными устройствами для создания раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)" активно используются возможности электронной почты MAIL и GMAIL.