

ФИЛОСОФИЯ

Философ Антисфен, критикуя теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Оппонент ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

- 1) Кто из античных философов является автором теории идей? (1 балл)
- 2) Кратко охарактеризуйте суть теории идей, опираясь на текст задания. (2 балла)
- 3) У истоков какого направления философской мысли стоял оппонент Антисфена? В нескольких предложениях сформулируйте основные идеи этого направления. (3 балла)
- 4) Какие ещё направления (не менее двух) философской мысли выделяются в зависимости от ответа на основной вопрос философии? Назовите их представителей и кратко сформулируйте основную идею. (4 балла)

ПОЛИТОЛОГИЯ

Прочитайте текст и выполните задания (20 баллов)

Среди неизменных явлений и тенденций, проявляющихся во всех политических организациях, одно становится очевидно даже при самом поверхностном взгляде. Во всех обществах существуют два класса людей — класс правящих и класс управляемых. Первый, всегда менее многочисленный, выполняет политические функции, монополизировать власть и наслаждается теми преимуществами, которые дает власть, в то время как второй, более многочисленный класс управляется и контролируется первым в форме, которая в настоящее время более или менее законна, более или менее произвольна и насильственна и обеспечивает первому классу, по крайней мере внешне, материальные средства существования и все необходимое для жизнедеятельности политического организма.

Власть всякого меньшинства непреодолима для любого представителя большинства, который противостоит тотальности организованного меньшинства. В то же время меньшинство организовано именно потому, что оно меньшинство. Сто человек, действуя согласованно, с общим пониманием дела, победят тысячу не согласных друг с другом людей, которые общаются только один на один. Между тем для первых легче будет действовать согласованно и с взаимопониманием просто потому, что их сто, а не тысяча. Отсюда следует, что, чем больше политическое меньшинство, тем пропорционально меньше правящее меньшинство по сравнению с управляемым большинством и тем труднее будет для большинства организовать отпор меньшинству.

Как бы то ни было, в дополнение к большому преимуществу — выпавшей на долю правящего меньшинства организованности — оно так обычно сформировано, что составляющие его индивиды отличаются от массы управляемых качествами, которые обеспечивают им материальное, интеллектуальное и даже моральное превосходство; или же они являются наследниками людей, обладающих этими

качествами. Иными словами, представители правящего меньшинства неизменно обладают свойствами, реальными или кажущимися, которые глубоко почитаются в том обществе, где они живут.

Все правящие классы стремятся стать наследственными если не по закону, то фактически. Все политические силы обладают, видимо, качеством, которое в физике называют силой инерции. Они имеют тенденцию оставаться на том же месте в том же состоянии. Богатство и военная доблесть без труда поддерживаются в определенных семьях моральной традицией и наследованием. Годность для получения важного поста — привычка к нему, в определенной степени способность занимать его вместе с вытекающими последствиями — все это гораздо проще достигается тем, кто привычен к этому с детства. Даже когда академические степени, научная подготовка, особые способности, выявленные в ходе проверки и конкурса, открывают доступ в государственные учреждения, тем самым отнюдь не устраняется то особое преимущество для определенных индивидов, которое французы называют преимуществом *positions déjà prises*. Хотя экзамен и конкурс теоретически доступны для всех, на деле большинство не имеет ни средств для продолжительной подготовки, ни связей и титулов, которые быстро ставят индивида на правильную дорогу, помогают не двигаться на ощупь и избежать грубых ошибок, неизбежных в том случае, если человек оказывается в неизвестном для него окружении без всякого руководства и поддержки.

Демократический принцип выборов, основанных на широких избирательных правах, может на первый взгляд находиться в противоречии с тенденцией к стабильности, которую, согласно нашей теории, проявляют правящие классы. Однако необходимо отметить, что кандидаты, добивающиеся успеха в демократических выборах, почти всегда те, кто обладает указанной выше политической силой, чаще всего наследственной.

Мы уже наблюдаем, что с изменением баланса политических сил, когда назревает необходимость проявления в государственном управлении новых черт, а старые способности отчасти утрачивают свою значимость или же происходят изменения в их распределении, меняется и способ формирования правящего класса. Если в обществе существует новый источник богатства, если возрастает практическая значимость знания, если находится в упадке старая или появилась новая религия, если распространяется новое идейное течение, тогда одновременно и в правящем классе происходят далеко идущие перемены. Кто-то действительно может сказать, что вся история цивилизованного человечества низводится до конфликта между стремлением доминирующих элементов монополизировать политическую власть и передать ее по наследству и стремлением расщепить старые силы и возвысить новые; и этот конфликт порождает бесконечные процессы эндосмоса и экзосмоса между высшими классами и определенной частью низших. Правящие классы неизбежно приходят в упадок, если перестают совершенствовать те способности, с помощью которых пришли к власти, когда не могут более выполнять привычные для них социальные функции, а их таланты и служба утрачивают в обществе свою значимость.

В человеческих обществах преобладает то тенденция формирования закрытых, устойчивых кристаллизованных правящих классов, то тенденция, ведущая к более

или менее быстрому их обновлению. Если началось такое движение, сразу остановить его невозможно. Пример индивидов, которые начинали с нуля и достигли заметного положения, вызывает честолюбивые замыслы, алчность, новые усилия, и это молекулярное обновление правящего класса продолжается до тех пор, пока не сменится продолжительным периодом социальной стабильности. Когда общественная жизнь начинается в таких условиях, а правящий класс находится только в процессе формирования, доступ в него прост.

Предположим теперь, что общество переходит постепенно от лихорадочного состояния к покою. Поскольку у человеческого существа всегда одни и те же психологические устремления, те, кто принадлежит к правящему классу, начнут обретать чувство солидарности с ним. Они не более становятся недоступными, все лучше овладевают искусством использовать к своей выгоде необходимые для достижения и удержания власти качества и способности. Далее, появляется и носящая консервативный характер сила — сила привычки. Многие люди смиряются со своим низким положением, в то время как члены определенных привилегированных семей или классов все более убеждаются в том, что обладают почти абсолютным правом на высокое положение и правление.

Несомненно, филантроп впадет в искушение выяснить, в какие же периоды человечество счастливее или несчастнее — в периоды социальной стабильности и кристаллизации, когда практически каждому предопределено остаться в том социальном положении, к которому он принадлежал по рождению, или в периоды обновления и революции, позволяющие всем жаждать более высокого положения, а кому-то и добиваться его.

1) Предположите, кто является автором данного текста. Подсказка – итальянский юрист и социолог, известен как один из создателей теории элит. **(1 балл)**

2) Что по мнению автора позволяет меньшинству держать в подчинении большинство? **(1 балл)**

3) Какие две тенденции в обществе выделяет автор? Чем обусловлена каждая из них? **(2 балла)**

4) Какие типы элит выделяются в соответствии с этими тенденциями? Какие ещё типы элит выделяются в политологии? **(3 балла)**

5) Кроме автора текста кого ещё можно отнести к основоположникам теории элит? Кратко охарактеризуйте их вклад в науку. **(3 балла)**

6) Приведите собственные примеры действия источников перемен в правящем классе, названных автором. **(3 балла)**

7) В современной теории элит выделяется два ключевых направления: демократическое (демократический элитизм) и ресурсное (иерархическое). К какому направлению можно было бы отнести автора текста, если бы он работал в наше время? Назовите хотя бы одного представителя другого направления. Кратко охарактеризуйте их взгляды на современную элиту. **(3 балла)**

8) Назовите по два достоинства и недостатка процессов обновления элит. **(4 балла)**

ЭКОНОМИКА

Перед вами представлены перемешанные между собой слайды презентаций, посвящённых двум направлениям экономической мысли. Сгруппируйте слайды и восстановите фрагменты утраченного текста. Каждый восстановленный пропуск оценивается 1 баллом, если соответствует презентации, к которой относится слайд. Итоговый вывод – 2 балла. МАХ – 20 баллов.

1) А) _____ – экономическая теория, возникшая в 30 гг. XX века как реакция на мировой экономический кризис и последовавшую за ним «великую депрессию». Началом Великой Депрессии в США считают 29 октября 1929 г., так называемый «черный вторник». В этот день обрушился фондовый рынок, за один день акции упали на 10 млрд. долларов. Уровень промышленного производства в 1933 г. упал на 46% по сравнению с 1929 г. Объем безработицы вырос с 3.2% до 25% в 1933 году.

2) Б) _____ – экономическая теория, ставшая ответом на мировой кризис 70-х годов XX века, когда высокая инфляция, вызванная «нефтяным шоком» 1973 года, не только не стимулировала производство, но и привела к стагнации экономики. Такое явление в экономике получило название В) _____.

3) Возникновение этого направления экономической мысли связывают с именем американского ученого-экономиста Г) _____ (1912 - 2006) - одного из крупнейших авторитетов в современной экономической науке, лауреата Нобелевской премии по экономике за 1976 г., одного из основателей так называемой "чикагской школы" в экономике. Журнал "The Economist" назвал его самым влиятельным экономистом второй половины XX века, а возможно, и всего столетия. Главным его произведением является Д) _____, где авторы попытались доказать денежное происхождение «великой депрессии» 1929–1932-х годов.

4) У истоков этого направления экономической мысли стоит английский экономист Е) _____ (1883 - 1946), ученик Альфреда Маршалла. Работая в британском Казначействе, он был главным его представителем на Парижской мирной конференции, критиковал высокий уровень послевоенных репараций, наложенных на Германию союзниками. Наиболее значительным его трудом, который рассматривается многими как поворотный этап в истории экономической мысли, является Ж) _____.

5) Анализируя причины кризиса, создатель теории пришёл к выводу, что уровень производства, а, следовательно, и уровень занятости в обществе зависит от объема спроса. Одной из причин кризиса является низкий совокупный спрос. Прирост личного потребления, а, значит, рост эффективного спроса устойчиво зависит от двух факторов: склонности к потреблению и прироста дохода. Чем выше доход, тем выше и уровень личного потребления. Однако личное потребление растет в меньшей степени, чем растет доход. Эта закономерность получила название З) _____, согласно которому с ростом дохода склонность к потреблению

падает, а **И)** _____ к сбережению возрастает. Всё большая часть доходов изымается из обращения и не расходуется на нужды потребления.

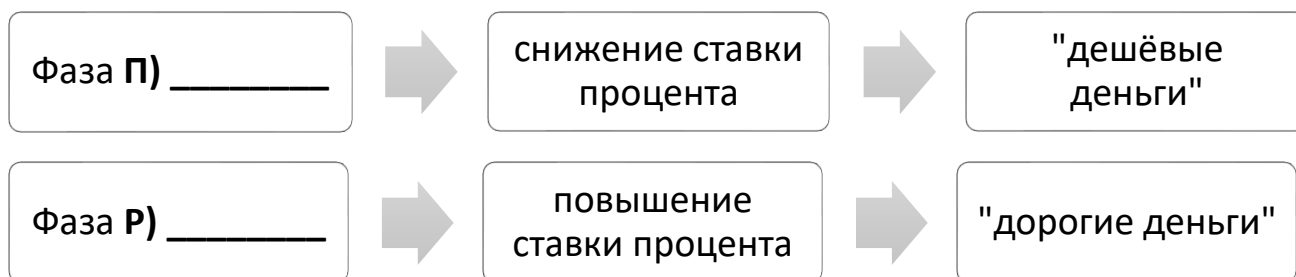
6) С точки зрения этой школы кризисы вызываются резким падением денежной массы. Деньги необходимы как средство расчетов и платежей в экономике. Если их недостаточно, то экономические агенты не могут совершать сделки, а кредит становится слишком дорогим. Растущие процентные ставки делают инвестиции более дорогими и в конечном счете замедляют рост. При этом избыток денег не может ускорить экономический рост, так как ведет только к **К)** _____, которая всегда является чисто монетарным феноменом.

7) Сторонники этой школы выступают с требованием значительно уменьшить размеры государственного бюджета и его долю в национальном доходе главным образом за счет экономии на затратах. В их концепциях расходы государства играют в целом пассивную, а не регулирующую роль. Они считают, что увеличение государственных доходов за счёт выпуска **Л)** _____ вызывает негативные явления на финансовом рынке. Государство отбирает у частного сектора кредитные ресурсы, которые в противном случае могли бы стать производственными капиталовложениями. Эти ресурсы перекачиваются в сферу государственного потребления, главным образом непроизводительного, что тождественно вытеснению частного бизнеса с рынка капиталов.

8) В целях придания экономике первоначального импульса вынужденной становится политика активных государственных расходов, с помощью которых обеспечивается расширение совокупного спроса. В ее проведении допускается и в какой-то степени поощряется возникновение **М)** _____ с покрытием его выпуском займов. Причём даже незначительное увеличение спроса за счёт, например, выплат пособий по безработице будет иметь эффект «кругов на воде». Увеличение доходов населения оказывает воздействие на расширение производства в отраслях, которые производят потребительские блага. Следовательно, фирмы предъявляют спрос на сырье, материалы, увеличивают занятость. Такой эффект получил название **Н)** _____.

9) Выводы о невозможности стимулирования экономики опирались на гипотезу о существовании естественного уровня занятости, который нельзя снизить стимулирующими мерами. Следовательно, невозможно и увеличить выпуск продукции выше некоторого уровня. Поэтому все, что могут сделать правительство и центральный банк — это не мешать экономике. В частности, единственной задачей центрального банка должно быть равномерное увеличение денежной массы в соответствии с темпами роста экономики. выступают за законодательное установление особого **О)** _____, согласно которому денежное предложение должно расширяться в том же темпе, что и потенциальный ВВП, т.е. оно должно устойчиво возрастать на 3-5% в год. Если денежная масса растет быстрее, то избыточный рост отразится на ценах.

10) Для сторонников этого направления денежное предложение - второстепенный фактор, основное внимание уделяется ставке процента. Они выступают за дискретную политику, которая предполагает изменение ставок в зависимости от фазы экономического цикла и оперативную реакцию на состояние национальной экономики.



11) Идеи представителей этого направления научной мысли легли в основу социально-экономической политики многих государств. Вершиной их теоретических разработок стала концепция стабилизации американской экономики, реализация которых помогла США ослабить инфляцию и укрепить доллар в период президентства С) _____.

12) Эта теория занимала лидирующие позиции в западной экономической мысли с 1940-х до 1970-х гг., служила базой экономической политики индустриально развитых стран. Так, в частности, в основу социально-экономической политики американского президента Т) _____ в соответствии с выдвинутой им программой «новых рубежей» была положена идея использования бюджетного дефицита с целью стимулирования эффективного спроса как средства поддержания стабильных темпов экономического роста.

Сформулируйте общий вывод: в чём заключается принципиальное различие двух представленных направлений научной мысли (2 балла).

ПРАВО

Гражданин Петров принимает решение начать процедуру банкротства физического лица. Чтобы не лишиться машины в ходе процедуры банкротства, Петров договаривается со своим старым другом о переоформлении на него автомобиля, при этом деньги по договору купли-продажи он не получает, а автомобиль остаётся в его пользовании.

Сможет ли конкурсный кредитор в суде добиться признания этой сделки недействительной? Свой ответ поясните. Какие существуют способы признания физического лица банкротом? Какие виды недействительных сделок существуют? МАХ 10 баллов

СОЦИОЛОГИЯ

Напишите эссе по представленному высказыванию (МАХ 40 баллов)

«Одним из источников изменений в обществе служит распространение отклоняющегося поведения». Толкотт Парсонс

При оценке эссе жюри будет руководствоваться следующими критериями:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы:
 - а) постановка проблемы;
 - б) обоснование актуальности проблемы;
 - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
2. Формулировка и обоснование собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Владение теоретическим материалом по теме:
 - а) знание научных теорий;
 - б) владение основными обществоведческими понятиями;
4. Владение фактическим материалом по теме:
 - а) опора на факты общественной жизни социальный опыт;
 - б) использование примеров из всемирной и отечественной истории;
 - в) использование культурологических примеров.
5. Обоснованность и логичность выводов по итогам рассмотрения темы.