

# ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 10 класс

### ПОЛИТОЛОГИЯ

В 1825 году на Российский престол вступает новый император Николай I. Одной из задач своего правления он ставил придание всей системе управления «стройность и целесообразность», максимальной исполнительности на всех уровнях. Появлялись новые министерства и ведомства, стремившиеся создать свои органы на местах. Объектами регулирования становились самые различные отрасли человеческой деятельности, в том числе религия, искусство, литература, наука. Быстро росла численность чиновников. В начале XIX века их насчитывалось 15 - 16 тысяч, в 1847 году - 61,5 тысяч и в 1857 году - 86 тысяч. Усиливался, переходя все разумные пределы, управленческий централизм. Почти все дела решались в центральных ведомствах. Это породило громадную переписку, нередко носившую формальный характер. Губернские чиновники иногда строчили ответ на бумагу из Петербурга, даже не прочитав ее.

Ответьте на вопросы:

- 1) Каким политологическим термином обозначают явление, описанное в условии задания? Дайте определение этого понятия. **(2 балла)**
- 2) Назовите политологов, внесших наибольший вклад в изучение данного явления. **(1 балл)**
- 3) Какие признаки данного явления выделяют в политологии? Кратко охарактеризуйте их. **(3 балла)**
- 4) В нескольких предложениях объясните достоинства и недостатки данного явления в системе государственного управления. **(4 балла)**

### СОЦИОЛОГИЯ

**Прочитайте текст и выполните задания (20 баллов)**

Конфликт не всегда дисфункционален по отношению к системе, в которой он возникает; часто конфликт необходим для ее сохранения.

Сама взаимозависимость групп и индивидов в современном обществе в некоторой степени сдерживает тенденции к глубинным расколам. То, что сказано Дюркгеймом об индивиде в обществе органической солидарности, равным образом применимо и к группам: точно так же, как индивид "зависит от общества, потому что он зависит от частей, его [т. е. общество] составляющих", группы в силу их взаимозависимости способствуют сохранению той системы, в которой они функционируют. В целом разделение труда порождает взаимозависимость и, следовательно, ограничивает возможности радикальных расколов системы.

И все же взаимозависимость, сдерживающая тенденции к радикальному расколу системы, не исключает различий интересов, ведущих к конфликтам; напротив, чем больше взаимозависимость, тем острее встает вопрос об относительных преимуществах. Таким образом, взаимозависимость одновременно и препятствует нарушению базового согласия, и служит основой для конфликтного поведения, которое не должно вести к разрушительным последствиям. Взаимозависимость сдерживает базисные расхождения. Отсюда не следует, что близость отношений тоже обеспечивает механизмы сдерживания, поскольку функциональная взаимозависимость не связана с близостью отношений. Думается, что как раз наоборот. Как было отмечено, в близких отношениях существует тенденция к конфликту, который, если происходит, оказывается особенно острым. Можно теперь добавить, что такой острый конфликт, вероятнее всего, затронет сам базовый консенсус. И действительно, именно так часто бывает в закрытых группах. В таком случае разве нельзя предположить, что в свободно организованных группах, в жизнь которых индивиды вовлечены не полностью, а лишь сегментарно, менее вероятно возникновение острых конфликтов, ведущих к расколу? В условиях сегментарного участия само многообразие конфликтов становится фактором, предотвращающим нарушение консенсуса.

Стабильность в свободно структурированном обществе, часто неправильно отождествляемую с отсутствием конфликтов, можно отчасти считать продуктом постоянного пересечения разнообразных и разнонаправленных конфликтов. Если же, наоборот, один конфликт раскалывает группу на два враждующих лагеря — а это представляется вероятным прежде всего в закрытых группах, — то единственная трещина в отношениях может поставить под вопрос сам базовый консенсус, создав реальную угрозу дальнейшему существованию группы. Возможно, одной из причин относительной нераспространенности "классовой борьбы" в Америке является тот факт, что американский рабочий отнюдь не отождествляет себя только с классовыми группами и ассоциациями, но участвует во многих ассоциациях и группах, представляющих его интересы в разнообразных конфликтах со множеством религиозных, этнических, статусных и политических группировок. Поскольку линии конфликтов между этими разнообразными группами не совпадают, раскол по классовой линии не приводит к тотальной вовлеченности рабочего в единственную конфликтную область. Подобным же образом большинство профессиональных сообществ обязаны своей структурной стабильностью отчасти тому факту, что, хотя в них может циркулировать множество крайне разноречивых

взглядов, эти противоречия "нейтрализуют" друг друга, поскольку не концентрируются вокруг одной центральной проблемы.

Индивиды включены в разнообразные группы в обществе, где, перекрещивающиеся конфликты выполняют стабилизирующую функцию. Если члены общества будут обладать взаимно дополняющими интересами, их членство во множестве групп вместо взаимной нейтрализации может привести к консолидации [групп] по линии некоторых базовых различий. И только в ситуации, когда существует множество антагонистических, но при этом разнонаправленных интересов, может быть исключена вероятность консолидации групповых принадлежностей в единые кластеры и обеспечено сегментированное участие в разнообразных группах.

Множественная групповая принадлежность индивидов порождает множественность пересекающихся общественных конфликтов. В этом случае сегментарная вовлеченность в группы становится своего рода балансирующим механизмом, предотвращающим возникновение раскола по какой-то одной оси. Взаимозависимость конфликтующих групп и множественность неаккумулирующихся конфликтов представляют собой один (хотя, конечно, не единственный) из механизмов, предотвращающих нарушение базового консенсуса в открытом обществе. Жесткие системы типа современных тоталитарных обществ могут частично преуспеть в деле канализации враждебных чувств посредством институтов, выполняющих роль "защитных клапанов". Однако отсутствие механизмов адаптации к меняющимся условиям ведет к накоплению оснований для конфликтов и, следовательно, враждебных чувств, представляющих собой реальную угрозу базовому консенсусу. Гибкие системы, наоборот, допускают проявления конфликта, отдавая тем самым опасность разрушения базового консенсуса. В таком случае выражение и освобождение враждебных чувств посредством конфликта ведут к взаимной и односторонней аккомодации и адаптации составных частей системы. Институционализированные каналы реализации таких конфликтов представляют собой важный "балансирующий механизм" общества. Изменения в соотношении сил, обнаруживающиеся в ходе и посредством конфликтов между разными группами, можно регулировать путем постоянной реадaptации таким образом, чтобы базовая структура оставалась достаточно подвижной и могла выдерживать внутренние напряжения. Следовательно, в таких гибких системах опасность конфликтов, нарушающих базовый консенсус, сведена к минимуму.

1) Предположите, кто является автором данного текста. Подсказка – немецкий и американский социолог. Один из основоположников социологии конфликта. **(1 балл)**

2) При каком условии, по мнению автора, конфликт не приведет к расколу общества? **(1 балл)**

3) Какие два типа групп выделяет автор в зависимости от характера протекания конфликта? Чем характеризуется конфликт в каждой из этих групп? **(2 балла)**

4) О какой позитивной функции конфликта говорит автор? Какие ещё позитивные функции конфликта называют социологи? **(3 балла)**

5) Какие пути решения конфликта выделяют социологи? Проиллюстрируйте их примерами. **(3 балла)**

6) Автор пишет, что «в целом разделение труда порождает взаимозависимость и, следовательно, ограничивает возможности радикальных расколов системы». Проиллюстрируйте этот тезис тремя примерами. **(3 балла)**

7) В социологии можно выделить два направления в зависимости от оценки роли конфликта в обществе: конфликтологи и функционалисты. Назовите представителей функционализма. Как они обосновывают негативную роль конфликта в обществе? **(3 балла)**

8) Социальные конфликты существовали всегда. Приведите по два аргумента в поддержку и опровержение тезиса, что конфликт – объективное явление. **(4 балла)**

## **ФИЛОСОФИЯ**

**Перед вами представлены перемешанные между собой слайды презентаций, посвящённых двум направлениям философской мысли. Сгруппируйте слайды и восстановите фрагменты утраченного текста. Каждый восстановленный пропуск оценивается 1 баллом, если соответствует презентации, к которой относится слайд.**

1) \_\_\_\_\_ **(А)** – философское направление, которое исходит из идеи, что единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт, то, что мы получаем с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Нет ничего в разуме, чего бы не было прежде в чувствах.

2) \_\_\_\_\_ **(Б)** - философское течение, которое исходит из идеи, что подлинное знание может быть получено с помощью одного ума, без всякой опоры на чувства; абсолютизируются законы логики, методы, развитые самым разумом.

3) У истоков этого направления философской мысли стоит французский философ и математик \_\_\_\_\_ **(В)** (1596-1650). В своей работе \_\_\_\_\_ **(Г)** (1637) он стремится к созданию универсального метода

науки, с помощью которого можно было бы от стихийного и случайного открытия отдельных разрозненных истин перейти к их сознательному массовому производству.

4) У истоков этого направления философской мысли стоит английский мыслитель \_\_\_\_\_ (Д) (1561-1626), видевший основную задачу философии в разработке всеобщего научного метода, который обеспечивал бы эффективное познание природы и через господство над нею облегчал труд человека, способствовал благосостоянию и прогрессу. Этому посвящен его главный труд \_\_\_\_\_ (Е).

5) Истинное знание не является и не должно быть самоцелью. Главные задачи знания и опыта - помочь человеку добиваться практических результатов в его деятельности, способствовать новым изобретениям, развитию экономики, господству человека над природой. В связи с этим им был выдвинут афоризм, который сжато выразил все его философское кредо: \_\_\_\_\_ (Ж).

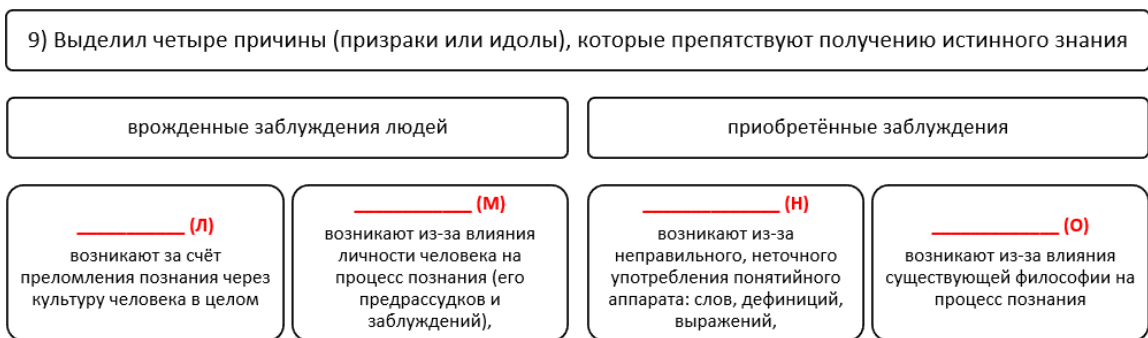
6) В мире существует много вещей и явлений, которые непонятны человеку, абсолютно в любом явлении, любой вещи можно усомниться. Можно, говорит философ, сомневаться во всем, но несомненен сам факт моего сомнения, а оно - деятельность моей мысли. Поэтому если человек сомневается, значит - мыслит. А мыслить может только реальный человек. Он выдвинул знаменитый тезис \_\_\_\_\_ (З), а значит, существует и физический мир вообще. Сам факт моего существования — основа для познания окружающего мира. Как видим, и источник наших знаний, и критерий их истинности усматривается не во внешнем мире, а в субъекте, в его способности ясно и отчетливо мыслить.

7) В качестве основного метода исследования философ предложил \_\_\_\_\_ (И) – движение мысли от знания общего к знанию частного. Например, если все люди смертны, а Сократ – человек, значит, Сократ смертен. В процессе познания необходимо опираться только на абсолютно достоверные знания и с помощью разума, используя полностью достоверные логические приемы, получить новые также достоверны знания.

Модель познания включает:

- признание истинным только того, что познается с предельной очевидностью;
- выделение максимально простых элементов знания;
- восхождение от простого к сложному.

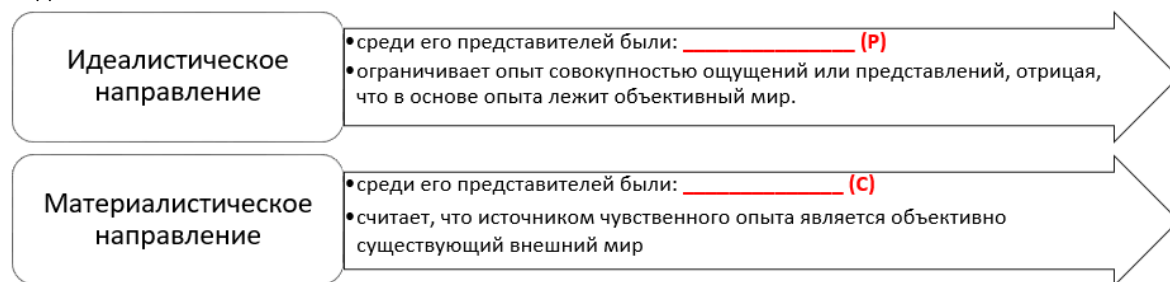
8) В качестве основного метода исследования философ предложил \_\_\_\_\_ (К), отправляющуюся от «ощущений и частных», этих, по его убеждению, «оснований» подлинного знания и источника его «непоколебимой истинности», т.е. предлагает идти от изучения с помощью чувственного опыта единичных природных объектов, их «естественных» свойств к общим выводам. Например, если многие отдельные металлы плавятся, значит, все металлы обладают свойством плавления.



10) Философ выделил три вида идей, содержащихся в сознании человека

ВИД ИДЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ИДЕЙ
_____ (П)	Обнаруживаются в сознании человека как изначально содержащиеся там. Данные истины (аксиомы) изначально очевидны и достоверны.
Приобретённые	Приходят извне и относятся к вещам, которые находятся вне мыслящего субъекта
Сотворённые	Идеи, сконструированные самим человеком

11) Эти идеи оказали огромное влияние на развитие философской мысли. Можно выделить два направления его последователей.



12) Самым крупным последователем данной философской линии в XVII веке был голландский философ \_\_\_\_\_ **(Т)**. Критикуя многое, он сохранил критерий ясности - необходимо говорить о идеях, которые ясно осознаешь. Он принимал идею аксиом как самоочевидных истин (самоочевидность состоит в предельной ясности осознаваемой идеи).

### ПРАВО

Решите задачу **(10 баллов)**

Круизный лайнер «Сокол», принадлежащий туристической компании, зарегистрированной в РФ, следовал во Владивосток. На борту лайнера находились Смит (подданный Великобритании), Энд (гражданин Китая) и Вессон (гражданин РФ). Между ними произошел конфликт, во время которого Энд и Вессон совершили убийство Смита. В момент совершения убийства лайнер находился в территориальных водах Китая. МИД Китая обратился к РФ с требованием о выдаче преступников для привлечения их к уголовной ответственности. По ст. 232 УК КНР «Умышленное убийство» наказывается смертной казнью, бессрочным лишением свободы или лишением свободы на срок свыше 10 лет.

**Будет ли выдан Китаю Вессон? Обоснуйте ответ. Будет ли выдан Китаю Энд? Обоснуйте ответ. Как называется процесс выдачи уголовных преступников другому государству? Какое свойство закона стало основанием для предъявленных требований?**

### ЭКОНОМИКА

Напишите эссе по представленному высказыванию **(40 баллов)**

**«Всякий раз, когда вы экономите 5 шиллингов, вы лишаете одного человека его дневного заработка».**  
**Джон Мейнард Кейнс**

При оценке эссе жюри будет руководствоваться следующими критериями:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:
  - а) постановка проблемы;
  - б) обоснование актуальности проблемы;
  - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
2. Формулировка и обоснование собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим материалом по теме:
  - а) знание научных теорий;
  - б) владение основными обществоведческими понятиями;
4. Владение фактическим материалом по теме:
  - а) опора на факты общественной жизни социальный опыт;
  - б) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
  - в) использование культурологических примеров.
5. Обоснованность и логичность выводов по итогам рассмотрения темы.