

ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 класс

ПОЛИТОЛОГИЯ

Осенью 1809 г. М.М. Сперанский представил императору Александру I проект реформ под названием «Введение к уложению государственных законов». Для законодательной деятельности предлагалось создать Государственную думу, которая должна была рассматривать законопроекты, представляемые правительством. Исполнительную власть должны были осуществлять уже созданные Министерства. Главной судебной инстанцией страны становился Сенат.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой принцип был положен в основу организации государственного аппарата согласно проекту реформ? Кратко охарактеризуйте суть этого принципа. **(2 балла)**
- 2) Кем из мыслителей этот принцип был сформулирован в классической форме? **(1 балл)**
- 3) Этот принцип принято дополнять идеей «сдержек и противовесов». В чём заключается её суть? **(3 балла)**
- 4) В нескольких предложениях объясните значение реализации этого принципа на практике. **(4 балла)**

СОЦИОЛОГИЯ

Прочитайте текст и выполните задания (20 баллов)

С количественной точки зрения следует разграничить интенсивность и всеобщность вертикальной мобильности. Под интенсивностью понимается вертикальная социальная дистанция или количество слоев — экономических, профессиональных или политических, — проходимых индивидом в его восходящем или нисходящем движении за определенный период времени. Если, например, некий индивид за год поднимается с позиции человека с годовым доходом в 500 долларов до позиции с доходом в 50 тысяч долларов, а другой за тот же самый период с той же исходной позиции поднимается до уровня в 1000 долларов, то в первом случае интенсивность экономического подъема будет в 50 раз больше, чем во втором. Для соответствующего изменения интенсивность вертикальной мобильности может быть измерена и в области политической и профессиональной стратификации.

Под всеобщностью вертикальной мобильности подразумевается число индивидов, которые изменили свое социальное положение в вертикальном направлении за определенный промежуток времени. Абсолютное число таких индивидов дает абсолютную всеобщность вертикальной мобильности в структуре данного населения страны; пропорция таких индивидов ко всему населению дает относительную всеобщность вертикальной мобильности.

Наконец, соединив интенсивность и относительную всеобщность вертикальной мобильности в определенной социальной сфере (скажем, в экономике), можно получить совокупный показатель вертикальной экономической мобильности данного общества. Сравнивая, таким образом, одно общество с другим или одно и то же общество в разные периоды своего развития, можно обнаружить, в каком из них или в какой период совокупная мобильность выше. То же можно сказать и о совокупном показателе политической и профессиональной вертикальной мобильности.

На основании вышесказанного легко заметить, что социальная стратификация одной и той же высоты, а также одного и того же профиля может иметь разную внутреннюю структуру, вызванную различиями в интенсивности и всеобщности горизонтальной и вертикальной мобильности. Теоретически может существовать стратифицированное общество, в котором вертикальная социальная мобильность равна нулю. Это значит, что внутри такого общества отсутствуют восхождения и нисхождения, не существует никакого перемещения членов этого общества, каждый индивид навсегда прикреплен к тому социальному слою, в котором он рожден. В таком обществе оболочки, отделяющие один слой от другого, абсолютно непроницаемы, в них нет никаких "отверстий" и нет никаких ступенек, сквозь которые и по которым жильцы различных слоев могли бы переходить с одного этажа на другой. Такой тип стратификации можно определить, как абсолютно закрытый, устойчивый, непроницаемый или как неподвижный. Теоретически противоположный тип внутренней структуры стратификации одной и той же высоты, а также одного и того же профиля — тот, в котором вертикальная мобильность чрезвычайно интенсивна и носит всеобщий характер. Здесь перепонка между слоями очень тонкая, с большими отверстиями для перехода с одного этажа на другой. Поэтому, хотя социальное здание также стратифицировано, как и социальное здание неподвижного типа, жильцы различных слоев постоянно меняются; они не остаются подолгу на одном и том же "социальном этаже", а при помощи огромнейших лестниц они en masse передвигаются "вверх и вниз". Такой тип социальной стратификации может быть определен как открытый, пластичный, проницаемый или мобильный. Между этими основными типами может существовать множество средних или промежуточных типов.

Никогда не существовало общества, в котором вертикальная социальная мобильность была бы абсолютно свободной, а переход из одного социального слоя в другой осуществлялся бы безо всякого сопротивления. Если бы мобильность была бы абсолютно свободной, то в обществе, которое получилось бы в результате, не было бы социальных страт. Оно напоминало бы здание, в котором не было бы потолка-пола, отделяющего один этаж от другого. Но все общества стратифицированы. Это значит, что внутри них функционирует своего рода "сито", просеивающее индивидов, позволяющее некоторым подниматься наверх, оставляя других на нижних слоях, и наоборот.

Только в периоды анархий и большого беспорядка, когда вся социальная структура нарушена, а социальные слои в значительной степени дезинтегрированы, мы имеем нечто, напоминающее нам хаотическую и дезорганизованную вертикальную мобильность en masse. Но даже в такие периоды существуют препятствия для ничем не ограниченной социальной мобильности — частично в форме быстро развивающегося "нового сита", частично в форме остатков "сита" старого режима. Спустя короткий промежуток времени если такое общество не погибнет в пожарище собственной

анархии, то новое "сито" быстро займет место старого и, между прочим, станет таким же с трудом проницаемым, как и ему предшествующее.

- 1) Предположите, кто является автором данного текста. Подсказка – знаменитый американский социолог российского происхождения, внесший огромный вклад в изучение социальной мобильности. **(1 балл)**
- 2) Какие показатели мобильности в обществе выделяет автор? **(1 балл)**
- 3) Какие два основных типа стратификации выделяет автор? Дайте им характеристику на основании текста. **(2 балла)**
- 4) Приведите пример общества, в котором практически отсутствует социальная мобильность. Дайте характеристику существующих в нём страт. **(3 балла)**
- 5) Автор пишет, что при помощи огромнейших лестниц жильцы дома передвигаются «вверх и вниз». Как в социологии принято называть эти лестницы? Какие их типы выделяет автор? **(3 балла)**
- 6) Автор пишет о «сите», существующем в обществе. На основании текста сформулируйте, что понимает автор под «ситом». Приведите примеры действия подобного сита. **(3 балла)**
- 7) В какие периоды, по мнению автора, имеет место наиболее интенсивная групповая социальная мобильность? Приведите пример такого периода из истории и покажите изменение положения конкретной социальной группы в этот период. **(3 балла)**
- 8) Назовите два положительных и два отрицательных последствия для общества социальной мобильности. **(4 балла)**

ФИЛОСОФИЯ

Ученик готовится к докладу, посвящённому одному из разделов философии. Он подготовил материал, посвящённый шести философам – биографические сведения и некоторые цитаты, но не записал имена философов. Помогите ученику закончить работу над докладом. Установите, какому разделу философской науки посвящён доклад, **(1 балл)** и обозначьте основные проблемы, которые исследует данный раздел философии **(1 балл)**. Определите, о каких философам говорится в представленных отрывках (каждый верно названный философ – **1 балл**), на основании цитат в нескольких предложениях определите, как решают эти философы поставленные проблемы **(2 балла за полный комментарий)**. **МАХ – 20 баллов**

1) _____ **(А)** (384 – 322 гг. до н.э.) – один из величайших мыслителей античности, самый знаменитый ученик Платона воспитатель Александра Македонского.

- *«Высшим благом является счастье, а счастье состоит в совершенной деятельности и применении добродетели».*
- *«Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости; так, например, становятся тиранами не для того, чтобы избежать холода».*
- *«Добродетель есть некое обладание серединой; во всяком случае, она существует постольку, поскольку ее достигает».*

Добродетели (= μεσότης)	Пороки	
	Недостаток (ἔλλειψις)	Излишек (ὑπερβολή)
Кротость (πραότης)	Бесчувственность (ἀναλγησία)	Вспыльчивость (ὀργιλότης)
Мужество (ἀνδρεία)	Робость (δειλία)	Опрометчивость (θρασύτης)
Скромность, почитательность (αἰδώς)	Застенчивость (κατάληξις)	Бесстыдство (ἀναίσχυντία)
Целомудрие, умеренность, благоразумие (σωφροσύνη)	Бесчувственность, безразличие (ἀναίσθησία)	Распущенность, невоздержанность (ἀκολασία)
Справедливое негодование (νέμεσις)	Безымянное, Злорадство (ἀνώνημον)	Зависть (φθονός)
Справедливость (δίκαιον)	Ущерб (ζημία)	Корысть (κέρδος)
Щедрость (ἐλευθεριότης)	Жадность, скупость (ἀνελευθερία)	Расточительность, мотовство (ἀσωτία)

2) _____ **(Б)** (ок. 490 — ок. 420 гг. до н.э.) - древнегреческий философ, один из родоначальников и виднейший представитель школы софистов.

- *«Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют».*
- *«О всякой вещи существует два противоположных друг другу рассуждения».*
- *«Что каждому городу представляется справедливым и прекрасным, то для него и есть, пока он так считает».*

3) _____ (В) (469 – 399 гг. до н. э.), представитель афинской школы, излагал свои взгляды только в форме беседы или спора. До нас они дошли в изложениях его учеников, Платона и Ксенофонта. Он впервые в центр философии ставит проблему человека.

- *«Того, кто познал хорошее и плохое, ничто уже не заставит поступать иначе, чем велит знание, и разум достаточно силен, чтобы помочь человеку».*
- *«Храбрость – это знание того, как преодолевать свой страх, справедливость – это знание того, как выполнять законы, божественные и человеческие, умеренность – это знание того, как обуздывать свои страсти».*

4) _____ (Г) (342 – 271 гг. до н. э.) основал философскую школу, недалеко от Афин. Над входом было начертано: «Гость тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо».

- *«Конечная цель блаженной жизни — телесное здоровье и душевная безмятежность».*
- *«Счастье — это вытеснение страдания и беспокойства».*
- *«Человек, недовольный немногим, не бывает доволен ничем».*

5) _____ (Д) (1724 — 1804 гг.) - основоположник немецкой классической философии, учился в Кенигсбергском университете, а потом занимал там должности доцента и профессора.

- *«Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».*
- *«Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».*

6) _____ (Е) (1748–1832 гг.) английский правовед, философ, экономист и общественный деятель.

- *«Полезным называется то, что обещает благо».*
- *«Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нем верх над интересами низшего порядка».*
- *«Некоторое действие является правильным, если оно производит наибольшее количество удовольствия для наибольшего количества людей, в противном случае – оно неправильно».*

ПРАВО

Решите задачу (10 баллов)

В конце XX века в газете было опубликовано сообщение о том, что американец из города Рок-Айленд (штат Иллинойс) подал в суд на зубного врача, который по ошибке вырвал ему вместо больного зуба здоровый. Истец требовал применить к зубному врачу закон середины XIX в., по которому тому, кто неправильно вырвал зуб, в наказание должны удалить такой же зуб, какого лишился пострадавший.

Какой древнейший принцип закреплен в законе, на который ссылался истец? В каком древнерусском своде законов был закреплен данный принцип? Возможно ли применение аналогичной нормы в РФ? Ответ обоснуйте.

ЭКОНОМИКА

Напишите эссе по представленному высказыванию (40 баллов)

«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция». Л. Эрхард

При оценке эссе жюри будет руководствоваться следующими критериями:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:
 - а) постановка проблемы;
 - б) обоснование актуальности проблемы;
 - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
2. Формулировка и обоснование собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим материалом по теме:
 - а) знание научных теорий;
 - б) владение основными обществоведческими понятиями;
4. Владение фактическим материалом по теме:
 - а) опора на факты общественной жизни социальный опыт;
 - б) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
 - в) использование культурологических примеров.
5. Обоснованность и логичность выводов по итогам рассмотрения темы.