Программа учебной дисциплины «Английский язык»

Рекомендована секцией «Система дополнительного образования»

Утверждена УМС
27 февраля 2015 г.

Автор	Ненашева Т.А., Попова Т.П.
Число кредитов	3
Контактная работа (час.)	36
Самостоятельная работа (час.)	114
Курс	1
Формат изучения дисциплины	без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Курс английского языка в рамках бакалавриата направлен на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции на уровне B1, которая рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и бытового общения на иностранном языке».

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции включает развитие следующих компетенций:

- языковая компетенция: знание лексических, грамматических и фонетических единиц, а также навыки и умения их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- дискурсивная компетенция: способность построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- стратегическая компетенция: способность использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- прагматическая компетенция: умение использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения;
- социолингвистическая компетенция: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами межкультурной коммуникации.

Дисциплина предназначена для студентов, не изучавших английский язык в школе, а также студентов, не проходивших вступительных испытаний по английскому языку, уровень владения языком которых не превышает уровень A1.

- **В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ. диалог), а также выделять в них *значимую/запрашиваемую информацию;*

в области чтения: понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических научно-популярных текстов, *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и выстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*; участвовать в *анализе* или *обсуждении* проблемы;

в области письма: вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера; *писать эссе* на заданную тему, описывать процессы, графики и таблицы; вести записи получаемой информации; делать четкие сообщения на знакомые темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая аргументы «за» и «против».

По окончании интенсивного курса английского языка студенты должны также овладеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Cities. Города.

Прогулки по городу. Здания и места. На улице.

Тема 2. Work and Study. Работа и учеба.

Профессия и место работы. Работа в офисе. Обсуждение профессий.
Ролевая игра «The Family Ciompany»

Тема 3. Water. Вода.

Реки. Озера. Моря. Океаны.

Тема 4. Leisure Time. Досуг.

Свободное время. Виды отдыха. Спорт. Кино.

Тема 5. Transport. Транспорт.

Путешествие самолетом. Покупка билета. Городской транспорт. Выбор машины.

Тема 6. Food. Еда.

Еда и напитки. Интернациональная кухня. Привычки питания. Проблемы питания. Ресторан.

Тема 7. Shopping. Покупки.

Магазины и покупки. Покупки online.

Тема 8. History and Culture. История и культура.

Древние цивилизации. Изменения в культуре и образе жизни.

Тема 9. Inventions. Изобретения.

Изобретения в медицине. Леонардо да Винчи. Собственные изобретения.

Тема 10. Money. Деньги.

Денежные расходы и накопления. Микрокредит. Безопасность в Британии.

Тема 11. Home. Дом.

Описание своего дома. Виды домов. Экодом.

Тема 12. Travel. Путешествия.

Вокруг света. Обсуждение своих путешествий и поездок.

Тема 13. Weather. Погода. Климат.

Лексика по теме. Present Simple мы Present Continuous. Наречия Quite, very, really, extremely. Выражение согласия/ несогласия. Связки: and, but, also, when.

Тема 14. People. Люди.3

Описание людей. Творческие люди. Знаменитости. Выбор соседа по квартире.
Past Simple vs Past Continuous. Was/were. Прилагательные, описывающие личность. Связки: until, at first, then, at the moment, afterwords. Выражение согласия/несогласия.

Тема 15. The Media. Средства массовой информации.

Средства массовой информации. Медийные компании.Телевидение и телепередачи. Интервью с работником телевидения. Артикли. Относительные местоимения.

Тема 16. Health.Здоровье.

Забота о здоровье. Здоровый образ жизни. Медицина. Еда и диеты.
Present Perfect. Выражение времени. Связки: for, since. Написание email. Совет.

Тема 17. Natural World. Мир природы.

Природа. Пейзажи. Флора и фауна. Путешествия. Опасные места.
Сравнения. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Количество. Эссе сравнительного типа. Связки: in contrast, but, whereas.

Тема 18. Society and Family. Общество и семья.

Семья. Общество. Прогресс. Технологии в нашей жизни.
Глаголы will, might, may. 1 тип условных предложений. Отрицательные прилагательные с префиксом un- и суффиксом –less. Выражение мнения. Связки: so, however, because of.

Тема 19. Science. Наука.

Отношение к науке. Наука и преступления. Правила в нашей жизни. Ученый-физик Стивен Хокинг. Женщины в науке.
Глаголы must, have to, had to, could. Развитие аргумента. Описание графика. Ведение записей.

Тема 20. Night. Ночь.

Сон. Работа ночью. Досуг. Ночные клубы.
Выражение будущего времени: going to, hoping to, would like to. Причастия на –ing/-ed.
Обсуждение предпочтений.

Тема 21. Work and Industry. Работа и промышленность.

Работа. Критерии выбора профессии. Интервью со служащим. Промышленность. Импорт. Экспорт. Производство шоколада.

Описание процесса. Present Simple passive. Used to. Сложные существительные. Ведение переговоров.

Ролевая игра «The Job for You?» (LL TB pp 161)

Тема 22. Global Affairs. Международная политика.

Люди и организации. ООН. Большой бизнес и глобализация. История Майкрософт.
Past Simple Passive. Present Continuous для выражения будущего времени. Прилагательные. Эссе «за» и «против». Связки: although, on the othwer hand, therefore. Выражение эмфазы. Презентация.

Ролевая игра «University Opening» (LL TB pp 164)

Тема 23. The environment. Окружающая среда.

Глобальное потепление. Загрязнение окружающей среды.
Present Perfect Continuous. Фразовые глаголы. Разделительные вопросы. Написание отчета.

Ролевая игра «Missing Persons» (LL TB pp 166)

Тема 24. Sports. Спорт.

ФИФА. Чемпионат мира по футболу. Типы личности. Футбольные болельщики. Экзамен по английскому.
2 тип условного предложения. Наречия Too и enough. Написание формального email. Заполнение пауз в разговоре.

III. ОЦЕНИВАНИЕ
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	Оценочная работа	Оценочная работа (Reading, Listening в формате межд.экзамена) - 80 мин.
Экзамен	Внутренний экзамен	Экзамен в формате международного экзамена – Аудирование – Чтение – Письмо – Говорение

Критерии оценки знаний, навыков

Итоговый контроль выполняются в формате международного экзамена. При выполнении заданий минимально допустимым баллом для получения удовлетворительной оценки является балл, соответствующий уровню B1. Впоследствии полученный балл пересчитывается в соответствии со «Шкалой соответствия результатов международных экзаменов по английскому языку оценкам 10-ти балльной системы оценки знаний студентов НИУ ВШЭ». Продуктивные виды речевой деятельности оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Письмо:

- полнота выполнения задания
- связность письменной речи
- разнообразие и правильность использования лексики
- разнообразие и правильность использования грамматических структур

Говорение:

- разнообразие и правильность использования лексики
- разнообразие и правильность использования грамматических структур
- произношение и ритмико-интонационный рисунок речи

Порядок формирования оценок по дисциплине

В процессе обучения преподаватель осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль предполагает регулярную и систематическую проверку уровня развития коммуникативных иноязычных компетенций студентов в аудировании, говорении, чтении, и письменной речи. Текущий контроль может осуществляться как в письменной форме (домашние задания, оценочные и самостоятельные работы), так и в устной форме (монологические высказывания, диалоги, беседа с преподавателем). Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале, но поскольку настоящий интенсивный курс ориентирован на достижение уровня В1, итоговый балл по результатам изучения курса не может превышать оценки 5 «удовлетворительно» по шкале НИУ ВШЭ.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студента: лексико-грамматическую правильность речи, полноту понимания речи и пр. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем - $O_{аудиторная}$.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: оценивается правильность и полнота выполнения устных и письменных домашних работ. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка за самостоятельную работу определяется перед промежуточным или итоговым контролем – $O_{сам. работа}$.

В процессе обучения также осуществляются предусмотренная учебным планом форма текущего контроля: контрольная работа. Оценка по результатам текущего контроля $O_{текущий}$ рассчитывается как взвешенная сумма всех форм текущего контроля, предусмотренных учебным планом:

$$\mathbf{O_{текущий} = nO_{к/р}\ .}$$

Все компоненты накопленной оценки имеют равный вес, сумма n_i =1.Способ округления – арифметический.

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

$$\mathbf{O_{накопленная} = n_1O_{текущий} + n_2\ O_{ауд} + n_3O_{сам.работа}}$$

Все компоненты накопленной оценки имеют равный вес, сумма n_i =1. Способ округления – арифметический.

Итоговый контроль осуществляется в конце интенсивного курса в виде экзамена в формате международных экзаменов по всем видам речевой деятельности.

Итоговая оценка по дисциплине Иностранный язык (для начинающих), складывается из накопленной оценки и экзаменационной оценки в конце курса обучения и рассчитывается по формуле:

$$\mathbf{O_{итоговая} = 0{,}4_{экзаменационная\ 2} + 0{,}6_{накопленная}}$$

Способ округления – арифметический.

Неудовлетворительная оценка за экзамен не является блокирующей. В случае получения «неудовлетворительно» за экзамен, результирующая оценка также рассчитывается как взвешенная сумма накопленной оценки и оценки за экзамен с вышеуказанными коэффициентами.

IV. IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль. Примерное задание по чтению по теме «Working Day»

Read the text below. For each question, decide if it is "True" or "False".

My working day starts very early. From Monday to Friday I get up at half past three and I have a shower and a cup of coffee. I usually leave the house at ten past four because the car always arrives a few minutes early. I get to the studio at about five o'clock and start work. My programme *Good Morning Britain* starts

at seven o'clock and finishes at nine o'clock. Then I leave the studio at a quarter past ten. After that, I go shopping and visit some friends. I get home at three o'clock. A woman helps me with the housework and the ironing. I read a newspaper and do some work.

Then my husband gets home at half past five in the evening and I cook dinner. We stay at home in the evening. We don't go out because I go to bed very early. We usually watch television and then I go to bed at half past eight, I'm usually asleep by nine o'clock.

I think my job is very interesting but I don't like getting up very early.

1. The person is a woman. T/F
2. She is a television journalist. T/F
3. She drives her car to work. T/F
4. She goes home after the programme finishes. T/F
5. She is in the house alone till her husband arrives home. T/F
6. She goes to bed early during the week. T/F
7. She works with her husband. T/F
8. She likes everything about her job. T/F

Текущий контроль. Примерное задание по письму по теме «Society» (3 модуль)

Write a short paragraph about your predictions for your society.

Промежуточный контроль. Примерный перечень экзаменационных вопросов для самопроверки студентов по теме "Cinema"

1. How often do you watch films?
2. Do you usually watch films at home or at the cinema? Which do you prefer? Why?
3. How often do you go to the cinema? Who do you go with?
4. What types of films do you like? Why?
5. What types of films are on at the cinema in our city now?

Промежуточный контроль. Примерное экзаменационное задание по чтению

Part 3

Questions 11-20

Look at the sentences below about a trip to the island of Tasmania. Read the text on page 6 to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11 This tour operator only does tours on foot.
12 Visitors can choose additional activities.
13 The Tarkine coastai walk is always busy with tourists.
14 There is more than one guide with each tour.
15 The walk includes a visit to the rainforest.
16 Visitors are met at their accommodation.
17 The group cooks meals together.
18 You have to go for a walk on each day of the tour.
19 The trip ends where it began.
20 All equipment is provided by the tour operator.

Discovering Tasmania

The island of Tasmania is separated from mainland Australia by the Bass Strait. The island is a place of natural beauty and has more than 2000 km of walking tracks and 18 national parks. If you go on a tour, you'll discover a wild and beautiful place where the people are friendly and the food is dclicious. If you don't like walking there arc other tours you can choose from including a river cruise and cycling. You can also combine your tour with fishing, sailing or sunbathing on the beach.

One of the most incredible places to walk is along the Tarkine coast which is located in the north-west of Tasmania. It's such a wild and remote area that you can easily complete your walk without seeing anyone apart from the members of your group and your two guides. The area contains the largest temperate rainforest in Australia which is home to more than 50 endangered species. It is also home to many Aboriginal Heritage Sites. Your guides will provide you with plenty of information about the area as you complete that part of your tour. During your tour, you'll come across rivers, mountain ranges, spectacular waterfalls, wildlife and long wild beaches. It will be an experience you won't easily forget.

Tour Itinerary:

Day 1:

You're picked up from your hotel in the town of Launceston and driven lo the Tarkine. You then complete a three-hour walk through the forest before arriving at your camp at Mystery Greek. There you will enjoy a delicious meal cooked by your guides.

Day 2:

Alter breakfast, you continue deeper into the rainforest, passing some of the tallest trees in the world as you go, and slopping for lunch and then camp in the evening.

Day 3:

The highlight of today's trek is the Tarkine Falls, a beautiful 15 metre waterfall. **Day 4:**
Today you can stay at the camp and bathe in the Tarkine Falls, or you can go for a day trek for more fantastic views of die forest.

Day 5:

After a last trek through the forest, you are picked up at about 4,00 p.m. and you arrive in Launeeston at around 7 p.m.
The Lour includes two professional guides, transport to and from the rainforest, all food while on the tours and all safety equipment. You should buy or hire recommended camping equipment including: backpacks, sleeping bags, sleep mats, head torches, rain coals and trousers.

V. РЕСУРСЫ

5.1. Основная литература

1. Lebeau, Ian & Rees, Gareth. Language Leader Elementary. Coursebook. Pearson Longman. – 2008.
2. Lebeau, Ian & Rees, Gareth. Language Leader Pre-Intermediate. Coursebook. Pearson Longman. – 2008.
3. Электронная версия учебника Language Leader Elementary http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/language_leader_elementary.html
4. Электронная версия учебника Language Leader Pre-Intermediate. http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/language_leader_pre-intermediate.html

5.2. Дополнительная литература

1. Woods, Geraldine. Grammar: 1,001 Practice Questions for Dummies. – Wiley, 2014.
2. Электронные ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ
3. Романова Л.И. 'Практическая грамматика английского языка». Москва, 2000.
4. Evance, V. "Round Up" English Grammar Practice, level 6, Longman, 2003.
5. Интернет-словарь Multitran: www.multitran.ru, http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2.
6. Longman Dictionary of Contemporary English Online: http://www.ldoceonline.com/.
7. Oxford English Dictionaries Online: http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason.
8. Cambridge English Dictionaries Online: http://dictionary.cambridge.org/.
9. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online:

http://www.macmillandictionary.com/.

10. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: http://www.lingvo-online.ru/ru.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Windows Professional 8.1 Russian MS Office Professional Plus 2013 Microsoft Office 2007 Prof +	*Из внутренней сети университета. Государственный контракт*
2.	АИБС МАРК-SQL	*Государственный контракт*
3.	Компьютерная программа “Exercise Maker” в помощь преподавателю английского языка **(**Автор – к.ф.н., доц. А.Ю. Малафеев)	*Из внутренней сети университета (разработка преподавателя НИУ ВШЭ)*

5.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)	
1.	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2	http://www.pearsonlongman.com/languageleader/pdf/PTEA_LL_Pre-Intermediate.pdf	*открытый интернет-ресурс*
3	http://www.ielts.org/teachers.aspx	*открытый интернет-ресурс*
4	www.academicvocabularyexercises.com	*открытый интернет-ресурс*
5	Электронные образовательные ресурсы	*Договор на использование электронных баз данных/ по подключению и обеспечению доступа к базам данным.*

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

– ПЭВМ с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ;

– мультимедийный проектор с дистанционным управлением.

Приложение 1. Параметры и критерии оценивания письменных и устных работ

Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и аудированию (IELTS) в 10-балльную систему:

алл	количество правильных ответов (из 40)
0	38-40
	35-37
	30-34
	27-29
	22-26
	18-21
	15-17
	12-14

	9-11
	0-8

PARAGRAPH ASSESSMENT (max 20 points)

Size - 120 – 150 words

Less than 108 words - the paper is not to be assessed
More than 165 words - 150 words are to be assessed

1. Topic sentence (max - 2 points)

2 points – the topic sentence is valid for the given type of a paragraph
1 point – the topic sentence is not valid for the given type of a paragraph
0 points – there is no topic sentence at all

2. Supporting arguments and supporting details (max – 6 points)

6 points – the student uses 3 fully extended and well supported major arguments relevant to the TS
5 points – the student uses 3 major arguments that may be inadequately developed or unclear
4 points – the student uses 2 detailed and well supported major arguments relevant to the TS
3 points – the student uses 2 major arguments that may be inadequately developed or unclear
2 points – the student uses 1 detailed and well supported major argument relevant to the TS
1 point – the student uses 1 major argument that may be inadequately developed or unclear
0 points – none of the major supporting arguments are related to the TS

3. Transitions (max - 2 points)

2 points – the student uses transitions appropriately
1 point – 1-2 transitions are used inappropriately
0 points – the student does not use transitions at all

4. Concluding sentence (max - 2 points)

2 points – the student summarises the major supporting arguments of the paragraph
1 point – the concluding sentence does not summarise the content of the paragraph adequately
0 points – there is no concluding sentence at all

5. Vocabulary (max – 3 points)

3 points – the student uses a wide range of vocabulary including 4-5 active vocabulary items and makes no lexical mistakes
2 points – the student uses basic vocabulary, 2-3 active vocabulary items and makes 1-2 lexical mistakes
1 point – the student uses a limited range of vocabulary, fails to use any active vocabulary items and makes more than 3 lexical mistakes
0 points – the student uses an extremely limited range of vocabulary, numerous lexical mistakes impede communication

6. Grammar (max – 3 points)

3 points – the student uses a variety of complex grammar structures but may make 1 minor grammar mistake
2 points – the student uses a mix of simple and complex grammar structures but may make 2 grammar mistakes
1 point – the student uses elementary grammar structures and may make 3 grammar mistakes

0 point – the student uses elementary grammar structures and makes numerous grammar mistakes which may impede communication

7. Register (max – 1 point)

1 point – appropriate register
0 points – inappropriate register

8 . **Spelling and punctuation** (**max – 1 point**)

1 point – the student makes no more than 1 spelling mistake and/ or no more than 1 punctuation mistake

0 point - the student makes more than 1 spelling mistake and/ or no more than 2 punctuation mistakes

ESSAY ASSESSMENT (max 20 points)

Less than 250 words – the paper is not to be assessed

(Recommended word count – 270-280 words)

Structure (max 1 point)

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately; there is an introductory section, a main body and a conclusion

0 points – the student does not write in paragraphs, paragraphing is inadequate, or some of the sections are missing

Thesis statement (max 2 points)

2 points – the thesis statement is valid (it focuses on the main idea/problem)

1 point – the thesis statement is not clearly focused

0 points – there is no thesis statement, or it fails to communicate a relevant message

Main body: supporting arguments (max 6 points)

6 points – the student presents a relevant and fully developed response to the question providing not less than 2 extended and clearly-focused arguments in each body paragraph

5 points – the student presents a clear response with relevant ideas but 1 of them is not sufficiently developed

4 points – the student addresses all parts of the task although some parts are more fully covered than the others with less than 2 clearly-focused and well-developed arguments in one of the paragraphs

3 points – the student addresses the task only partially, with more than 1 idea inadequately developed or unclear

2 points – the student responds to the task only in a minimal way, presenting few ideas, which are largely irrelevant, undeveloped or repetitive

1 point – the student barely responds to the task, presenting only 1 or 2 ideas, which are irrelevant or undeveloped

0 points – the answer is completely unrelated to the task

Transitions (max 2 points)

2 points - the student uses a variety of transitions appropriately

1 point – the student uses a limited range of transitions, some of which are inaccurate or repetitive

0 points – the student uses only basic cohesive devices, and those used do not indicate a logical relationship between ideas

Conclusion (max 1 point)

1 point - the student summarizes the main points and restates the thesis statement

0 points – the conclusion contains some irrelevant ideas, not discussed in the main body; the thesis statement is not restated

Register (max 1 point)

1 point – the essay is written in the appropriate academic style, the student may make 1-2 minor stylistic mistakes

0 points – the student makes more than 2 stylistic mistakes

Grammatical Range and Accuracy (max 3 points)

3 points – the student uses a wide range of grammar structures and makes no grammatical mistakes

2 points – the student uses a variety of grammar structures, but makes 1-2 grammatical mistakes

1 point – the student uses a limited range of grammar structures and/or makes 3-4 grammatical mistakes

0 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes more than 4 grammatical mistakes

Lexical Resource (max 4 points)

4 points – the student uses advanced vocabulary and makes no mistakes in spelling, word formation and word choice

3 points – the student skillfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in spelling, word choice and/or collocation (1-2 mistakes)

2 points – the student uses a sufficient range of vocabulary, but makes 3-4 errors in spelling, word formation and/or word choice

1 point - the student uses a limited range of words and expressions and/or makes more than 4 mistakes in spelling, word formation and/or word choice

0 points - the student uses only basic vocabulary, with very limited control of word formation and/or spelling; errors are numerous and cause strain for the reader