

ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ - 2023

9 класс

ФИЛОСОФИЯ

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

Ответьте на вопросы:

- 1) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея? (1 балл)
- 2) Какое направление философской мысли получило отражение в приведённом высказывании? Кратко охарактеризуйте его основную идею. (2 балла)
- 3) Какой метод познания предлагает использовать философ? Какие два метода познания философ считает непродуктивными? При ответе на вопрос желательно использовать терминологию, предложенную философом. Дайте пояснение для каждого метода. (3 балла)
- 4) Какое направление философской мысли противостоит направлению, нашедшему отражение в высказывании? Кратко охарактеризуйте его основную идею. Кто из философов считается его основоположником? Какой метод познания предлагал использовать этот философ? (4 балла)

ПОЛИТИКА

Прочитайте текст и выполните задания (МАХ 20 баллов)

Различие кадровых и массовых партий не связано ни с их масштабом, ни с их численностью; дело не в различии размеров, а в различии структур. Возьмем, к примеру, французскую социалистическую партию: рекрутирование новых членов представляет для нее основную задачу как с политической, так и с финансовой точки зрения. Ведь она прежде всего стремится дать политическое воспитание рабочему классу, выделить из его среды элиту, способную взять в свои руки власть и управление страной. А это означает, что члены составляют самую материю партии, субстанцию ее деятельности - без них она напоминала бы учителя без учеников. С точки зрения финансовой партия также существенно зависит от взносов своих членов: первейшая обязанность секций состоит в том, чтобы обеспечить регулярные денежные поступления. Таким образом партия собирает средства, необходимые для политического просвещения и повседневной работы. Тем же путем она может финансировать и выборы - к аспекту финансовому присоединяется здесь политический. И этот последний аспект проблемы - основной, поскольку любая избирательная кампания требует больших расходов. Технология массовых партий заменяет капиталистический способ финансирования выборов демократическим. Вместо того чтобы обращаться к нескольким частным пожертвователям с целью покрыть расходы на избирательную кампанию - промышленникам, банкирам или крупным коммерсантам (ведь тот, кто выдвигает кандидата и выбирает его, оказывается в зависимости от них), массовые партии распределяют груз издержек на максимально возможное число членов, так что на каждого из них приходится скромная сумма. Для массовых партий характерен призыв к общественности - она заплатит и позволит избирательной кампании партии избежать зависимости от денежных мешков; отзывчивая и активная, она получает политическое воспитание и приобретает инструмент для участия в государственной жизни.

Кадровые партии соответствуют другому понятию. Это объединение нотаблей, их цель - подготовить выборы, провести их и сохранять контакт с кандидатами. Прежде всего это нотабли влиятельные, чьи имена, престиж и харизма служат своего рода поручительством за кандидата и обеспечивают ему голоса; это, далее, нотабли технические - те, кто владеет искусством манипулировать избирателями и организовывать кампанию; наконец, это

нотабли финансовые - они составляют главный двигатель, мотор борьбы. И качества, которые здесь имеют значение прежде всего, - это степень престижа, виртуозность техники, размеры состояния. То, чего массовые партии добиваются числом, кадровые достигают отбором. И само вступление в кадровую партию имеет совершенно иной смысл: это акт глубоко индивидуальный, обусловленный способностями или особым положением человека, строго детерминированный его личностными качествами. Это акт, доступный избранным; он основан на жестком и закрытом внутреннем отборе. Если считать членом партии того, кто подписывает заявление о приеме в партию и в дальнейшем регулярно уплачивает взносы, то кадровые партии членом не имеют.

Кадровые партии в подражание массовым иногда открывают доступ обычным приверженцам. Явление довольно обычное - в чистом виде кадровые партии встречаются достаточно редко. Другие партии близки к подобной практике, однако их внешняя форма способна ввести в заблуждение. По главное - не ограничиваться ни официальными пунктами уставов, ни декларациями руководителей. Достаточно верным критерием выступает отсутствие системы регистрации или регулярного взимания взносов: как мы далее увидим, подлинное членство без них немыслимо.

Различие кадровых и массовых партий обусловлено социальной и политической инфраструктурой. В основных чертах оно соответствует замене ограниченного избирательного права всеобщим. В условиях цензовых избирательных режимов, которые в XIX веке были правилом, партии носили четко выраженную кадровую форму. Вопрос о вовлечении масс не стоял, поскольку они не имели никакого политического влияния. Практическое осуществление всеобщего избирательного права вызвало почти повсюду (кроме США) развитие социалистических партий, которые на этом этапе бесповоротно утвердились на политической арене.

И, наконец, различие кадровых и массовых партий определяется теми их особенностями, которые связаны с различными типами партийной инфраструктуры. Кадровые партии - партии комитетские, децентрализованные и слабо интегрированные; массовые - это чаще всего партии, основанные на секциях, более централизованные и с более жесткой структурой.

- 1) Предположите, кто является автором данного текста. Подсказка - знаменитый французский политолог, внесший огромный вклад в классификацию партий и партийных систем. (1 балл)
- 2) Определите по тексту, каким процессом было обусловлено возникновение массовых политических партий. (1 балл)
- 3) Как автор определяет различия в финансировании массовых и кадровых партий? (2 балла)
- 4) Какие функции политических партий называет автор? Какие ещё функции партий выделяются политологами? (3 балла)
- 5) Какие ещё типологии политических партий вам известны? Назовите три критерия и выделяемые по ним типы партий. (3 балла)
- 6) Автор говорит о разных типах партийных инфраструктур. Приведите три примера из истории или современности структур разного типа. Примеры должны быть сформулированы развернуто с описанием структуры - один кадровой партии, два массовой. (3 балла)
- 7) Автор текста внёс вклад в изучение партийных систем. Какие типы партийных систем выделял автор текста? Какая ещё типология партийных систем существует, и кто её автор? (3 балла)
- 8) Назовите по одному достоинству и недостатку каждого типа политических партий, выделенных автором (4 балла)

ЭКОНОМИКА

Ученик готовится к докладу, посвящённому двум экономическим учениям. При подготовке он делал заметки на отдельных листах, но перепутал свои заметки, причём из-за его небрежности часть написанного текста оказалась испорчена. Помогите

ученику навести порядок: определите, о каких экономических учениях идёт речь, какие заметки к какому учению относятся, восстановите утраченные фрагменты текста, ответьте на вопросы, которые ученик для себя записал, но не смог дать ответ. Каждый восстановленный пропуск оценивается 1 баллом. Каждая заметка, верно отнесённая к направлению научной мысли, оценивается 1 баллом. Каждый верный ответ на вопрос оценивается 1 баллом. Итоговый вывод – 4 балла. МАХ – 20 баллов.

1) _____ (А) - это научная школа, которая была сформирована в конце XV века и стала первой в истории развития экономики как науки. Название происходит от латинского слова, которое в переводе на русский означает «торговать». Одной из ключевых идей было представление о том, что богатство создаётся в сфере обращения.

2) _____ (Б) - французская экономическая школа XVIII века. Название имеет греческое происхождение и в переводе на русский означает «власть природы». Представители этой школы исходили из идеи, что богатство создаётся в сфере производства, прежде всего сельскохозяйственного.

3) Видели товарную природу золота и серебра, рассматривали деньги лишь как посредник, не отождествляя их с богатством. Они утверждали, что деньги сами по себе бесплодны, и признавали лишь одну функцию денег - средства обращения. Накопление денег считали вредным, поскольку оно изымает деньги из экономики и лишает их единственной полезной функции - служить обмену товаров.

4) Основу национального процветания видели в сосредоточении благородных металлов (золота и серебра), считавшимися главными формами богатства. Страна и ее граждане тем богаче, чем больше золота ввозится в страну и чем меньше вывозится. На раннем этапе рассматривали единственную функцию денег – средства накопления.

5) Экономическая жизнь - это естественный процесс, имеющий внутренние закономерности. "Все подчинено в этом мире законам природы, люди одарены достаточным умом, чтобы постичь эти законы и соблюдать их". Во исполнении этой идеи один из последователей данной школы – _____ (В), являясь министром финансов Франции, издал шесть эдиктов, в том числе об отмене купеческих гильдий, всех тарифов и контроля за внешней торговлей. Таким образом, они являлись сторонниками внешнеторговой политики _____ (Г). **Сделайте вывод о роли, которую должно играть государство в экономике, по мнению представителей этой школы. (1 балл)**

6) Первоначально в политике акцент делался на воспрепятствовании утечке за границу собственной валюты. Так в Англии всякий иностранец, привозивший товар в Англию, покидая ее, должен был истратить все вырученные деньги на покупку английских товаров. В более позднее время акцент изменился - нужно не препятствовать вывозу денег из страны, а привлекать их в страну. Важнейшим источником накопления богатства страны являлась положительная разница между экспортом и импортом, то есть _____ (Д). Запрещается ввоз в страну многих иностранных товаров, вводятся охранительные и запретительные пошлины, поощряется создание торговых монополий. Насаждаются и развиваются мануфактурные производства. Следовательно, можно говорить о политике _____ (Е). **Сделайте вывод о роли, которую должно играть государство в экономике, по мнению представителей этой школы. (1 балл)**

7) Одним из самых ярких представителей этой школы был французский экономист и драматург _____ (Ж). Преследуемый за убийство противника на дуэли, он бежал в Англию, где в течение четырёх лет знакомился с жизнью торговых и промышленных

городов. Всё увиденное там отразилось в его главном сочинении «Трактат политической экономии».

8) Основоположник школы _____ (3) был придворным медиком Людовика XV, а проблемами экономики занялся в 60 лет. Его основной труд - «Экономическая таблица», который вошел в историю экономической мысли как первый опыт макроэкономического анализа.

Сформулируйте собственные положения об исторической обусловленности появления обоих научных школ. (4 балла)

ПРАВО

Сидоров обратился в суд с иском об истребовании у Пупкина двух ноутбуков. В исковом заявлении Сидоров писал, что он намеревался купить у Пупкина дом и в качестве задатка передал ему ноутбук. О получении ноутбука в качестве задатка Пупкин выдал ему расписку. В дальнейшем Пупкин отказался продавать дом. В силу закона сторона, не исполнившая договор, принявшая задаток, должна вернуть задаток в двойном размере. Поэтому Сидоров и просит суд потребовать у Пупкина два ноутбука и передать их ему, Сидорову.

Подлежат ли требования Сидорова удовлетворению? Свой ответ поясните. Какие ещё способы обеспечения исполнения обязательств вам известны? Чем задаток отличается от залога? МАХ 10 баллов

СОЦИОЛОГИЯ

Напишите эссе по представленному высказыванию (МАХ 40 баллов)

«Кто умеет справиться с конфликтом путем их признания, берет под свой контроль нити истории». Ральф Дарендорф

При оценке эссе жюри будет руководствоваться следующими критериями:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:
 - а) постановка проблемы;
 - б) обоснование актуальности проблемы;
 - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
2. Формулировка и обоснование собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим материалом по теме:
 - а) знание научных теорий;
 - б) владение основными обществоведческими понятиями;
4. Владение фактическим материалом по теме:
 - а) опора на факты общественной жизни социальный опыт;
 - б) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
 - в) использование культурологических примеров.
5. Обоснованность и логичность выводов по итогам рассмотрения темы.