

**Городская олимпиада по обществознанию, 4 декабря 2021 года**  
**8 класс**

**Часть 1. Работа с текстом (20 баллов)**

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Ш.Л. МОНТЕСКЬЕ. О ДУХЕ ЗАКОНОВ

Книга одиннадцатая

Глава VI. О государственном устройстве Англии

[1] В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение создает законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц. Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую - просто исполнительной властью государства.

[2] Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина.

[3] Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Все погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три власти: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц. <...>

[4] Судебную власть следует поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года по указанному законом способу привлекаются из народа для образования суда, продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости.

Таким образом, судебная власть, столь страшная для людей, не будет связана ни с известным положением, ни с известной профессией; она станет, так сказать, невидимой и как бы несуществующей. Люди не имеют постоянно перед глазами судей и страшатся уже не судьи, а суда.

Необходимо даже, чтобы в случае важных обвинений преступник пользовался по закону правом самому избирать своих судей или по крайней мере отводить их в числе настолько значительном, чтобы на остальных можно было бы уже смотреть как на им самим избранных.<...>

[5] Представительное собрание следует также избирать не для того, чтобы оно выносило какие-либо активные решения, - задача, которую оно не в состоянии хорошо выполнить, - но для того, чтобы создавать законы или наблюдать за тем, хорошо ли соблюдаются те законы, которые уже им созданы, - дело, которое оно - и даже только оно - может очень хорошо выполнить.

[6] Во всяком государстве всегда есть люди, отличающиеся преимуществами рождения, богатства и почестей; и если бы они были смешаны с народом, если бы они, как и все прочие, имели только по одному голосу, то общая свобода стала бы для них рабством и они отнюдь не

были бы заинтересованы в том, чтобы защищать её, так как большая часть решений была бы направлена против них. Поэтому доля их участия в законодательстве должна соответствовать прочим преимуществам, которые они имеют в государстве, а это может быть достигнуто в том случае, если они составят особое собрание, которое будет иметь право отменять решения народа, как и народ имеет право отменять его решения.

Таким образом, законодательная власть была бы поручена и собранию знатных, и собранию представителей народа, каждое из которых имело бы свои отдельные от другого совещания, свои отдельные интересы и цели.<...>

[7] Если исполнительная власть не будет иметь права останавливать действия законодательного собрания, то последнее станет деспотическим, так как, имея возможность предоставить себе любую власть, какую оно только пожелает, оно уничтожит все прочие власти.

Наоборот, законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти. Так как исполнительная власть ограничена по самой своей природе, то нет надобности еще как-то ограничивать ее; кроме того, предметом ее деятельности являются вопросы, требующие быстрого решения. <...>

Но если в свободном государстве законодательная власть не должна иметь права останавливать власть исполнительную, то она имеет право и должна рассматривать, каким образом приводятся в исполнение созданные ею законы... <...>

[8] Если монарх станет участвовать в законодательстве своим правом издавать постановления, то свободы уже не будет. Но так как ему всё же надо участвовать в законодательстве ради интересов собственной защиты, то необходимо, чтобы его участие выражалось только в праве отмены. <...>

*Цитируется по: Ш.Л. Монтескье. О духе законов // Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. М.: Госполитиздат, 1955. С. 157-733.*

**Задание №1.** Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовок, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов является лишними (4 балла)

- А. Независимость ветвей власти, как условие обеспечения свободы;
- Б. Особенности формирования законодательных органов власти;
- В. Наследственный характер судебной власти;
- Г. Механизм сдержек и противовесов в разделении властей;
- Д. Соотношение правления и свободы;
- Е. Преимущества тиранического режима;
- Ж. Три ветви власти и их функции;
- З. Аристократический характер законодательной власти;
- И. Особенности организации импичмента;
- К. Право вето;
- Л. Условия успешного функционирования судебной власти.

**Задание №2.** Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте (4 балла)

- А. По мнению автора, задачей представительного органа власти является создание законов вне зависимости будут ли они реально действовать;
- Б. В тексте обосновывается необходимость выборности людей, которые осуществляют судебную власть;
- В. Автор обосновывает связь социального неравенства и не равных политических прав;
- Г. Автор критикует идею двухпалатного парламента;
- Д. По мнению автора тираническое правление не исключает политической свободы;
- Е. Автор выделяет внешние и внутренние функции исполнительной власти.

**Задание №3.** Из предложенного списка выберите буквы, под которыми указаны мыслители и политические деятели, которые внесли значимый вклад в развитие теории разделения властей (4 балла)

- А. Фома Аквинский;
- Б. Джон Локк;
- В. Шарль Луи Монтескье;
- Г. Фридрих Ницше;
- Д. Рене Декарт;
- Е. Джеймс Мэдисон.

**Задание №4.** Из предложенного списка выберите буквы, под которыми указаны органы государственной власти различных государств мира, которые относятся к исполнительной ветви власти (4 балла)

- А. Сейм (Польша);
- Б. Правительство (Российская Федерация);
- В. Кабинет министров (Австрия);
- Г. Президент (США);
- Д. Бундестаг (Германия);
- Е. Конгресс (Испания).

**Задание №5.** Напишите название социального института, который сегодня называют «четвертой властью» (4 балла)

## Часть 2. Задание по социологии (12 баллов)

Перед вами представлена социологическая информация в виде инфографики.



Рассмотрите представленное изображение и выполните задание к нему.

**Задание №6.** Кто из этих русских ученых, лауреатов Нобелевской премии занимался изучением рефлексов и потребностей? Выберите вариант ответа (4 балла)

- А. С. Королев
- Б. И. Павлов
- В. А. Попов
- Г. И. Мечников

**Задание №7.** Напишите какая потребность пропущена в пирамиде потребностей А. Маслоу. Ответ запишите в виде понятия или словосочетания (4 балла)

**Задание №8.** Выберите верные суждения потребностях. Ответ запишите в виде порядка букв (4 балла)

- А. Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей
- Б. Социальные потребности не могут господствовать над духовными потребностями.
- В. В основе своей потребности полностью формируются в зрелом этапе жизни.
- Г. Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения
- Д. Потребности человека проявляются в мотивах его деятельности
- Е. Возможности современной науки позволяют полностью удовлетворить все потребности человека

### **Часть 3. Задание по философии (12 баллов)**

Вам представлены различные произведения искусства: скульптура, проза, поэзия. Все они, так или иначе, объединены и передают суть одной философской концепции.

Рассмотрите данные произведения и выполните задания.



Памятник «Создателям советского атомного проекта»

«— Ну да, — продолжал невозмутимо Симановский, — я покажу ей целый ряд возможных произвести дома химических и физических опытов, которые всегда занимательны и полезны для ума и искореняют предрассудки. Попутно я объясню ей кое-что о строении мира, о свойствах субстанций. ...то помните, что великие книги одинаково доступны пониманию и ученого и неграмотного крестьянина, лишь бы было понятно изложено. А всякая великая мысль проста».

*А.И. Куприн «Яма»*

*Сатирический стих*

По-античному наивно,  
Откровенно простовато  
Совершенно «неделимым»  
Называли греки атом.  
Но теперь твердит наука:  
Атом — не простая штука  
И устроен он хитро.  
В центре — плотное ядро,  
Пляшут электроны крошки  
В электронных облаках,  
Как кораблик на волнах,  
Плыть стремиться каждый атом  
По своим координатам

**Задание №9.** Какую философскую концепцию иллюстрируют данные источники? Напишите ее название (4 балла)

**Задание №10** Кто из античных философов и ученых развивал идею сходную с названием памятника? Напишите имя этого философа (4 балла)

**Задание №11** Кто еще из философов является представителем данной философской концепции? Укажите букву правильного ответа (4 балла)

- А. Аврелий Августин
- Б. Карл Маркс
- В. Платон
- Г. Иммануил Кант

**Часть 4. Задание по биографии выдающегося мыслителя (15 баллов)**

Перед вами ряд изображений, которые связаны с биографией выдающегося мыслителя и общественного деятеля. Внимательно посмотрите изображения и укажите фамилию этого человека.





**Задание №12** Напишите фамилию мыслителя с биографией которого связаны большинство этих изображений (5 баллов)

**Задание №13** Выберите изображение, которое не имеет прямого отношения к биографии данного мыслителя. Укажите букву (5 баллов)

**Задание №14** Выберите важные исторические события, которые произошли при жизни этого мыслителя. В ответе укажите буквы (5 баллов)

- А. Вормский рейхстаг
- Б. открытие Х. Колумбом Америки
- В. написание Ж. Кальвином «Наставления в христианской вере»
- Г. создание «Соборного Уложения» в России
- Д. рождение Ивана IV Грозного
- Е. написание Аврелием Августином «О граде Божьем»

### Часть 5. Логическая задача (19 баллов)

Решите логическую задачу и ответьте на вопросы.

В одном из российских городов молодые инженеры, преподаватели техникумов решили открыть образовательный центр для развития профориентации, традиционных промыслов и уклада. Название для этого центра было **«Семь ремесел», по количеству изучаемых дисциплин.**

Семь молодых педагогов решили руководить каждый своим направлением: ткацкое дело, земледелие, строительство, животноводство, торговля, кулинария, кузнечное дело.

Педагогами были:

1)Абин, 2)Бубнов, 3) Волков, 4) Гроздов, 5)Дятлов, 6) Зайцев, 7) Иванов

Как и в средневековые времена, педагоги разделились на две группы.

Одна группа получила название «**тривиум**» - в соответствии трем дисциплинам, изучаемым тут: ткачество, кулинария, торговля.

Вторая группа получила название «**квадриум**» - четыре оставшихся предмета: земледелие, охота, кузнечное дело, строительство.

Нам известно следующее: Три товарища – *Бубнов, Волков и Дятлов* объединились в «**тривиум**». При этом *Бубнов* любит творить, создавать все новое в своем деле. Все, что не попадется ему в руки, приобретает новый вкус и качество. *Дятлов* критически относится к творческим порывам друга, для него счет всему главное дело. «Деньги любят счет» - это его лозунг. *Волков* тоже не прочь иногда пофантазировать, творить, но он знает, что всему нужна мера. Главным инструментом в его работе являются челнок, валик и бердо.

Вторая группа друзей представляла «**Квадриум**»: *Абин, Гроздов, Зайцев, Иванов*. *Абин и Иванов* лучшие друзья, хоть и занимаются разными делами. Как и в древности, их ремесла произошли и являлись основой для разделения труда и первых профессий. *Абин* больше интересуется флорой, *Иванов* любит фауну. *Гроздов* и *Зайцев* тоже близки и приносят друг другу пользу. *Гроздов* своим тяжелым физическим трудом создает инструменты и материалы для любимого дела *Зайцева*. *Зайцев* создает фундаментальные творения, что является основой многих городов.

**Задание №15.** Определите, изучением какого предмета руководил каждый из педагогов (7 баллов)

**Задание №16.** Назовите как называется процесс обмена до появления товарно-денежных отношений (3 балла)

**Задание №17.** Известно, с древних времен, что царицей любых наук является математика. Для этого философа Древней Греции число являлось священным. Назовите имя этого философа (3 балла)

**Задание №18.** Долгое время людям без огня приходилось с трудом выживать в природе. Известно, что «приручение» огня является одной из отличительных черт человека от животного. Но нам известно из древнегреческой мифологии, что огонь людям даровал этот титан. Напишите его имя (3 балла)

**Задание №19.** Кузнечное дело во многих странах считается одним из высших видов ремесел. Во многих культурах только Герои или Боги имели право заниматься кузнечным делом. Так и в Древней Греции именно этот Бог отвечал за кузнечное дело и приковал титана, даровавшего огонь людям. Назовите имя этого бога (3 балла)

## **Часть 6. Правовая задача (12 баллов)**

Проанализируйте представленную ситуацию и ответьте на вопросы.

Андрей Горховцов и Галина Кинкулькина-Вяткина уже 2 года живут вместе. Они решили зарегистрировать свои отношения официально и 11 января 2021 года обратились в \_\_\_\_\_ (?) \_\_\_\_\_ чтобы подать заявление о регистрации. На тот момент Андрею было уже 38 лет и он был уже дважды женат и дважды разведен. Галина была на 18 лет младше Андрея, и планируемая свадьба для нее была бы первой. Но планируемому торжеству не суждено было сбыться – сотрудники \_\_\_\_\_ (?) \_\_\_\_\_ отказали любящей паре.

**Задание №20.** Напишите аббревиатуру, пропущенную в тексте. Расшифруйте ее. (3 балла)

**Задание №21.** Среди представленных вариантов выберите основания, по которым Андрею и Галине могли отказать на основаниях, которые указаны в законе (3 балла)

- А. Разница в возрасте между Андреем и Галиной более 16 лет
- Б. На момент подачи заявления Галина была беременна
- В. Кто-то из будущих супругов был лишен дееспособности
- Г. Андрей и Галина являются близкими родственниками
- Д. Родители Галины выступили категорически против этого супружества с Андреем
- Е. После второго развода Андрея прошло менее 1 года.

**Задание №22.** Напишите название правового института, о котором идет речь в ситуации (3 балла)

**Задание №23.** В случае если бы данный супружеский союз был зарегистрирован, то какую фамилию могли бы носить Андрей и Галина? Выберите все верные ответы (3 балла)

- А. Андрей и Галина Гороховцовы
- Б. Андрей Гороховцов и Галина Кинкулькина-Вяткина
- В. Андрей и Галина Кинкулькины-Вяткины
- Г. Андрей и Галина Гороховцовы-Кинкулькины-Вяткины

### **Часть 7. Кроссворд по экономике (10 баллов)**

Решите кроссворд. Запишите ответы в специальный лист бланка ответов.

Вопросы к кроссворду

1. наглядное представление зависимости между числами или величинами;
2. устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание;
3. фактор производства, включающий в себя природные ресурсы необходимые в процессе производства;
4. ученый-экономист, основоположник экономики как науки;
5. всеобщий эквивалент, служащий мерой цен и способный непосредственно легко обмениваться на предлагаемые товары или услуги;
6. договор, согласно которому происходит обмен товара на товар, услуги на товар или услуги на услугу без использования денег;
7. она бывает структурной, циклической и сезонной;
8. организатор торгов товарами, валютой, ценными бумагами, производными и другими рыночными инструментами;
9. письменное свидетельство, квитанция, документ, подтверждающий получение товара, скидки на товар или услуги;
10. зависимость между ценой и количеством товара, который покупатели могут и желают купить по строго определённой цене, в определённый промежуток времени.