

# ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 9 класс

### ПОЛИТОЛОГИЯ

17 (27) февраля 1598 г. в Москве Земский собор избрал на царство Бориса Фёдоровича Годунова. По оценкам историков, новый царь являлся очень хорошим шансом для страны, его правление могло вывести государство из того кризиса, в котором оно оказалось в результате политики Ивана Грозного. Однако, итогом царствования Бориса Годунова стала Смута, одной из причин которой называют неприятие обществом избранного царя. Он воспринимался как неистинный правитель. Страшные неурожайные годы начала XVII века оценивались народом как божья кара за грехи царя. Русское общество столкнулось с феноменом самозванчества.

Ответьте на вопросы:

- 1) Каким политологическим термином обозначают свойство власти, утрата которого стала одной из причин событий, описанных в условии задания? Дайте определение этого понятия. **(2 балла)**
- 2) Кто из политологов внёс решающий вклад в изучение данного свойства власти? **(1 балл)**
- 3) Какие типы данного свойства выделял этот политолог? Кратко охарактеризуйте их. **(3 балла)**
- 4) В нескольких предложениях объясните связь этого свойства и стабильности политической системы. **(4 балла)**

### СОЦИОЛОГИЯ

**Прочитайте текст и выполните задания (20 баллов)**

Согласно употребляемой нами терминологии, "классы" не являются сообществами; они представляют чаще всего только возможную основу совместных действий. Мы вправе говорить о "классе" лишь в тех случаях, когда 1) некоторое множество людей объединено специфическим причинным компонентом, касающимся их жизненных шансов; 2) такой компонент представлен исключительно только экономическими интересами в приобретении товаров или в получении дохода; 3) этот компонент обусловлен ситуацией, складывающейся на рынке товаров или на рынке труда. <...>

Согласно нашей терминологии, фактором, создающим "класс", вне всяких сомнений выступает экономический интерес. Действительно, только экономические интересы вовлечены в бытие "рынка". Тем не менее, понятие "классовый интерес" вряд ли является таковым. Даже в качестве эмпирического понятия оно двусмысленно постольку, поскольку "классовый интерес" познается посредством отнесения к тому, что не есть фактическое устремление интересов, с определенной долей вероятности вычлененных из классовой ситуации и приведенных к "среднему" знаменателю. <...> (Совместные действия относятся к тому типу действий, которые ориентированы на ощущение принадлежности людей к единому целому. Социетальные действия, с другой стороны, ориентированы на рационально мотивированное согласие интересов.) Зарождение социетального или даже совместного действия из общей классовой ситуации никак не является универсальным феноменом. По своим последствиям классовая ситуация может закончиться возбуждением сходных реакций, которые, согласно нашей терминологии, нельзя называть "массовыми действиями". Но это не единственное последствие. Часто из такой ситуации рождается совместное действие. <...> Вероятность, с какой из "массовых действий" членов данного класса рождаются "совместное действие" и, возможно, "социетальное действие", определяется общими культурными условиями, особенно интеллектуальными. Это зависит также от того, до какой степени обнаружили себя противоречия, особенно - в какой степени стала прозрачной связь между причинами и последствиями "классовой ситуации". <...>

В противоположность классам статусные группы являются нормальными сообществами. Правда, в большинстве своем они аморфны. В противоположность чисто экономически детерминированной "классовой ситуации" мы понимаем под "статусной ситуацией" любой типичный компонент жизненной судьбы людей, который детерминирован специфическим, позитивным или негативным, социальным оцениванием почести. Такая почесь может обозначать любое качество, оцениваемое большинством людей и, конечно же, оно тесно связано с классовой ситуацией: классовые различия самыми разнообразными способами связаны со статусными различиями. Собственность как таковая не всегда признается в качестве статусной характеристики, но со временем она стала проявлять себя таковой, причем с удивительной регулярностью. В экономике соседской общины очень часто самые зажиточные люди становились вождями, что означает всего лишь проявление к ним уважения. К примеру, в так называемой современной чистой "демократии", которая означает порядок, при котором никто не имеет узаконенных привилегий, случается, что партнера по танцам выбирают из среды своего же класса. Сообщения об этом поступили из небольших шведских городов. Однако статусная почесь не обязательно связана с "классовой ситуацией". Напротив, статусная почесь, и это нормальное положение дел, находится в четкой оппозиции всему, что связано с собственностью.

И имущие, и неимущие могут принадлежать к одной и той же статусной группе, и часто это имеет весьма недвусмысленные последствия. Видимое "равенство", создаваемое социальным оцениванием, с точки зрения долговременной перспективы, ненадежно. "Равенство" статусов среди американских "джентльменов", к примеру, выражено тем фактом, что за пределами той субординации, которая определена различными

функциями “бизнеса”, встретившиеся на вечеринке в клубе за игрой в карты или бильярд “шеф” и его “подчиненный” обращаются друг с другом как равные. Непризнание того, что люди от рождения имеют равные права, оценивается негативно. <...>

По содержанию статусную почеть можно выразить следующим образом: это специфический стиль жизни, который ожидается от тех, кто высказывает желание принадлежать к данному кругу людей. Связанные с этим стилем ожидания представляют собой ограничения “социального” общения (т.е. общения, которое не обслуживает экономические или любые другие “функциональные” цели бизнеса). “Статус” развивается постольку, поскольку он не является индивидуально и социально иррелевантной имитацией другого стиля жизни, но представляет собой основанное на достигнутом согласии совместное действие закрытого типа.

1) Предположите, кто является автором данного текста. Подсказка – знаменитый немецкий социолог и политолог, внесший огромный вклад в изучение стратификации. **(1 балл)**

2) Автор пишет о сообществах. На основании текста сформулируйте, что отличает сообщества от несообществ. **(1 балл)**

3) Определите, как, по мнению автора, соотносятся между собой классы и статусные группы. **(2 балла)**

4) Какие два критерия стратификации названы в тексте? Вспомните, какой третий критерий называл социолог, какие группы он выделял по этому критерию? **(3 балла)**

5) Что кроме статусных почестей может служить внешним признаком статуса? Проиллюстрируйте эти признаки примерами. **(3 балла)**

6) Автор пишет, что «классовая ситуация может закончиться возбуждением сходных реакций, которые нельзя называть “массовыми действиями”. Часто из такой ситуации рождается совместное действие». Проиллюстрируйте примером сходные реакции представителей одного класса, которые не являются социальным действием, и двумя примерами рождения совместных действий представителей одного класса. **(3 балла)**

7) В социологии существует два принципиальных подхода к стратификации обществ: многомерный и одномерный. Представителем какого подхода является автор текста? Назовите представителя другого подхода. Кратко охарактеризуйте его взгляды на стратификацию общества. **(3 балла)**

8) Стратификация общества – объективное явление. Назовите два положительных и два отрицательных последствия существования социального неравенства. **(4 балла)**

## **ФИЛОСОФИЯ**

**Ученик готовится к докладу, посвящённому двум древнегреческим философам. При подготовке он делал заметки на отдельных листах, но перепутал свои заметки, причём из-за его небрежности часть написанного текста оказалась испорчена. Помогите ученику навести порядок: определите, о каких философам идёт речь, какие заметки к какому философу относятся, восстановите утраченные фрагменты текста, ответьте на вопросы, которые ученик для себя записал, но не смог дать ответ. Каждый восстановленный пропуск оценивается 1 баллом. Каждая заметка, верно отнесённая к философу, оценивается 1 баллом. МАХ – 20 баллов.**

1) Выдающийся философ Древней Греции. Своим учителем он считал Сократа, смерть которого он пережил очень тяжело. После скитаний Платон вернулся в Афины, где открыл собственную философскую школу - \_\_\_\_\_ **(А)**. Название возникло от того, что школа находилась в роще, которая была посвящена мифическому герою, имя которого и дало название школе. Почти все его сочинения написаны в форме диалогов (беседу в большей части ведёт Сократ)

2) \_\_\_\_\_ **(Б)** один из самых значительных античных философов. Он происходил из царско-жреческого рода, но сознательно отказался от власти ради созерцательного образа жизни, жил бедно и одиноко. Имел прозвище «Тёмный» за туманность и иносказательность выражения своих мыслей и «Плачущим», поскольку, выходя из дома, плакал, жалея людей, дурно живущих и дурно умирающих.

3) Знаменитые высказывания философа:

- «Всё течет, все меняется».
- «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
- «Морская вода грязная для человека, но чистая для рыб».
- «Прекраснейшая из обезьян безобразна, если сравнить ее с человеческим родом».

**Каков смысл этих высказываний? (1 балл) У истоков какого направления философской мысли стоит учёный? (1 балл)**

4) Краеугольным камнем его учения является аллегория «Миф о пещере». Несколько узников заперты в пещере со дня их появления на свет и совершенно не представляют мир, который находится вне ее стен. Все

заклученные закованы в цепи и сидят спиной ко входу, не имея возможности обернуться. Пламя костра позади них слегка освещает пространство внутри пещеры. Периодически мимо пещеры пробегают животные, и проходят люди, от которых на стене пещеры появляются тени. Узники с любопытством наблюдают за плясками теней на стене и пытаются их изучить, общаются между собой и вместе придумывают для них названия, искренне веруя в то, что это реальные вещи. **Каков смысл аллегории философа? (1 балл) Основная идея какого философского учения здесь отражена? (1 балл)**

5) Первоначалом всего сущего философ считал \_\_\_\_\_ (В), который, по его убеждению, является вечным, материальным, живым и разумным. Путём сгущения из него появляются все вещи и путём разрежения в него возвращаются. Он сгущается в воздух, воздух превращается в воду, вода – в землю («путь вниз», который сменяется «путём вверх»). **К какому направлению философской мысли (в зависимости от ответа на вопрос о первичном начале) можно отнести учёного? (1 балл)**

6) По мнению философа душа состоит из трёх начал: «одно из них, с помощью которого человек способен рассуждать, мы назовем разумным началом души, а второе, из-за которого человек влюбляется, испытывает голод или жажду и бывает охвачен другими вожделениями, мы назовем началом неразумным и вожделеющим». Но кроме этих двух начал в душе человека можно выделить и третье - \_\_\_\_\_ (Г).

7) Философ советовал для познания истины закрыть глаза и заткнуть уши. По его мнению, когда душа вселяется в младенца, она забывает всё, что знала. Поэтому процесс познания есть процесс припоминания того, что душа знала ранее. **Как соотносятся уровни познания, по мнению учёного? (1 балл)**

8) «Чему нас учат зрение и слух — то я ценю выше всего». «Глаза и уши — плохие свидетели для людей, имеющих грубые души». «Мышление — великое достоинство, и мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное, и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать сообразно с ней». **Как соотносятся уровни познания, по мнению учёного? (1 балл)**

## **ПРАВО**

Решите задачу (10 баллов)

В одном из детских магазинов города Р. продавался рюкзак стоимостью в 350 рублей. На этом рюкзаке были изображены герои из мультипликационного сериала «Маша и Медведь». Данный рюкзак, что примечательно, приобрели те люди, которые являются представителями обладателя прав на этих героев и на их изображение. С этим самым рюкзаком они отправились в суд, где рассказали о том, что правообладатель не давал никаких разрешений на то, продавать рюкзаки с такими мультипликационными героями.

**Есть ли у правообладателя основания для иска к продавцу, а не к производителю рюкзака? (Свой ответ обоснуйте) Какое решение может принять суд при разрешении данной ситуации? В течении какого срока осуществляется защита права автора на произведение по законодательству РФ? Как называется суд уполномоченный рассматривать вопросы, связанные с нарушением авторских прав?**

## **ЭКОНОМИКА**

Напишите эссе по представленному высказыванию (40 баллов)

**Нельзя добиться экономического процветания налетами на государственную казну. (Герберт Гувер)**

При оценке эссе жюри будет руководствоваться следующими критериями:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:
  - а) постановка проблемы;
  - б) обоснование актуальности проблемы;
  - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
2. Формулировка и обоснование собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим материалом по теме:
  - а) знание научных теорий;
  - б) владение основными обществоведческими понятиями;
4. Владение фактическим материалом по теме:
  - а) опора на факты общественной жизни социальный опыт;
  - б) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
  - в) использование культурологических примеров.
5. Обоснованность и логичность выводов по итогам рассмотрения темы.